



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

EDUCAÇÃO INFANTIL – BERÇÁRIO AO GRUPO III			
Campos de Experiências: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco			
CADERNO Nº 04 – BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS – JUNHO/2021			
Brincadeiras	Campos de Experiências	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
1- BOLINHA DE MEIA	O eu, o outro e o nós (EO)	BRINCAR, utilizando movimentos, para se expressar, explorar espaços, objetos e situações; imitar, jogar, imaginar, interagir e utilizar, criativamente, o repertório da cultura corporal e do movimento. (CG)	(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (Brincadeiras: 1, 7, 9,14 e17)
2- BOLA NA CAIXA			
3- BRINCADEIRA COM ROLO DE PAPEL	Corpo, gestos e movimentos (CG)	BRINCAR com materiais e objetos cotidianos, associados a diferentes papéis ou cenas sociais e com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades, experimentando possibilidades de transformação. (ET)	(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos. (Brincadeiras: 3,16 e 17)
4- CAMA DE GATO DE MÃO	Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF)		
5- BRINCADEIRA COM ALGODÃO MOLHADO		(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço. (Brincadeiras: 8, 9 e 19)	
6- BRINCADEIRA COM OS DEDOS	Traços, sons, cores e formas (TS)	BRINCAR com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos, materiais, construindo cenários e indumentárias para brincadeiras de faz de conta, e encenações, ou para festas tradicionais, enriquecendo seu repertório, e desenvolvendo seu senso estético. (TS)	(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades. (Brincadeiras: 3, 4, 8, e 9)
7- CHOCALHO DE PEDRINHAS	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET)		
8- MIAU, MIAU!		(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras. (Brincadeiras: 14, 15 e 20)	
9-PASSA, PASSA!	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET)	EXPRESSAR às outras crianças e/ou adultos suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, oposições, utilizando diferentes linguagens, de modo autônomo e criativo, e empenhando-se em entender o que os outros expressam. (EO)	(EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interações com o meio. (Brincadeiras: 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15 e 20)
10-BRINCAR COM O SOM DA MÚSICA			EXPRESSAR com criatividade e responsabilidade, suas emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando,
11-MEMÓRIA DOS SONS	(EF08) Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico. (Brincadeiras: 6, 8, 15 e 20)		
12-COMPLETAR O DESENHO	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET)	EXPRESSAR com criatividade e responsabilidade, suas emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando,	(EF08) Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico. (Brincadeiras: 6, 8, 15 e 20)
13-BRINQUEDO EM CIMA E EMBAIXO DA CADEIRA			

14-PASSEIO PELA NATUREZA		esculpindo, desenhando, encenando, compreendendo e usufruindo o que é comunicado pelos demais colegas e pelos adultos. (TS)	
15-LEITURA DE HISTÓRIAS		EXPRESSAR sentimentos, ideias, percepções, desejos, necessidades, pontos de vista, informações, dúvidas e descobertas, utilizando múltiplas linguagens, entendendo e considerando o que é comunicado pelos colegas e adultos (EF)	(EF16) Ampliar o repertório de palavras no reconto da história. (Brincadeira: 15)
16-JOGO DOS PEGADORES COLORIDOS		EXPRESSAR sentimentos, ideias, percepções, desejos, necessidades, pontos de vista, informações, dúvidas e descobertas, utilizando múltiplas linguagens, entendendo e considerando o que é comunicado pelos colegas e adultos (EF)	(TS03) Perceber e identificar os sons produzidos no cotidiano. (Brincadeiras: 7 e 11)
17-FAZENDO O SEU BRINQUEDO		EXPLOAR amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas; descobrir modos de ocupação e de uso do espaço, com o corpo e adquirir a compreensão do seu corpo no espaço, no tempo e no grupo. (CG)	(TS 09) Desenhar, explorando diferentes suportes, instrumentos e temáticas. (Brincadeira: 12)
18-BRINCADEIRA: AFUNDA OU FLUTUA?		EXPLOAR amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas; descobrir modos de ocupação e de uso do espaço, com o corpo e adquirir a compreensão do seu corpo no espaço, no tempo e no grupo. (CG)	(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais. (Brincadeiras: 1, 4, 5, 6 e 17)
19-PULANDO COM UM PÉ SÓ		EXPLOAR amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas; descobrir modos de ocupação e de uso do espaço, com o corpo e adquirir a compreensão do seu corpo no espaço, no tempo e no grupo. (CG)	(ET25). Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores, etc.). (Brincadeira: 10)
20-ADIVINHA QUEM É?		EXPLOAR gestos, expressões, sons da língua, rimas, imagens, textos escritos, além dos sentidos das falas cotidianas, das palavras nas poesias, parlendas, canções e nos enredos de histórias, apropriando-se desses elementos, para criar novas falas, enredos, histórias e escritas, convencionais, ou não. (EF)	(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas. (Brincadeira: 5 e 18) (ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, entre outros). (Brincadeira: 13). (ET24) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço, por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (Brincadeiras: 2, 4 e 13)

Observação: Na coluna “Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento”, as letras maiúsculas correspondem às iniciais dos Campos de Experiências. Na coluna “Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento”, as letras maiúsculas correspondem às iniciais dos Campos de Experiências, seguidos do número do objetivo que está previsto no quadro da Matriz da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife/Educação Infantil (atualizada em 2019).