



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E
ANOS INICIAIS

EDUCAÇÃO INFANTIL – BERÇÁRIO AO GRUPO III			
CADERNO Nº 01– EM CASA A BRINCADEIRA CONTINUA – MARÇO/2021			
Berçário ao Grupo III	Campos de Experiências	Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
BRINCADEIRAS Turmas do Berçário e Grupo I 1. Tapete sensorial 2. Brinquedo de puxar 3. Imitando a natureza 4. Dança divertida 5. Pé com pé 6. Encontre as roupas Turmas dos GRUPOS II e III 10. Qual o nome? 11. Brincando com o som da água 12. Dedoche de gato 13. O livro dos rabiscos 14. Carrinho puxa lata 15. Contorno dos	O eu, o outro e o nós (EO) Traços, sons, cores e formas (TS) Corpo, gestos e movimentos (CG)	BRINCAR , utilizando movimentos, para se expressar, explorar espaços, objetos e situações; imitar, jogar, imaginar, interagir e utilizar, criativamente, o repertório da cultura corporal e do movimento. (CG) BRINCAR com diferentes parceiros; envolver-se em variadas brincadeiras e jogos de regras; reconhecer o sentido do singular, do coletivo, da autonomia e da solidariedade, constituindo as culturas infantis. (EO) EXPRESSAR com criatividade e responsabilidade, suas emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando, esculpindo, desenhando, encenando, compreendendo e usufruindo o que é comunicado pelos demais colegas e pelos adultos. (TS)	(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (Brincadeiras: 2, 4, 5, 6 e 12) (TS01). Explorar e/ou imitar os sons vocais e corporais. (Brincadeiras: 3, 4 e 11) (TS 18) Interagir com produções visuais de diferentes linguagens (pintura, desenho, escultura, dentre outras), contextualizando-as, a partir das suas experiências. (Brincadeiras: 13 e 15) (CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos. (Brincadeiras: 4 e 12) (CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos. (Brincadeira: 10) (CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros. (Brincadeiras: 2 e 14) (CG07). Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies. (Brincadeira: 1)

objetos			(CG10). Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro. (Brincadeiras: 4 e 5)
Berçário e Grupo I: 7. Histórias com faz de conta 8. Esconde-esconde de dedão 9. O que tem no copo? Grupos II e III 16. Brincadeira com macarrão 17. Brincadeira com tampinhas de garrafas e pregadores de roupa. 18. Brincadeira cantada: Borboletinha tá na cozinha 19. Brincadeira das argolas.	Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET)	EXPLORAR gestos, expressões, sons da língua, rimas, imagens, textos escritos, além dos sentidos das falas cotidianas, das palavras nas poesias, parlendas, canções e nos enredos de histórias, apropriando-se desses elementos, para criar novas falas, enredos, histórias e escritas, convencionais, ou não. (EF) BRINCAR com materiais e objetos cotidianos, associados a diferentes papéis ou cenas sociais e com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades, experimentando possibilidades de transformação. (ET)	(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, entre outros). (Brincadeiras: 16, 17 e 19). (ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. (Brincadeiras: 9, 17, 19). (EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras. (Brincadeiras: 7, 8 e 18) (EF04) Construir imagem (desenho) com finalidade comunicativa. (Brincadeira: 8) (EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interações com o meio. (Brincadeiras: 7, 8 e 18)

Observação: Na coluna “Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento”, as letras maiúsculas correspondem às iniciais dos Campos de Experiências. Na coluna “Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento”, as letras maiúsculas correspondem às iniciais dos Campos de Experiências, seguidos do número do objetivo que está previsto no quadro da Matriz da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife/Educação Infantil (atualizada em 2019).