



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno N° 05 – Grupo IV**

Aprendizagem e Desenvolvimento em foco

➤ **Orientações pedagógicas para educação infantil na perspectiva da educação inclusiva:**

Olá, pais e professor/a!

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno N°5 - grupo IV da educação infantil**, que correspondem aos **blocos de atividades**, referentes ao mês de julho, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da educação especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da educação inclusiva.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem das crianças, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ➔ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ➔ Use uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ➔ Utilize, se a criança for cega, toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ➔ Empregue com as crianças surdas, uma linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir os sinais de Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conheça;
- ➔ Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras. Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança;
- ➔ Seja paciente, quando der um comando ou disser algo para a criança, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;

- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um “toque aqui”, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma “dancinha de comemoração” com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não a force, quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Analise o comportamento da criança, se ela apresentar agressividade, resistência ou recusa para realizar a atividade, no que pode tê-la levado a se sentir assim. Dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente:
 - Há excesso de sons a sua volta?
 - Existe movimento de pessoas circulando?
 - Como está a temperatura do ambiente?
 - Neste horário ela está mais agitada ou com sono?
 - A criança se alimentou bem?
 - Ela entendeu a proposta da atividade?
 - A atividade como foi oferecida é atrativa?
 - Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica:

Abaixo, você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações ou sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e à criança, que definam os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. No final do ano, você e a família poderão perceber a trajetória de desenvolvimento e a criança terá em mão um material rico e acessível disponível para uso.

Lembre-se que é importante observar se as crianças apresentam alguma necessidade específica quanto ao desenvolvimento psicomotor, para indicar a realização das atividades.

Neste sentido, atividades que exploram os **estágios motores como percepção corporal e espacial** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida.

Já as atividades voltadas para a **identificação de emoções, relações interpessoais, autoimagem, percepção de si e do outro** devem ser observadas as possibilidades das crianças no espectro autista, para que a experiência possa ser realmente um momento prazeroso de descobertas e afetividade.

Lembramos ainda, que atividades que exploram aspectos **viso motores**, precisam de adaptação para crianças cegas (ampliação de figuras, material tátil e audiodescrição). Recomendamos, quando a adaptação não seja possível, que esta seja substituída por outra de igual objetivo.

Devemos lembrar ainda, que em qualquer estágio de desenvolvimento apresentado pela criança, é imprescindível permitir que tenha um **espaço de autonomia** para **descobertas**,



manipulação de objetos, experimentação das ações que seu corpo é capaz de realizar e **compartilhamento** com as pessoas a sua volta e/ou seus pares.

Sendo assim, propomos sugestões para ampliação dos objetivos de aprendizagem visando um desenho universal para aprendizagem.

➤ Sugestões de adaptação e atividades:

Indicamos alguns materiais que lhe trarão sugestões diversas para seu planejamento, professor/a. Servirão não apenas para este caderno, mas para os próximos, até em momentos de aprendizagem assíncronos, como agora, e síncronos quando o caso.

Para trabalhar a canção popular “PEIXINHO DO MAR”, sugerimos que a criança tenha acesso ao vídeo com acessibilidade em Libras:

⇒ PEIXINHOS DO MAR - PONTTINHO // CANTIGAS 1 (ACÚSTICO - LIBRAS)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=52R1-bNK7_o

Canal: PONTTINHO

⇒ Seu Lobato Música em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=7-M21TUnCFY&t=26s>

Canal: SAPS/Cemea Libras.

O site da WORDWALL tem jogos virtuais para crianças de várias faixas etárias. Com relação as atividades deste bloco 5, sugerimos que sejam acessados, através do link abaixo, os jogos sobre os animais do fundo do mar:

Link: <https://wordwall.net/pt-br/community/animais-do-fundo-do-mar>

Site: Wordwall. net

O aplicativo ABC AUTISMO tem vários jogos, inclusive sobre animais.

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dokye.abcautismo&hl=pt_BR&gl=US

Texto de apresentação do aplicativo:

ABC AUTISMO - Um mundo de atividades coloridas e pedagógicas para realizar e curtir! A diversão para os pequenos começa agora com o jogo ABC Autismo! Utilizando fundamentos da metodologia TEACCH tem como objetivo auxiliar no processo de aprendizagem de crianças autistas por meio de divertidas atividades!

Em algumas dessas atividades é solicitado para a criança, leitura do texto e escrita de numerais. Para ajudar as crianças a levantar hipóteses da escrita, podemos usar o alfabeto móvel, com letras e numerais, que também podem ser feitos com material reciclado (cartolina, papelão, piloto). As que têm deficiência neuro motora, sugerimos a pesquisa de imagens com apoio de um adulto para registro.



Descrição da imagem: Material pedagógico das letras, coloridas; uma parte formam três as palavras Feijão bolacha, sal, salgadinho, chiclete e salgadinho. Todo o material está sobre uma superfície plana como uma mesa.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/5076/alfabetizacao-recuos-avancos-atividade-letras-moveis>

Professor/a atividades que trabalham a questão silábica, as crianças cegas precisarão da transcrição para o Braille e os surdos atividades com sinais em Libras com imagens das mãos fazendo os sinais das letras/sílabas para eles completarem, formarem outras palavras. Se forem de ligar ou de colar segue vídeo explicando como adaptar, no segundo link. É importante que o registro seja feito de acordo com a condição de cada criança.

⇒ Momento Criativo: Alfabeto Móvel (super fácil)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5LDFNTJo89g>

Canal: PraEducar



Descrição da Imagem; Imagem de alfabeto móvel dentro de uma caixa de papelão e letras escritas no papel ofício, com 27 caixinhas de fósforos, cada uma contendo uma letra do alfabeto.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=5LDFNTJo89g>

Demais estudantes podem precisar de apoio do alfabeto móvel. Sugerimos que você solicite que os pais assistam ao segundo vídeo ensinando a fazer em casa um alfabeto móvel super fácil e com material acessível.

⇒ Construção Silábica em Libras - Material Estruturado

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c0GT5IMYwww>

Canal: Psicopedagogia, Autismo e Inclusão.

As crianças surdas podem iniciar a aprendizagem dos sinais de Libras referentes ao seu bairro ou iniciar o uso da datilologia e apoio do alfabeto móvel para escrever. O vídeo a seguir apresenta o alfabeto em Libras para crianças.

⇒ Alfabeto em libras letra por letra com áudio - Vídeo Educativo

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ns-MyINcEic&t=1s>

Canal: Ensinando Meu Filho.

Sugerimos site **IXL ENSINO PERSONALISADO E COMPLETO**, que tem várias atividades com conteúdos de matemática para as crianças aprenderem brincando:

Link:

https://br.ixl.com/?partner=google&campaign=1415311410&adGroup=64141524188&gclid=Cj0KCQjwmluDBhDXARIsAFITC_7j7F9eOW_piycK31OnruNIDuNSkqjljcrOgVwJOMaQny5WL_iQHmdYaAuN4EALw_wcB

Nessa fase inicial da alfabetização matemática é importante o uso de material concreto para facilitar a aprendizagem, desenvolver o raciocínio lógico matemático e a contagem (Sistema de Numeração Decimal de base 10). Sugerimos o uso de palitinhos de picolé para ajudar na contagem, separando por dezena. Esse material concreto é usado para trabalhar Sistema de numeração decimal, unidades, dezenas.

⇒ Materiais Manipuláveis para o Ensino da Matemática: apoio ao Deficiente Visual.

Link: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_II-Gabriel_e_Neide.pdf

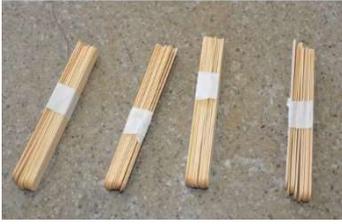
Artigo: Sistema de Numeração Decimal – Palitinhos de Picolé



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL - PALITINHOS DE PICOLÉ



Descrição da Imagem: Imagem de 40 unidade de palitinhos de picolé agrupados por dezena – 04 dezenas. Fonte: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_II-Gabriel_e_Neide.pdf

Professor/a, algumas atividades da forma como estão apresentadas tornam-se excludentes para estudantes cegos, pois não terão como fazê-la, já que precisam “VER” as imagens. Faz-se necessário que seja feito a digitação da descrição caso o/a estudante utilize o leitor de tela ou a audiodescrição das imagens sugeridas nas atividades. Sugerimos que ela seja reelaboradas, para favorecer a leitura tátil, o que as ajudará a realizar as tarefas.

➤ Comentários sobre as adaptações:

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência de Educação Especial