



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS  
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## **Caderno nº 02 - Brinquedos e Brincadeiras**

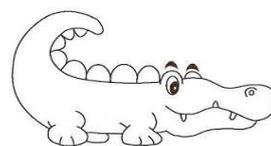
**Campos de Experiências:**

**Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco**



**Educação Infantil**

**Berçário ao Grupo III**



## **FICHA TÉCNICA**

JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS

**Prefeito do Recife**

ISABELLA DE ROLDÃO

**Vice-Prefeita**

FRED DA COSTA AMANCIO

**Secretário de Educação**

ÁQUILA MELO

**Secretária Executiva de Gestão Pedagógica**

FABIANA BARBOZA

**Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação**

ANA CRISTINA AVELLAR

**Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais**

MÔNICA MARIA VILLAR E LUNA

CÉLIA MARIA VIEIRA DOS SANTOS

**Divisão de Educação Infantil (DEI)**

## **PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES**

Emanuela Bernardino da Silva, Maria Jackelane Darck Finelon Barros e Rosália da Silva Santos.

## **REVISÃO DE TEXTO**

Alex José de Santana, Ana Cristina Avellar, Célia Maria Vieira dos Santos, Edna Maria Almeida de Oliveira Lima e Emanuela Ferreira do Nascimento Araújo.

## **Prezados Pais e/ou Responsáveis,**

A Prefeitura da Cidade do Recife, por meio da Secretaria de Educação, vem dando continuidade a todas as ações de apoio às aprendizagens dos estudantes da Educação Infantil, por meio de sugestões de atividades lúdicas, que convidam as crianças para brincar e, que oportunizam interações, desenvolvimento e aprendizagem.

Desde cedo, as brincadeiras são importantes para a criança, desta faixa etária, uma vez que contribuem para o seu desenvolvimento físico, motor, emocional e cognitivo.

Cada vez mais a participação da família, promovendo as condições e apoiando a realização de brincadeiras e a confecção de brinquedos, tem sido fundamental neste processo, fazendo com que as crianças não percam o vínculo com as atividades escolares e de desenvolvimento típicas dessa fase.

Para cada semana, indicamos escolher duas atividades. Se possível, fotografe a criança realizando a brincadeira e, posteriormente, mostre para a professora do estudante o registro para que ela possa acompanhar as vivências propostas neste Caderno.

Agradecemos o apoio de todos, na certeza de que juntos estaremos proporcionando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das nossas crianças.

Recife, abril de 2021.

Ana Cristina Avellar  
Gerente de Alfabetização e Letramento,  
Educação Infantil e Anos Iniciais

## **APRESENTAÇÃO**

Este Caderno de Orientações sugere brincadeiras diversificadas para as famílias vivenciarem com as crianças, contribuindo para o desenvolvimento infantil de forma prazerosa e afetiva.

A partir das atividades propostas, a criança poderá:

- brincar utilizando movimentos para se expressar, explorar espaços, objetos e situações;
- explorar movimentos, gestos, olhares, sons, mímicas, modos de ocupação e de uso do espaço, com o corpo;
- expressar suas emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando, desenhando e encenando.

Nessa fase, a criança gosta de realizar ações como: pegar, empilhar, encaixar, correr, pular, rastejar, sentar, levantar, deitar, escutar, falar, jogar, imaginar, entre outras.

Sendo assim, segue mais um convite para a brincadeira que continua.

Equipe Técnica da  
Divisão de Educação Infantil

## Caderno nº 02 - Brinquedos e Brincadeiras

### BERÇÁRIO E GRUPO INFANTIL I

#### 1 – DESCOBERTAS COM O ESPELHO

**Material:** espelho grande

O adulto coloca a criança no colo diante de um espelho, de modo que ela possa olhar-se bem, e perceba a sua imagem.

Quando ela estiver atenta, segure sua mãozinha, levante-a e diga o nome da criança e a parte do corpo que você está levantando. Exemplo: “Rita está levantando a mão!”.

A brincadeira continua com novas posições e gestos, envolvendo diferentes partes do corpo da criança. Exemplo: “Rita está colocando a mão na cabeça, no nariz, no olho...”.

Esta brincadeira proporcionará descobertas para a criança e ampliará a percepção que ela tem de cada parte do próprio corpo, pelo reconhecimento da própria imagem.



[HTTPS://SOUAMAE.COM.BR/6-BENEFICIOS-BRINCAR-BEBE-FRENTE-AO-ESPELHO/](https://soumamae.com.br/6-beneficios-brincar-bebe-frente-ao-espelho/)

## 2 – MEU CANTINHO ACOLHEDOR

**Materiais:** folhas de ofício, tinta antialérgica, tapete, caixa de papelão, uma esponja de louça ou um objeto semelhante para substituir o pincel.

Essa é uma atividade que permite à criança transmitir emoções, por meio da comunicação e da exploração do ambiente.

Mostre o espaço (cantinho) onde acontecerá a atividade e quais os materiais disponíveis.

Demonstre para a criança como fica a tinta no papel e convide-a a iniciar a brincadeira.

Oportunize a criança a manifestar sua expressão e acolha as suas reações de descoberta, de alegria e de prazer ao realizar a vivência. Se possível, registre este momento fotografando em seu celular as reações da criança.



<https://novaescola.org.br/adaptacao-meu-cantinho-acolhedor>

## 3 – ENCONTRE O BRINQUEDO

**Materiais:** bacia plástica e brinquedos

Encha uma bacia com água e depois solicite que a criança coloque diversos brinquedos dentro da bacia e misture todos.

Estimule a criança a pegá-los de volta e, dependendo da faixa etária, o adulto pode pedir que ela encontre determinados brinquedos. Por exemplo: “Pegue o carro, o bichinho, a bola, dentre outros”. Deixe a criança explorar a bacia e brincar com a água, enquanto procura os brinquedos.



<https://box.novaescola.org.br/etapa/1/educacao-infantil/caixa/37/mergulhe-nas-brincadeiras-com-agua/conteudo/1870>

#### 4 – HISTÓRIAS CONTADAS COM BRINQUEDOS

**Materiais:** brinquedos diversos

Separe alguns brinquedos, em um lugar calmo e aconchegante, e comece contando uma pequena história para a criança, interagindo olho a olho com ela. Sugerimos as histórias: *Os Três Porquinhos*, *A Dona Baratinha*, *Chapeuzinho Vermelho* ou outra que você conheça, ou se houver preferências da criança.

Faça vozes variadas, improvisos, expressões diversas que a criança poderá imitar. Nesta fase é muito comum a criança se expressar e se divertir muito, por meio de gestos e até mesmo balbuciando os sons da história junto com você, além de se expressar com o corpo inteiro, que é também uma de suas formas de comunicação.



<https://www.tempojunto.com/2016/01/14/brincadeiras-de-sons-com-bebes-recem-nascidos/>

#### 5 – ACERTE A BOLA

**Materiais:** bacia ou balde plástico, que pode ser substituído(a) por uma cesta ou caixa de papelão; bola pequena.

Para realizar a brincadeira, a criança precisa ficar numa distância perto da bacia e segurar a bola com as duas mãos para jogá-la dentro.

Comece a brincadeira, demonstrando como você coloca a bola dentro da bacia e convide para que ela continue.

Cada vez que a criança acertar a bola dentro da bacia, bata palmas, incentivando-a para repetir a ação.



<http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com/2013/07/brincadeiras-de-interacao-social.html>

## 6 – CONVERSA AO GARRAFAFONE

**Materiais:** garrafa pet, tesoura sem ponta e fita adesiva.

Recorte uma garrafa pet até a metade e contorne a borda com fita adesiva para proteger a criança. O objeto confeccionado será apenas para uso do adulto.

Chegue mais perto da criança e, bem baixinho, sussurre cantigas de amor e de ninar para acalmá-la e fazê-la dormir.

Fale palavras carinhosas, acolha as expressões de agrado ou desagrado da criança, observe como ela interage com o seu olhar e com a sua voz.



<http://ecoflauta.blogspot.com>

## 7 – CAIXA DAS DESCOBERTAS

**Materiais:** caixas ou cestos, objetos de madeiras e de plásticos, com diferentes cores e formatos.

Esta atividade funciona assim: a cada dia ou semana, coloque objetos de um mesmo material em uma caixa. Um dia coloque objetos de madeira; em outro, alguns de plástico, e deixe a criança explorar cada um deles.

Você também pode montar a caixa com objetos da mesma cor, ou ainda com um mesmo tema (roupas, frutas, brinquedos, etc.).

É importante que os objetos escolhidos não ofereçam risco à criança, e também que os momentos da brincadeira com a caixa sejam sempre acompanhados pelo adulto.



<https://maternarebrincar.wordpress.com/2014/11/26/cesto-dos-tesouros-uma-atividade-sensorial-montessori/>

## 8 – DEDO MINDINHO

Essa brincadeira todos os adultos já experimentaram. Pegue na mão da criança com a palma para cima e toque cada dedinho, começando pelo dedo mínimo, e fale:

Dedo Mindinho,

Seu vizinho,

Pai de todos,

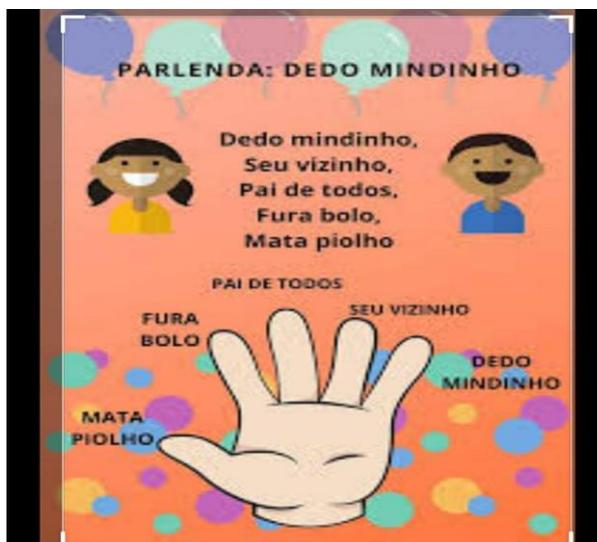
Fura-bolo,

Cata-piolho

(apontando para a palma da mão da criança).

Cadê o bolinho que estava aqui?

A criança responde: o gato comeu!



<https://www.facebook.com/ceipsantonio/photos/a.1488741918096472/243643638660349/?type=3>

## 9 – CADÊ? ACHOU!

**Material:** um lençol, que pode ser substituído por um tecido grande.

Convide a criança para a brincadeira de esconde-esconde. Mostre que será utilizado o lençol, como uma casinha para se esconder.

Esconda-se embaixo do lençol e pergunte à criança: “Cadê (diga seu nome)?”.

Ela vai puxar o pano, tentando “achar” você, e quando conseguir demonstre surpresa e diga a frase com o nome da criança (exemplo: “João me achou!”).

Repita a brincadeira algumas vezes. Se tiver outros adultos ou crianças na família, convide-os também para a brincadeira de esconde-esconde.

Importante sempre falar o nome das pessoas que vão se esconder e repetir o nome da criança, por exemplo: “João achou Maria”.

Essa é uma brincadeira que, além de estimular a curiosidade e a descoberta da criança, favorece uma comunicação divertida entre as pessoas de sua família.



<https://www.tempojunto.com/2018/06/08/10-maneras-de-brincar-de-esconde-achou-com-seu-bebe/>

## 10 – ACHE SEUS PARES DE MEIAS

**Materiais:** 4 (quatro) pares de meias.

Coloque em cima da cama ou de outro local que preferir uns 4 (quatro) pares de meias limpas, sendo que 2 (dois) pares são da criança.

Misture as meias e convide a criança a encontrar os seus próprios pares de meias. Cada vez que a criança conseguir achar uma meia, incentive-a a encontrar a outra, completando o par.

Caso a criança demonstre interesse nesta brincadeira, você pode repetir em outros momentos, mudando as meias para outras peças de roupas, para que a criança identifique as peças que são dela.



<https://www.mepoenahistoria.com.br/atividades/encontre-o-par/>

## GRUPOS INFANTIS II E III

### 11 – BRINCADEIRA DE RODA

Para essa brincadeira, organize as crianças em círculo, formando uma roda e pergunte qual é a música que ela(s) prefere(m) para iniciar a brincadeira. Se não houver outras crianças para brincar, o adulto formará uma roda com a criança e desenvolverá os mesmos procedimentos.

Algumas sugestões de músicas para as brincadeiras de roda: *Peixe vivo*; *Se eu fosse um peixinho*; *A barca virou*; *Ciranda, cirandinha*, *Fui na Espanha*, entre outras.



<https://novaescola.org.br/conteudo/19311/atividade-1-brincadeiras-com-cantigas-de-roda-em-casa>

## 12 – FANTOCHES DE OBJETOS

**Materiais:** revistas ou livros para recortar, embalagens plásticas limpas e vazias ou colheres de pau.

Encontre em revistas ou livros alguns personagens, recorte-os e cole-os em embalagens plásticas limpas e vazias. Você também pode utilizar colheres de pau para realizar essas colagens, criando os fantoches.

Importante envolver a criança, fazendo com que ela participe desta atividade desde a seleção das gravuras. Feita a escolha dos personagens retirados das revistas ou livros, recorte-os para montar os fantoches.

Converse com a criança e peça que ela dê nome a cada personagem. Em seguida, conte uma história e convide-a para continuar a história que você começou. Nesse momento, você pode junto com a criança pensar sobre a organização da história, fazendo perguntas como “Onde as personagens estão? O que estão fazendo agora? Onde acontece a história? Que sons podemos ouvir nesse lugar? Têm galinha fazendo cocorocó? Tem gato fazendo miau?”.

Estimule a imaginação da criança e assim a história ficará bem mais alegre e interessante.



<http://www.paraeducar.com.br/2018/10/fantoches-de-colher-de-pau-colher-de.html>

### 13 – EXPLORANDO CAIXAS

**Materiais:** caixas variadas (podem ser de sapato, remédio, produtos diversos) de diversos tamanhos (pequenas, médias e grandes).

Em um canto, espalhe as caixas de papelão dos diversos tamanhos e convide a criança para brincar de arrumar as caixas.

Demonstre algumas possibilidades de organização das caixas, por exemplo: colocar uma caixa dentro da outra (menores dentro das maiores), uma em cima das outras, uma na frente das outras, ou ainda, uma do lado das outras.

Incentive a criança e estimule-a a cada vez que ela conseguir.

Essa brincadeira amplia a noção de espaço e desenvolve habilidades, como empilhar, encaixar e enfileirar.



<http://pibidfaccatei.blogspot.com/2016/05/criancas-criativas-aprendendo-sobre.html>

### 14 – IMITANDO OS ANIMAIS

O adulto irá fazer gestos representando algum animal e a criança tentará adivinhar. Sugestões de animais a serem imitados: leão, macaco, galinha, entre outros.

Em seguida, ela poderá fazer os gestos, imitando algum animal, e outra pessoa tentará adivinhar.

Essa brincadeira estimula a criatividade e o desenvolvimento da expressão corporal da criança, além de ser bem divertida.



<https://br.guiainfantil.com/materias/cultura-e-lazer/jogos/mimica-brincadeiras-de-crianca/>

## 15 – PULAR A COBRINHA

**Material:** cordão ou corda.

O adulto esticará um cordão ou corda no chão, em forma de uma cobrinha, e demonstrará para a criança como passar de um lado para outro (da direita para a esquerda), pulando sem pisar na corda.

É importante que o adulto fique junto da criança, durante toda a brincadeira.



<https://novaescola.org.br/conteudo/18793/3-brincadeira-olha-a-cobraexplore-o-uso-de-cordas>

## 16 – HISTÓRIAS CANTADAS

As histórias podem ser cantadas em qualquer lugar da casa. Cantando a história, a criança amplia o seu vocabulário, o repertório de palavras conhecidas e faladas, estimula a imaginação e a fantasia, e permite perceber o jeito como cada pessoa canta.

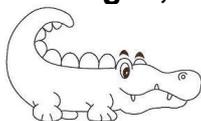
Tente escolher uma música que a criança goste. Como sugestões, seguem algumas histórias para você cantar com a criança.



**Era uma vez uma casinha,  
Enfeitada, da, da  
De capim, pim, pim  
Saiu de lá, lá  
Uma lagartixa, xá, xá  
Olhou pra mim,  
Olhou pra mim,  
E fez assim**

(pedir para a criança fazer uma careta)

**O jacaré foi passear lá na lagoa  
Foi por aqui, foi por ali  
Aí ele parou, olhou e não comeu o peixinho  
O jacaré já foi embora da lagoa, foi por aqui, foi por ali.**



## 17 – TEIA DE ARANHA

**Materiais:** papéis de diferentes tipos e cores, fita adesiva.

Uma brincadeira simples e divertida, que já começa na fase de preparação.

Entregue papéis de diversos tipos e cores à criança e peça que ela os amasse, formando bolinhas. Esta brincadeira estimula o desenvolvimento motor.

Em seguida, construa uma espécie de teia (ou cama de gato) com fita adesiva entre duas paredes, como de um corredor, ou com o auxílio de duas cadeiras. A proposta é arremessar as bolinhas na fita para que fiquem coladas.

Assim, a criança aprimora a sua percepção espaço-visual, habilidade importante para a movimentação e o raciocínio lógico-matemático.



<https://mepoenahistoria.com.br/atividades/mira-na-fita/>  
(<https://blog.londondrugs.com/15-easy-cheap-and-fun-indoor-activities-for-kids>)

## 18 – EU CONHEÇO ESSE BRINQUEDO

**Materiais:** brinquedos pessoais da criança, locais para esconder os brinquedos como caixas, colchonetes, tecidos.

Tente retirar o máximo de brinquedos de uso diário do espaço em que vocês vivem e deixe caixas, cestos e objetos grandes, que serão utilizados para esconder os brinquedos pessoais da criança.

Organize o espaço sem a presença da criança, escondendo os brinquedos, mas deixando parte deles à mostra para instigar a procura. Pense em locais de diferentes níveis de dificuldade, a fim de favorecer a exploração dos movimentos corporais.

Para proporcionar ricos momentos de interação, esconda os objetos próximos uns aos outros formando pequenos grupos. Por exemplo: junte 3 caixas e coloque um objeto em cada caixa, esconda 2 brinquedos embaixo do mesmo colchonete, esconda mais 3 embaixo de roupas por cima da cama e vá criando outras possibilidades. Use a criatividade!



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3057/eu-conheco-esse-brinquedo>

## 19 – BRINCADEIRAS COM BOLA

**Material:** bola pequena (podendo ser até de papel).

A criança inicia a brincadeira, sentada de frente para a bola. Em seguida, sugira que ela coloque a bola em diferentes posições e espaços, tendo como referência o seu próprio corpo e sugira a realização de movimentos.

Exemplos de movimentos: bola entre as pernas, bola de um lado e de outro, bola atrás, bola em cima da cabeça, entre outros.

O divertido é acelerar o ritmo da brincadeira e pedir que a criança faça os movimentos rapidamente.



<https://www.escolaterradosaber.com.br/2017/07/03/cabeca-ombro-chao-bola-prof-roberta/>

## 20 – TÚNEL COM CADEIRAS

**Materiais:** cadeiras e lençol.

Faça um túnel com as cadeiras enfileiradas para que a criança passe por baixo. Para deixar o percurso mais divertido, vale alternar a quantidade de cadeiras, cobri-las com um lençol e colocar obstáculos como alguns brinquedos e almofadas no caminho.

Convide a criança para entrar no túnel e faça algumas sugestões para o percurso, por exemplo: atravessar rápido, atravessar devagar, não tocar nas cadeiras.

Essa é uma brincadeira que contribui para o desenvolvimento da coordenação motora, percepção espacial e as noções de direção e localização. É muito importante o acompanhamento do adulto ao longo da realização das atividades pela criança.



<https://www.facebook.com/Escola-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-S%C3%ADtio-do-Pica-Pau-Amarelo-870354239702771/photos/pcb.2699731706765006/2699731306765046/>