



REFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

CADERNO DE ATIVIDADES 4

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

EDUCAÇÃO INFANTIL

ESTUDANTE:

GRUPO V

FICHA TÉCNICA

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 4 – GRUPO V / 2021

JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS

Prefeito do Recife

ISABELLA DE ROLDÃO

Vice-Prefeita

FREDERICO DA COSTA AMANCIO

Secretário de Educação

JULIANA GUEDES

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

FABIANA BARBOZA

Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

ANA CRISTINA AVELLAR

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

MÔNICA MARIA VILLAR E LUNA

CÉLIA MARIA VIEIRA DOS SANTOS

Divisão de Educação Infantil (DEI)

PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES

Ana Flávia Vieira Rolim, Ana Claudia de Santos Fialho e Sarajane Souza de Mesquita.

REVISÃO DE TEXTO

Alex José de Santana, Ana Cristina Avellar, Edna Maria Almeida de Oliveira Lima, Emanuela Ferreira do Nascimento Araújo, Izabella Moreira e Mônica Maria Villar e Luna.

ORIENTAÇÕES GERAIS – GRUPO V

Prezados Pais e/ou Responsáveis,

A Prefeitura da Cidade do Recife, por meio da Secretaria de Educação, vem dando continuidade às ações de apoio ao desenvolvimento e às aprendizagens das crianças da Educação Infantil.

Neste ano, o Caderno de Atividades “**Campos de Experiências: aprendizagem e desenvolvimento em foco**” possibilitará à criança ampliar o que ela já sabe e construir novos conhecimentos de forma lúdica e divertida, pois a brincadeira contribui para o seu desenvolvimento físico, motor, emocional e cognitivo.

Cada vez mais a participação da família, promovendo as condições e apoiando a realização das atividades proposta junto às crianças, e em parceria com os(as) professores(as), tem sido fundamental, fazendo com que os estudantes não percam o vínculo com as atividades que geralmente ocorrem em nossas unidades educacionais.

Para cada semana, indicamos escolher duas atividades. Se possível, fotografe a criança realizando a brincadeira e, posteriormente, mostre para a professora do estudante o registro para que ela possa acompanhar as vivências propostas neste Caderno.

Além deste Caderno, contamos com o Programa em Mídia Televisiva Escola do Futuro em Casa (transmitido pela TV Alepe) e as atividades do site <http://educ.rec.br/escoladofuturoemcasa>.

Lembre sempre de estimular a criança, por meio de leituras, contação de histórias e peça que ela expresse seus sentimentos, brinque e esteja em interação com a família.

Certos de que venceremos esse desafio, mais uma vez agradecemos o apoio de todos (as), na certeza de que estaremos proporcionando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das nossas crianças.

Não se esqueçam de manter os cuidados com a saúde e proteção das crianças, principalmente porque ainda convivemos com o distanciamento social, em função do Coronavírus (COVID-19).

Recife, junho de 2021.

Ana Cristina Avellar

Gerente de Alfabetização e Letramento
Educação Infantil e Anos Iniciais

ATIVIDADE 1 – GRUPO INFANTIL V

1º) COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA A MÚSICA, CANTE E DANCE. EM SEGUIDA, FAÇA DESENHOS DE ALIMENTOS QUE VOCÊ COSTUMA COMER.

TODA COMIDA BOA – PALAVRA CANTADA

<https://youtu.be/3-NibWZcW1U>

TODA COMIDA BOA TEM GOSTO, TEM CHEIRO TEM.

TODA COMIDA BOA TEM COR TAMBÉM.

TODA COMIDA BOA DA TERRA, DA ÁGUA VEM.

TODA COMIDA BOA, COMEU FAZ BEM.

JÁ COMI BANANA AMASSADA COM GRANOLA.

E O SUCO DE UVA EU LEVO PRA ESCOLA.

TODA COMIDA BOA TEM MUITO CARINHO TAMBÉM.

TODA COMIDA BOA TEM GOSTO, TEM CHEIRO TEM.

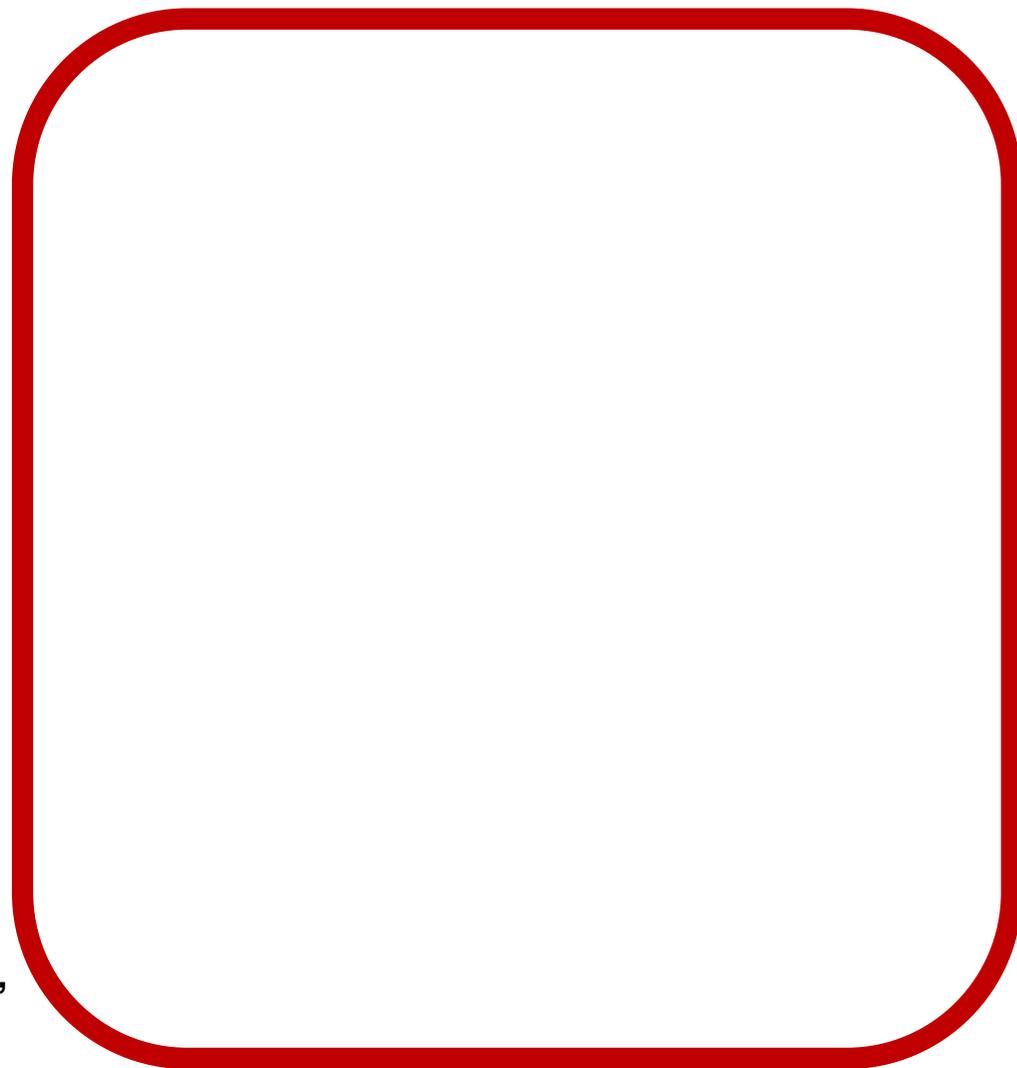
TODA COMIDA BOA TEM COR TAMBÉM.

TODA COMIDA BOA DA TERRA, DA ÁGUA VEM.

TODA COMIDA BOA, COMEU FAZ BEM.

HOJE NO ALMOÇO TEM FRANGO COM ALECRIM,

ARROZ, FEIJÃO E COUVE E A FRUTA VEM NO FIM.



2º) OBSERVE OS ALIMENTOS ABAIXO E PREENCHA A TABELA, MARCANDO UM X DE ACORDO COMO SEU GOSTO.

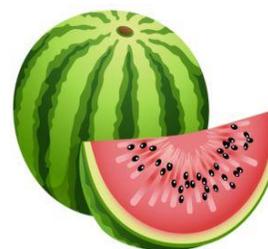
ALIMENTO	 GOSTO	 NÃO GOSTO	 GOSTO + OU -	NUNCA EXPERIMENTEI 
 <p>FEIJÃO</p>				
 <p>ARROZ</p>				
 <p>PEIXE</p>				
 <p>SALADA</p>				

ATIVIDADE 2 – GRUPO INFANTIL V

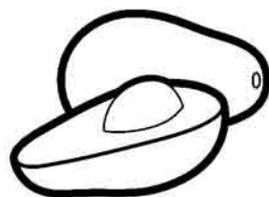
1º) VOCÊ CONHECE A MAGALI? ELA É UMA DAS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA, E GOSTA MUITO DE COMER MELANCIA, QUE É A SUA FRUTA PREFERIDA. E VOCÊ, GOSTA DE QUAL FRUTA? PINTE AS FRUTAS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



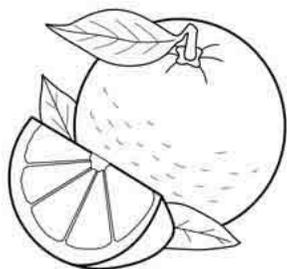
MAGALI



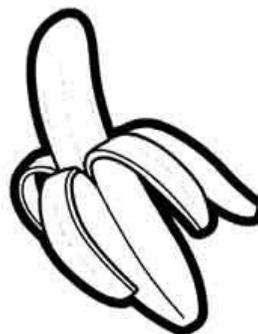
MELANCIA



ABACATE



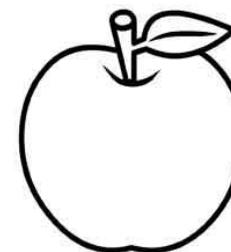
LARANJA



BANANA

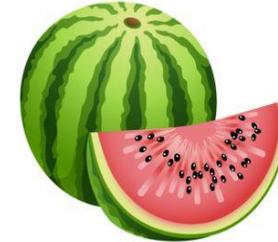


ABACAXI

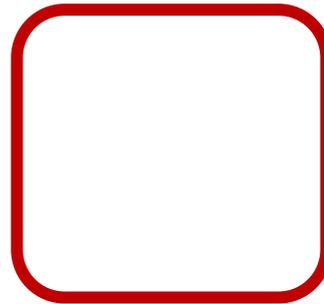


MAÇÃ

2º) OBSERVE AS PALAVRAS MAGALI E MELANCIA, E DEPOIS CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME E ESCREVA-A NO QUADRADINHO VERMELHO DO MEIO.



MAGALI



MELANCIA

3º) QUANTAS LETRAS TÊM AS PALAVRAS ABAIXO?

MAGALI →

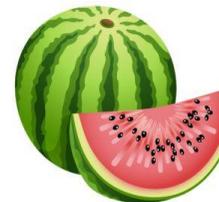
MELANCIA →

ATIVIDADE 3 – GRUPO INFANTIL V

1º) OBSERVE AS PALAVRAS COM ATENÇÃO E ESCREVA O QUE SE PEDE.



MAGALI



MELANCIA

QUAL A PALAVRA MAIOR?

QUAL A PALAVRA MENOR?

2º) OBSERVE O NOME DA MAGALI E COMPARE COM O SEU.



MAGALI

ESCREVA O SEU NOME E PINTE, APENAS, LETRAS QUE POSSAM TER NO SEU NOME E NO DA MAGALI TAMBÉM.

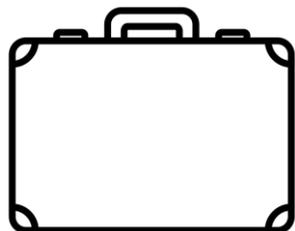
QUAL O NOME MAIOR?

QUAL O NOME MENOR?

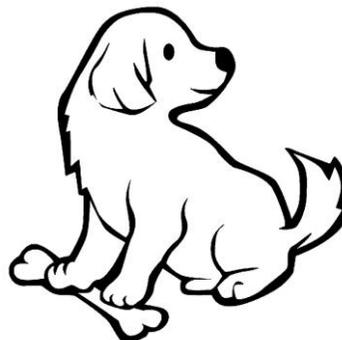
ATIVIDADE 4 – GRUPO INFANTIL V

1º) PINTE AS FIGURAS CUJOS NOMES COMEÇAM COMO A PALAVRA MAGALI.

MAGALI



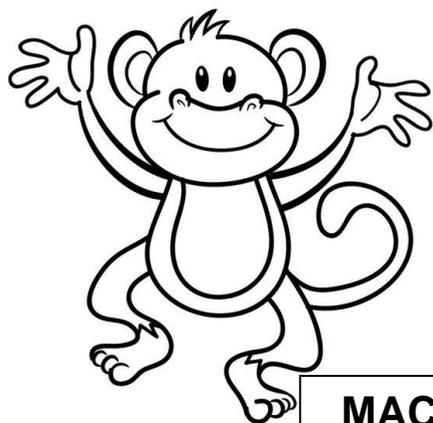
MALA



CACHORRO



MAÇÃ



MACACO

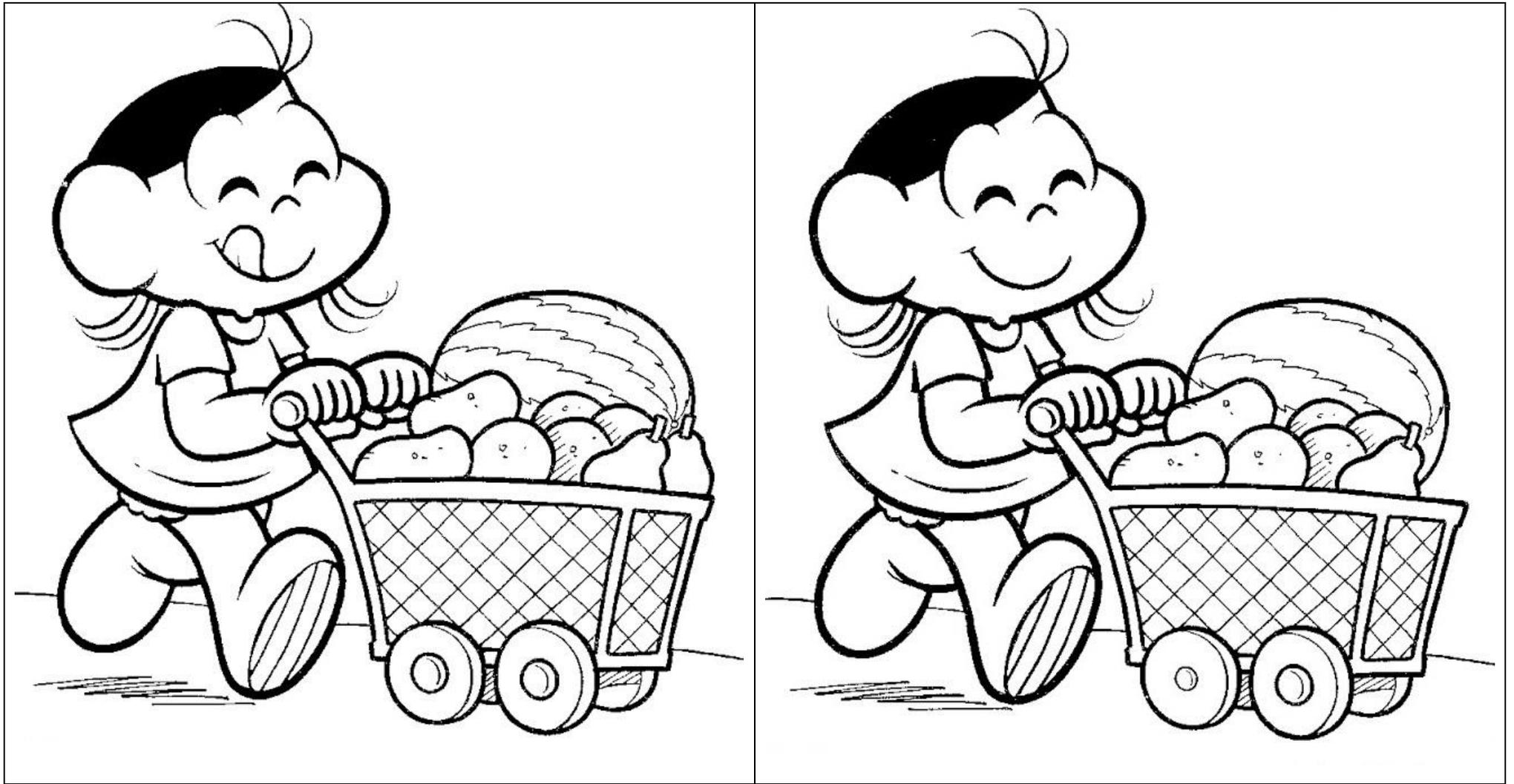


MACARRÃO



BOLSA

2º) OBSERVE AS FIGURAS E PROCURE AS 4 DIFERENÇAS.

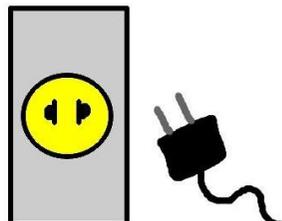


ATIVIDADE 5 – GRUPO INFANTIL V

1º) OBSERVE AS PALAVRAS E PINTE, EM CADA UMA DELAS, O PEDACINHO QUE APARECE EM DESTAQUE NO NOME **M**AGALI.



MACACO



TOMADA



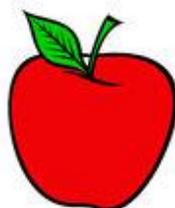
CAMA



MAÇANETA



CINEMA



MAÇÃ



CAMARÃO



PIJAMA



TOMATE



DIADEMA



CAMALEÃO



MALETA

2º) UMA PARTE DO SOM DO NOME **MAGALI** ESTÁ PRESENTE NAS PALAVRAS ABAIXO. RECORTE AS PALAVRAS E AS COLE EM CADA QUADRO, DE ACORDO COM A POSIÇÃO EM QUE O SOM “**MA**” APARECE.

 COMEÇO DA PALAVRA	 MEIO DA PALAVRA 	FINAL DA PALAVRA 



MALA	LAMA	TOMADA	MACACO
CAMA	GEMADA	MACARRÃO	TOMATE
MAÇÃ	GRAMA	POMADA	DAMA

ATIVIDADE 6 – GRUPO INFANTIL V

1º) COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO.

AS PLANTAS E AS FRUTAS

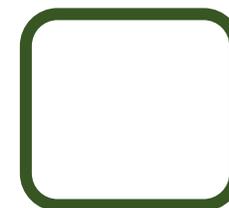
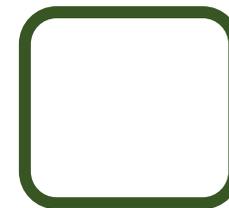
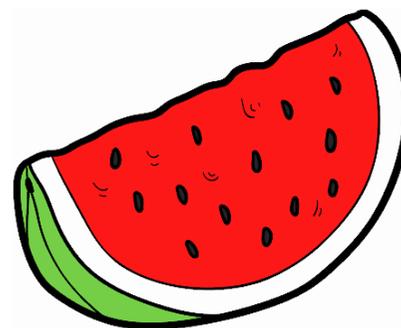
AS PLANTAS PODEM NASCER DE SEMENTES OU A PARTIR DE MUDAS. AS MUDAS SÃO GALHOS DE UMA PLANTA JÁ CRESCIDA. ELAS SÃO PLANTADAS E, PASSADO ALGUM TEMPO, NASCEM RAÍZES E SAEM FOLHAS.

FRUTA, OU FRUTO, É A PARTE QUE CONTÉM AS SEMENTES EM DETERMINADAS PLANTAS.

EXISTEM FRUTAS QUE POSSUEM MUITAS SEMENTES E OUTRAS QUE POSSUEM APENAS UMA SEMENTE OU CAROÇO.

A CASCA DE UMA FRUTA PODE SER FINA, RESISTENTE OU DURA. SEU INTERIOR GERALMENTE É DOCE, SUCULENTO. MAS TAMBÉM EXISTEM FRUTAS AZEDAS E OUTRAS SECAS, COMO AS NOZES.

AGORA, MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA A FRUTA QUE TEM MAIS SEMENTES.

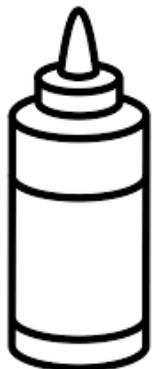


2º) EXISTE ALGUMA ÁRVORE NA SUA CASA OU NA VIZINHANÇA? DESENHE-A NO ESPAÇO ABAIXO. SE NÃO TIVER, DESENHE UMA QUE VOCÊ CONHECE. NÃO SE ESQUEÇA DE DESENHAR AS FRUTAS.



ATIVIDADE 7 – GRUPO INFANTIL V

1º) AS PLANTAS TAMBÉM CRESCEM E PRECISAM DE ALGUNS ELEMENTOS PARA SEU DESENVOLVIMENTO. OBSERVE O CRESCIMENTO DA PLANTA ABAIXO E PINTE O QUE ELA PRECISA PARA SE DESENVOLVER.



COLA



ÁGUA

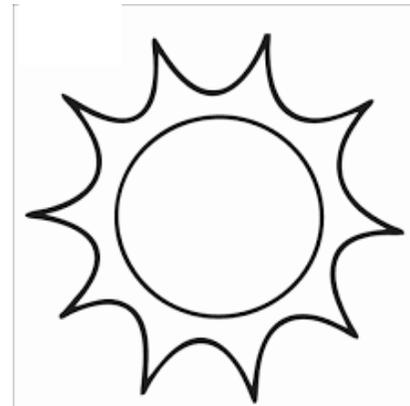
GERMINAÇÃO



TERRA



TINTA



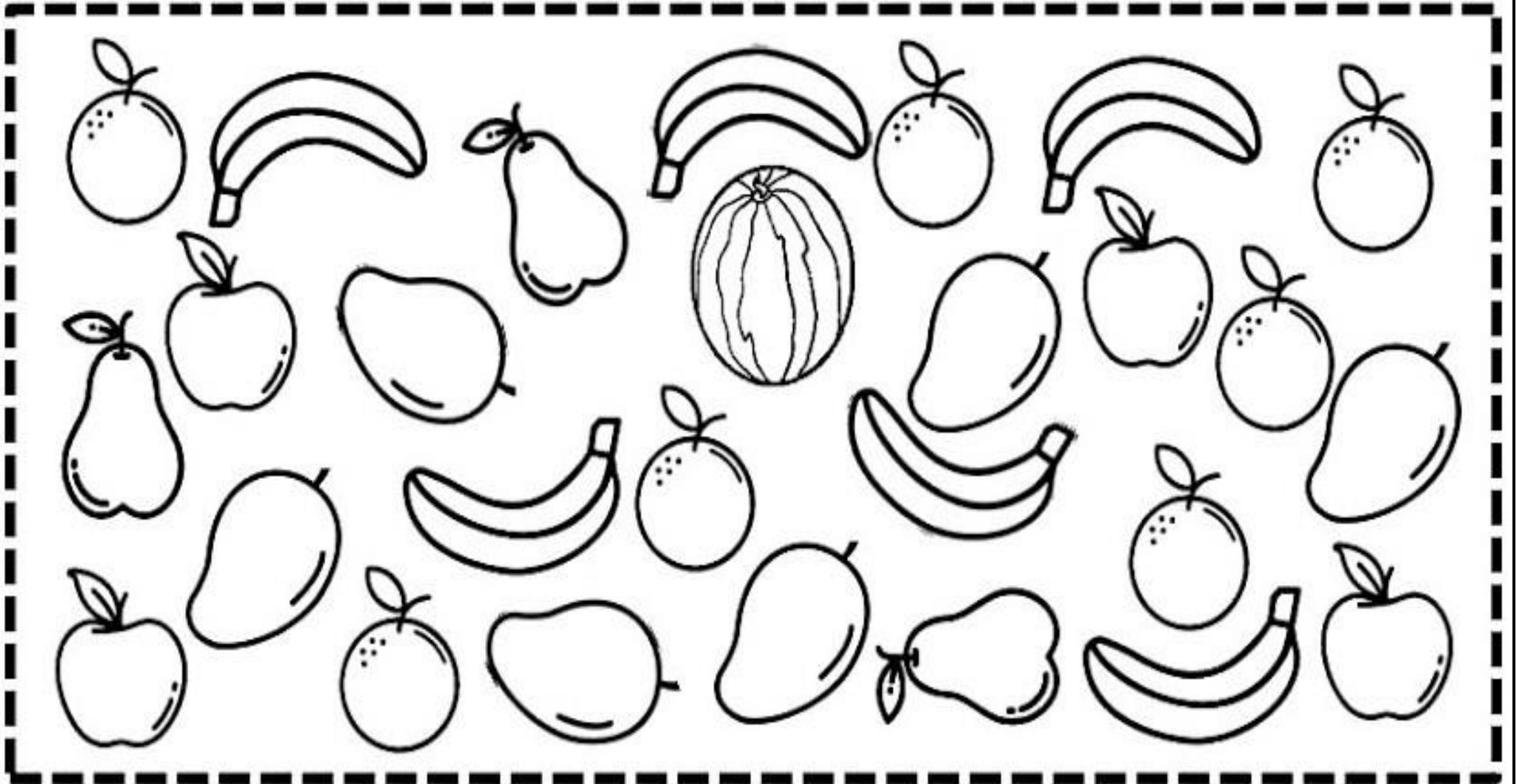
SOL

2º) COM A AJUDA DE UM ADULTO, PLANTE UMA SEMENTE DE FEIJÃO EM UM COPO DESCARTÁVEL E ACOMPANHE A GERMINAÇÃO E AS ETAPAS DO CRESCIMENTO. OBSERVE-A A CADA DIA E REGISTRE O QUE VOCÊ VÊ, FAZENDO DESENHOS.

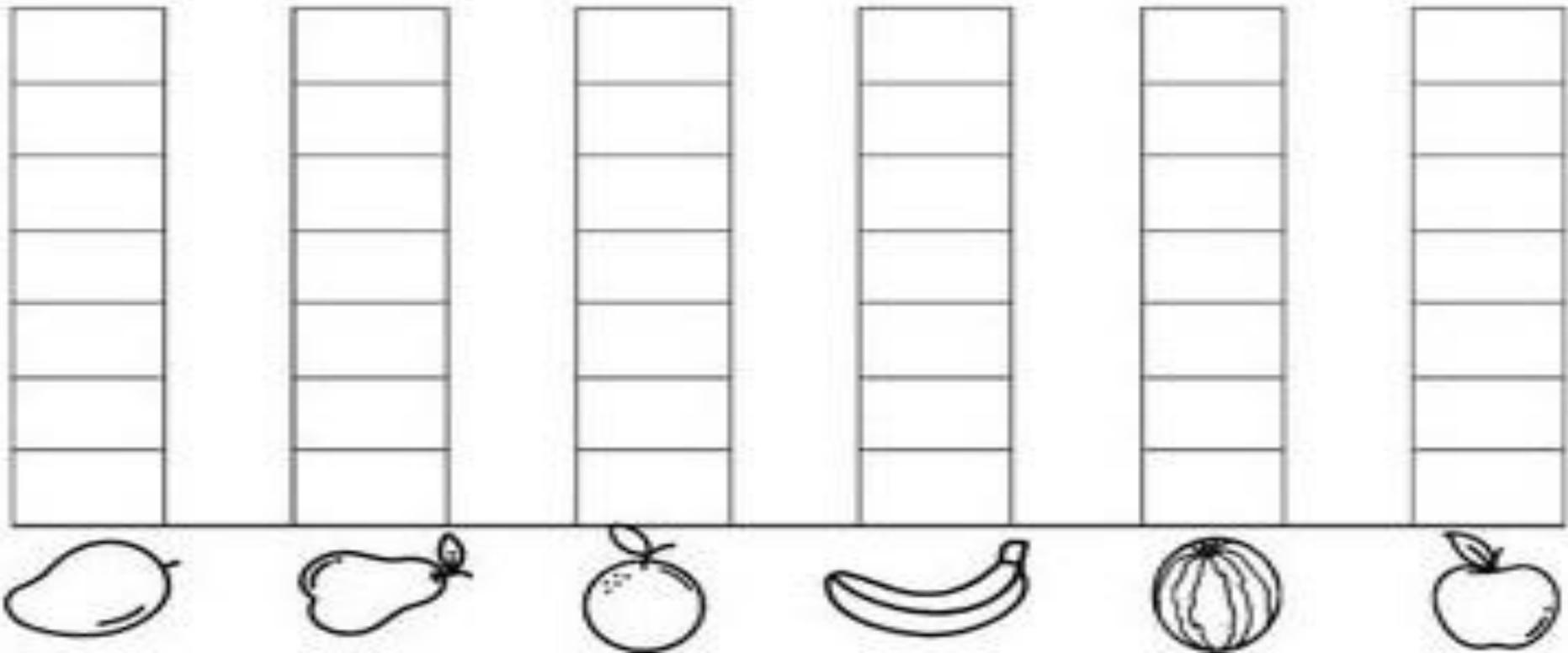
1º DIA	2º DIA	3º DIA	4º DIA
5º DIA	6º DIA	7º DIA	8º DIA

ATIVIDADE 8 – GRUPO INFANTIL V

1º) PINTE AS FRUTAS ABAIXO USANDO UMA COR PARA CADA TIPO DE FRUTA.



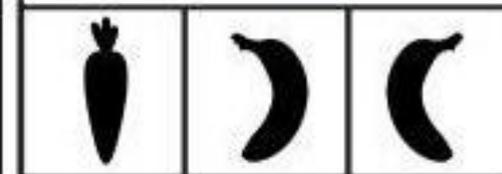
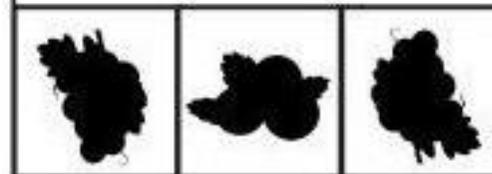
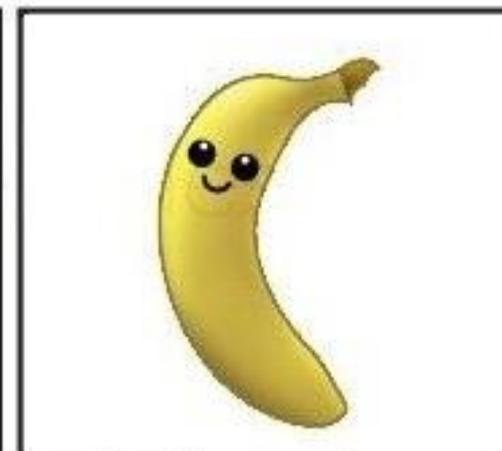
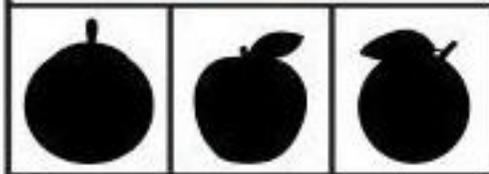
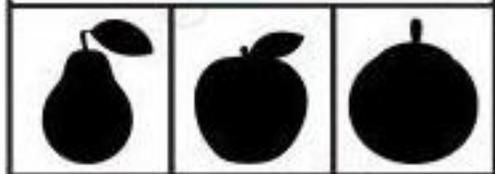
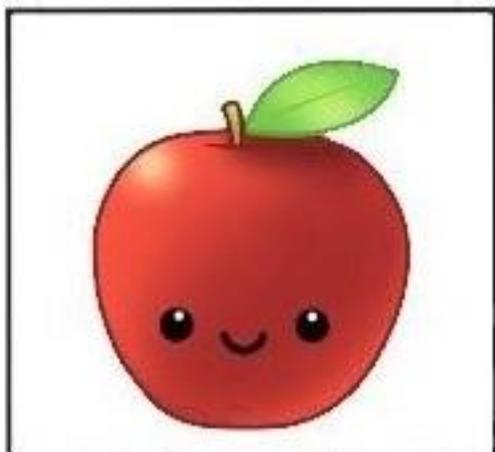
2º) CONTE AS FIGURAS QUE APARECEM NO QUESITO ANTERIOR E PINTE UM QUADRADINHO PARA CADA FRUTA. COMECE A PINTAR OS QUADRADINHOS DE BAIXO PARA CIMA. DEPOIS MARQUE UM X NO NÚMERO CORRESPONDENTE À QUANTIDADE DE FRUTAS QUE VOCÊ PINTOU.



1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6
7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9

ATIVIDADE 9 – GRUPO INFANTIL V

1º) PROCURE A SOMBRA CORRESPONDENTE A CADA FRUTA E MARQUE UM X.



2º) PINTE AS FIGURAS E DEPOIS RECORTE. COLE-AS EM UM PAPEL MAIS GROSSO OU PAPELÃO E FAÇA O SEU JOGO DE MEMÓRIA.

MELANCIA



MELANCIA



MAÇÃ



MAÇÃ



ABACATE



ABACATE



BANANA



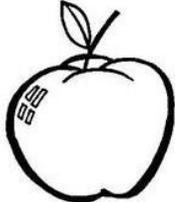
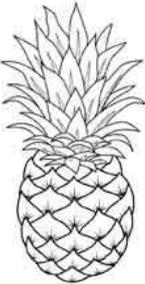
BANANA



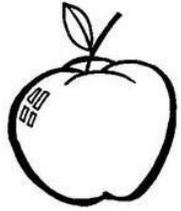
ATIVIDADE 10 – GRUPO INFANTIL V

1º) LEIA AS PALAVRAS E MARQUE UM X NOS QUADRINHOS DE ACORDO A QUANTIDADE DE VEZES QUE VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR O NOME DE CADA FIGURA. DEPOIS, PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE.

<https://br.pinterest.com/pin/29414203800378943/>

FIGURA	PALAVRA											
	MAÇÃ	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3										
4	5	6										
7	8	9										
	ABACAXI	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3										
4	5	6										
7	8	9										
	BANANA	<input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3										
4	5	6										
7	8	9										

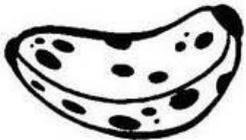
2º) AS PALAVRAS ABAIXO ESTÃO EMBARALHADAS. TENDE ORDENÁ-LAS E, EM SEGUIDA, ESCREVA-AS NO RETÂNGULO AO LADO.



ÇÃ MA



XI BA CA A



NA BA NA
