



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **ATIVIDADE PARA GRUPO IV**

Olá, professores/as e pais!

Aqui oferecemos orientações para viabilizar o processo de inclusão educacional e possibilidades de acessibilidade mediante as atividades propostas.

**Atividade 1:**

**OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO. COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE OS DESENHOS DOS ANIMAIS E COLE CADA UM EM CIMA DE SUA RESPECTIVA SOMBRA**

**Orientações:**

Orientamos que com os/as estudantes cegos/as sejam trabalhados os contornos das figuras. O adulto deve recortar e colar as figuras em um papel mais firme como cartolina ou papelão e contornar com cola e barbante a sombra de cada figura. Desta forma poderão ter a percepção tátil das formas das figuras e realizar a atividade com os mesmos objetivos.

Os/As estudantes com dificuldades na coordenação motora, mobilidade reduzida de mãos e/ou membros superiores podem utilizar tesoura acessível para recortar as figuras. Apontar ou indicar qual é a sombra de cada figura também é uma maneira de sinalizar a resposta. Isso pode variar de acordo com as especificidades de cada estudante.

**Atividade 2:**

**OBSERVE OS ROSTOS DAS CRIANÇAS E COMPLETE COM O QUE ESTÁ FALTANDO NAS IMAGENS AO LADO, DEPOIS PINTE-OS.**

**Orientações:**

Para esta atividade sugerimos que o adulto separe previamente uma boneca ou boneco o qual esteja faltando um olho, orelha, boca ou nariz, ou mesmo que seja produzido com massa de modelar, argila ou materiais recicláveis uma figura que remeta a um rosto que também esteja faltando tais partes. Em seguida orientamos que o adulto sente na frente do/a estudante (em uma altura compatível) e estimule-a a explorar o rosto do boneco, e posteriormente o dele/a mesmo/a, fazendo comparações, levantando questionamentos e possíveis descobertas.

Após este momento o/a estudante deve explorar rostos de boneca ou figuras de rostos que foram previamente separados e identificar neles quais partes estariam faltando. Após a



identificação, poderá modelar, desenhar, colar, apontar para uma figura correspondente ou responder oralmente qual é a parte que está faltando.

Esta sugestão possui um desenho universal, ou seja, pode ser aplicada com estudantes com ou sem deficiência com os mesmos objetivos.

Segue sugestão para confecção de um rosto de papel

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=F2nMJSIaCCM>

**VÍDEO:** Como fazer um rosto de papel/ Atividades manuais para/a estudantes

No link abaixo, segue uma sugestão de vídeo para conhecer um pouco sobre o conceito de desenho universal.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=c5eGKfnIN5k>

**VÍDEO:** Educação Inclusiva - D. L. 54 - Desenho Universal para a Aprendizagem

### **Atividade 3:**

**BIA PLANTOU SEMENTES DE UMA LINDA FLOR E DEPOIS PÔDE OBSERVAR SUA BELEZA. PINTE, RECORTE E COLE A SEQUÊNCIA.**

#### **Orientações:**

Para esta atividade sugerimos a experiência da germinação dos grãos de feijão, pois desta forma o/a estudante com qualquer deficiência ou mesmo sem deficiência irá perceber de forma empírica e significativa o processo de sequência lógica de crescimento de uma planta, podendo trabalhar os mesmos objetivos da atividade original, vivenciando assim a proposta de desenho universal.

No link abaixo indicamos um vídeo ensinando como realizar o processo.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=Dx3i60VnFqM>

**VÍDEO:** Todo mundo já fez na escola – A germinação do Grão de Feijão

No link abaixo você saberá um pouco mais sobre desenho universal na aprendizagem.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=QmeOpPhg4Rk>

**VÍDEO:** Educação Inclusiva - Aplicação do Desenho Universal de Aprendizagem

### **Atividade 4:**

**TUDO/A ESTUDANTE TEM O DIREITO DE BRINCAR! PINTE OS LOCAIS PREFERIDOS PARA AS SUAS BRINCADEIRAS.**

#### **Orientações:**

Nesta atividade, o/a estudante pode usar engrossadores de lápis para pintar, responder oralmente ou apontar. O modo de indicar a resposta pode variar de acordo com as especificidades de cada estudante.

Abaixo segue uma sugestão de engrossadores de lápis.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=vpNh4phPGWY>

**VÍDEO:** Engrossador para lápis e pincel



### **Atividade 5:**

**OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO, DEPOIS DESENHE O SEU BRINQUEDO PREFERIDO, NO ESPAÇO ABAIXO.**

### **Orientações:**

Orientamos que para estudantes cegos/as seja realizada a descrição das imagens, seguida de um diálogo sobre suas brincadeiras ou brinquedos favoritos.

Os /As estudantes podem usar engrossadores de lápis para desenhar, responder oralmente ou apontar para cartões com imagens de brinquedos e brincadeiras. O modo de indicar a resposta pode variar de acordo com as especificidades de cada estudante.

Sugerimos para finalizar, que o/a estudante possa brincar da sua brincadeira favorita e ou com seu brinquedo favorito.

### **➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.