



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 5 – Grupo V**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: Aprendizagem e Desenvolvimento em foco**

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva:**

Olá, pais e professores/as!

Aqui, estamos trazendo orientações baseadas nas atividades propostas **no caderno Nº 5 do Grupo V da Educação Infantil**, que correspondem aos **blocos de atividades**, referentes ao mês de julho, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da Educação Especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da Educação Inclusiva.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem das crianças, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ⇒ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ⇒ Utilize uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ⇒ Utilize, se a criança for cega, toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ⇒ Empregue, com as crianças surdas, uma linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir sinais da Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conhece;
- ⇒ Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras. Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança;
- ⇒ Seja paciente, quando der um comando ou disser algo para a criança, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;

- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um toque aqui, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma dancinha de comemoração com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não o force quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Analisar o comportamento da criança, se ela apresentar agressividade, resistência ou recusa para realizar a atividade, no que pode tê-la levado a se sentir assim. Dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente:
  - Há excesso de sons a sua volta?
  - Existe movimento de pessoas circulando?
  - Como está a temperatura do ambiente?
  - Neste horário ela está mais agitada ou com sono?
  - A criança se alimentou bem?
  - Ela entendeu a proposta da atividade?
  - A atividade como foi oferecida é atrativa?
  - Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?

## ➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e à criança, que definam os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. No final do ano, você e a família poderão perceber a trajetória de desenvolvimento e a criança terá em mão um material rico e acessível disponível para uso.

Lembre-se que é importante observar se as crianças apresentam alguma necessidade específica quanto ao desenvolvimento psicomotor, para indicar a realização das atividades.

Neste sentido, atividades que explorem a **coordenação motora fina** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto ou adaptadores, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida.

Já as atividades voltadas para a **linguagem escrita e leitura de palavras e números** devem ser observadas as necessidades comunicacionais das crianças, surdas no espectro autista e deficientes não verbais, para que a experiência possa ser realmente um momento prazeroso de descobertas.

Para aquelas, voltadas para os **processos matemáticos**, recomendamos o uso de materiais concretos, antes da elaboração escrita das respostas para todas as crianças.

Lembramos ainda, que atividades que explorem os aspectos **viso motores e percepção visual** precisam de adaptação para crianças cegas (ampliação de figuras, material tátil e

audiodescrição). Recomendamos, quando a adaptação não seja possível, que esta seja substituída por outra de igual objetivo.

Devemos lembrar ainda, que em qualquer estágio de desenvolvimento apresentado pela criança, é imprescindível permitir que tenha um **espaço de autonomia** para **descobertas, manipulação de objetos, experimentação das ações** que seu corpo é capaz de realizar e **compartilhamento** com as pessoas a sua volta e/ou seus pares.

Sendo assim, propomos sugestões para ampliação dos objetivos de aprendizagem visando um desenho universal para aprendizagem.

### ➤ Sugestões de adaptação e atividades:

Indicamos alguns materiais que lhe trarão sugestões diversas para seu planejamento, professor/a. Servirão não apenas para este caderno, mas para os próximos, até em momentos de aprendizagem assíncronos, como agora, e síncronos quando o caso.

⇒ 21 formas de escrever! Esqueça o lápis e experimente diferentes materiais, Ana Leite

**Link:** <https://www.reab.me/21-formas-de-usar-letras-em-atividades/>

**Site:** Reab

No site abaixo, você encontrará ideias para realizar a atividade junto aos estudantes, substituindo a atividade de desenhar. Mas caso o desenho seja imprescindível no seu planejamento, indicamos o uso do aplicativo **DESENHAR (PAINT FREE)** para a realização da atividade com desenho.

⇒ Trabalhando com trava línguas: O sapo dentro do saco

**Link:** <https://www.pragentemiuda.org/2013/08/trabalhando-com-trava-linguas-o-sapo.html>

**Site:** Pra gente Miúda

⇒ Alfabeto Móvel com Material Reciclável

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=DHONUUVWgiQ>

**Canal:** Prof. Tina



Descrição de imagem: Tampinhas de refrigerantes cada uma com um papel colado encima com números escritos de 1 até o número 17

Fonte: <http://matematicaatravesdosnumeros.blogspot.com/2012/06/jogo-dasargolas-material-necessario.html>

⇒ Professor/a, as crianças podem utilizar os números móveis para todos os momentos de contagens das atividades deste bloco, seja de letras, sílabas, palavras existentes nos textos que compõe o caderno de atividades 5.

⇒ Pistas visuais é um recurso pedagógico que pode ser utilizado com estudantes autistas, com deficiência intelectual e surdez pois ajuda na compreensão das leituras

das palavras e/ou textos, propostos nas atividades. Elas podem ser utilizadas para responder as questões.



Descrição da Imagem: Caixa com alfabeto móvel feito de tampas de garrafas e cartões/fichas - pistas visuais com imagens diversas e o nome escrito ao lado. Na tampa tem uma figura de uma bala com o nome escrito ao lado: BALA.

Fonte: <https://blog.portabilis.com.br/5-ideias-para-utilizar-em-atividades-de-alfabetizacao/>

⇒ Atividades com Caixa de Areia

Link: <https://www.criandocomapego.com/atividades-com-a-caixa-de-areia-para-a-escrita/>

Site: Criando com Apego

É interessante que ao iniciar o processo de alfabetização com as crianças da educação infantil, também seja iniciado o ensino do Sistema Braille.

⇒ Material adaptado para pessoa com deficiência visual Letra Cursiva e Braille

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c4EKmRdlz-M&t=16s>

Canal: Cria Atividade

Levando em consideração que a criança surda, não percebe a rima de maneira fonética, o vídeo abaixo mostra dica de como essa criança pode percebê-la, a partir da pista visual com destaque de cor ou ainda em negrito, do que seria o som final das palavras com semelhança. A mesma dica pode ser utilizada também para fazer a correspondência entre palavras com o mesmo som inicial.

⇒ O que é rima e como o aluno surdo pode percebê-la em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hYU0KgYgBIQ>

Canal: Sala 8

⇒ Música em Libras para iniciantes: O Sapo não lava o pé.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=CXclpbUgnGo>

Canal: LULUCONTA contadora de histórias.

⇒ Conheça esse jogo da memória para crianças com Deficiência visual.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Tdmd4q2PiwQ>

Canal: Inclunet.

⇒ Atividades para aprender Números e Quantidades -Educação Infantil e Séries Iniciais 24

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=u79w4bsMLNs>

Canal: Conversas na rede – By Marjorie Nunes

Professores, algumas atividades como as de sombra são inadequadas para estudantes cegos ou com deficiência visual.

Para o trabalho com contagens sugerimos a utilização de material concreto que contribui para a alfabetização matemática de crianças cegas como também com todas as demais



Prefeitura do Recife  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Gerência de Educação Especial



(indique aos pais e/ou responsável pelas crianças no lar para utilizarem tampinhas de garrafas, bolinhas de papel, bolas de gude, caixinhas de fósforos, objetos, brinquedos, etc.).

⇒ Números em Libras de 0 a 9 com áudio – Vídeos Educativos

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I>

**Canal:** Ensinando Meu Filho.

### ➤ Comentários sobre as adaptações:

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

**Gerência de Educação Especial**