



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 04 – Berçário, Grupos I, II e III**

Brinquedos e brincadeiras

➤ **Orientações pedagógicas para educação infantil na perspectiva da educação inclusiva:**

Olá, pais e professor/a!

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº6 - berçário, grupos I, II e III da educação infantil**, que correspondem aos dois **blocos de atividades**: bloco de atividades – **berçário e grupo I**, bloco de atividades – **grupos II e III**, referentes ao mês de agosto, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da educação especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da educação inclusiva.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem das crianças, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ➔ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ➔ Use uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ➔ Utilize, se a criança for cega, toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ➔ Empregue com as crianças surdas, uma linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir os sinais de Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conheça;
- ➔ Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras. Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança;
- ➔ Seja paciente, quando der um comando ou disser algo para a criança, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo



dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;

- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um “toque aqui”, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma “dancinha de comemoração” com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não a force, quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Analise o comportamento da criança, se ela apresentar agressividade, resistência ou recusa para realizar a atividade, no que pode tê-la levado a se sentir assim. Dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente:
 - Há excesso de sons a sua volta?
 - Existe movimento de pessoas circulando?
 - Como está a temperatura do ambiente?
 - Neste horário ela está mais agitada ou com sono?
 - A criança se alimentou bem?
 - Ela entendeu a proposta da atividade?
 - A atividade como foi oferecida é atrativa?
 - Esta lhe causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica:

Professor/a,

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs ou aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e à criança, que definam os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. No final do ano, você e a família poderão perceber a trajetória de desenvolvimento e a criança terá em mão um material rico e acessível disponível para uso.

➤ Bloco de atividades para o berçário e grupo I:

Indicamos alguns materiais que lhe trarão sugestões diversas para seu planejamento, professor/a. Servirão não apenas para este caderno, mas para os próximos, até em momentos de aprendizagem assíncronos, como agora, e síncronos, quando o caso.

Neste documento, do Ministério da Saúde, encontramos parâmetros e orientações acerca da estimulação precoce (0 a 3 anos). Estas orientações devem nortear o trabalho com as crianças, desde a preparação do ambiente até a aplicação de atividades.

Texto: Diretrizes de estimulação Precoce - 0 a 3 anos – Ministério da Saúde

Link:

<http://portalarquivos.saude.gov.br/images/pdf/2016/novembro/18/Diretrizes%20de%20estimulao.pdf>



A Fundação Volkswagen em conjunto com a Associação Nova Escola, organizou o **Caderno Brincar – Volume 2** que “*sintetiza as ações realizadas em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo e a OSCIP Mais Diferenças*”, onde você, professor/a ou familiar poderá ter acesso a uma grande variedade de **brincadeiras e atividades inclusivas** voltadas para todas as faixas etárias da educação infantil.

Link do PDF:

<http://maisdiferencas.org.br/wp-content/themes/maisdiferencas/downloads/Apostila-Brincar-Volume-2.pdf>

Lembre-se que é importante observar se as crianças apresentam alguma necessidade específica quanto ao desenvolvimento psicomotor para indicar a realização das atividades.

Neste sentido, atividades como **brincar de dar banho, passe a bola, brincadeira do chapéu, chuva de papéis** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida. Observe também as necessidades específicas de crianças cegas, permitindo que ela possa utilizar o tato para a compreensão da brincadeira.

Já nas atividades como **brincadeira cantada, histórias contadas com brinquedos, bateria divertida, brincadeira com caixa de sapato, caras e bocas e janelinha abre e fecha**, devem ser observadas as possibilidades sensoriais das crianças com cegueira ou surdez para que a brincadeira possa ser realmente um momento prazeroso de descobertas e afetividade.

Recomendamos, ainda que as propostas das atividades, em relação à criança surda ou cega deva sofrer adaptações tendo respeitada sua necessidade específica comunicacional e sensorial. Para tanto, relembramos nossas indicações feitas no caderno 3 que são sites e materiais que poderão apoiar seu planejamento pedagógico como professor/a ou sua escolha para o dia a dia com sua criança como familiar ou responsável.

Devemos lembrar ainda, que em qualquer estágio de desenvolvimento apresentado pela criança, é imprescindível permitir que tenha um **espaço de autonomia** para **descobertas, manipulação de objetos, experimentação das ações** que seu corpo é capaz de realizar e **compartilhamento** com as pessoas a sua volta e/ou seus pares.

Segue mais uma sugestão de material para você:

⇒ Mais 25 sugestões de recursos e atividades, Ana Leite

Link: <https://www.reab.me/mais-25-sugestoes-de-recursos-e-atividades/>

Site: Reab

⇒ Brinquedos e brincadeira para crianças pequenas – UNICEF

Link:

https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/brinquedos-brincadeiras-criancas-pequenas/?gclid=Cj0KCQjwzYGGBhCTARIsAHdMTQxmNQWb71-t_3wC9pnOeYffhf_y0ETDqpzkZaxcJhtc4SYEXdOLBLAaAmO8EALw_wcB

Site: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

⇒ Recomendamos este livro, porque nele você encontrará orientações adequadas para fazer adaptações de atividades de acordo com as especificidades da criança.

Texto: Como adaptar atividades para alunos com deficiência



Link: <file:///C:/Users/Andr%C3%A9/Downloads/01-Como-Adaptar-Atividades-para-Alunos-com-Defici%C3%Aancia-1.pdf>

⇒ No vídeo abaixo há dicas de como estimular os bebês com atraso no desenvolvimento durante a realização das atividades propostas.

Vídeo: Autismo – Como estimular um bebê com atraso - Mayra Gaiato

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zolaNGMbKF8>

⇒ No blog Lunetas você encontrará sugestões de brincadeiras e dicas para brincar com crianças que tem Deficiência Visual

Blog: Lunetas

Link: <https://lunetas.com.br/13-dicas-para-brincar-com-criancas-com-deficiencia-visual/>

⇒ No vídeo abaixo você encontrará orientações sobre a estimulação de crianças surdas que poderão contribuir durante a realização das atividades.

Vídeo: Como estimular os sentidos de uma criança surda - Danrley Oliveira

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=STMPa9yledl>

⇒ O aplicativo abaixo é um tradutor para Libras. Sempre que você precisar aprender sinais na Libras para ensinar às crianças, poderá contar com o suporte deste aplicativo. Ratificamos a importância de introduzir os sinais e/ou aumentar o repertório das crianças com relação a Libras mesmo que sejam crianças muito pequenas.

Aplicativo: Hand Talk tradutor para Libras

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt_BR&gl=US

⇒ Neste vídeo, você encontrará dicas para estimulação precoce em crianças com microcefalia. Estas dicas vão auxiliar você para a realização das atividades com estas crianças, propondo adequações e adaptações quando for preciso.

Vídeo: estimulação precoce pode ser feita com objetos do dia a dia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MZv8Rq8FQwc>

➤ **Bloco de atividades para os grupos II e III:**

Para estes dois estágios de aprendizagem, sugerimos o mesmo **Caderno Brincar – Volume 2**, além das observações indicadas acima, quanto ao **desenvolvimento psicomotor e autonomia** das crianças.

Nesta parte do caderno, são apresentadas atividades que trazem experiências mais especializadas do desenvolvimento da linguagem, do raciocínio lógico e do aspecto percepto-motor.

Sendo assim, propomos sugestões para ampliação dos objetivos de aprendizagem visando um desenho universal para aprendizagem, visto que as atividades, são de modo geral, inclusivas.

Gostaríamos apenas de chamar a atenção para as seguintes atividades: **labirinto de papelão, pescaria de tampinhas, caça bolinhas, rede de brinquedo, contorno dos desenhos**, quanto à necessidade de sua adaptação para crianças cegas (ampliação de



figuras, material tátil e audiodescrição) e para aquelas que apresentam mobilidade reduzida ou deficiência neuromotora.

Já as atividades mencionadas a seguir devem ser substituídas por outras mais convenientes, de acordo à deficiência citada: **uma coisa de cada vez** e **bolinha cai, cai** (cegueira); **brincadeira cantada** (surdez).

Além das sugestões dadas anteriormente, seguem abaixo outra contribuição:

- ⇒ Brincadeira para ajudar a processar **os sentidos** e a **coordenação motora** com imaginação: caminhos sensoriais , Ana Elizabeth Prado

Link:

<https://www.reab.me/brincadeiras-para-ajudar-a-processar-os-sentidos-e-a-coordenacao-motora-com-imaginacao-caminhos-sensoriais/>

Site: Reab

➤ **Comentários sobre as adaptações:**

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência de Educação Especial