



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 03 – Grupos V**

Campos de Experiências: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva de 0 a 3 anos**

Olá, pais e professores/as!

Aqui, estamos trazendo orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 3 – Grupo V da Educação Infantil**, para o mês de maio.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da Educação Especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da Educação Inclusiva.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ⇒ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ⇒ Utilize agendas visuais, aplicativos de rotinas diárias, agendas sensoriais e outras estratégias que promovam a organização do momento de realização das atividades, para que a criança entenda o que vai acontecer e haja um maior aproveitamento deste momento;
- ⇒ Organize o material que a criança vai utilizar na atividade antecipadamente e deixe a criança participar deste momento;
- ⇒ Procure trabalhar a postura da criança para a realização das atividades, estimule-a a se sentar e manter-se sentada, leve a cadeira de rodas para uma mesa acessível que proporcione conforto, utilize plano inclinado quando necessário ou outros suportes, utilize reforçadores, o mais importante é respeitar as especificidades da criança;
- ⇒ Utilize adaptadores e engrossadores de lápis, pincéis e tesouras quando necessário;
- ⇒ Utilize uma comunicação adequada às especificidades da criança. Utilize sentenças curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos;
- ⇒ Se a criança for cega, utilize toques no ombro para indicar o início ou fim de comandos. Antecipe as ações de forma descritiva e sempre descreva objetos e imagens presentes nas atividades;

- ⇒ Com as crianças surdas, utilize linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a atividade para introduzir sinais da Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conhece;
- ⇒ Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança. Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras;
- ⇒ Quando der um comando ou disser algo para a criança, tenha paciência, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando, fazendo antes ou junto com a criança;
- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um toque aqui, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma dancinha de comemoração com ela.
- ⇒ Outros reforçadores podem ser utilizados, um brinquedo favorito, um doce, brincar com o celular, assistir vídeos favoritos, ou mesmo um passeio. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não o force quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Se a criança apresentar comportamentos considerados agressivos, resistência ou recusa para realizar a atividade, analise o que pode tê-la levado a se sentir assim, dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente;
- ⇒ Para organizar e estabelecer uma rotina de aprendizagens esteja atento/a as seguintes condições:
 - **Há excesso de sons a sua volta?**
 - **Existe movimento de pessoas circulando?**
 - **Como está a temperatura do ambiente?**
 - **Neste horário ela está mais agitada ou com sono?**
 - **A criança se alimentou bem?**
 - **Ela entendeu a proposta da atividade?**
 - **A atividade como foi oferecida é atrativa? Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?**

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas.

Abaixo, o link do portal da educação, onde você poderá ter acesso a jogos e sites acessíveis, e tornar seu planejamento mais próximo das necessidades específicas dos/as estudantes.



Link do Portal da Educação:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Recomendamos também o livro abaixo, porque nele você encontrará orientações adequadas para fazer adaptações de atividades de acordo com as especificidades da criança.

Texto: Como adaptar atividades para alunos com deficiência

Link: <file:///C:/Users/Andr%C3%A9/Downloads/01-Como-Adaptar-Atividades-para-Alunos-com-Defici%C3%Aancia-1.pdf>

O uso de reforçadores, pode ser uma boa estratégia nos momentos de realização de atividades, no vídeo abaixo você terá alguns esclarecimentos e exemplos acerca de reforçadores.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=q-NHOU3bSF8>

Vídeo: Dúvidas – O que são reforçadores? Parte 1/3

No link abaixo sugerimos um modelo de adaptador de lápis que pode ser confeccionado em casa.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=jU1Cn_AzXyU

Vídeo: Aperta lápis (AEE)

Sugerimos o aplicativo abaixo como opção para as crianças que apresentem aversão ao uso de lápis e papel, que tenha dificuldades motoras ou desenvolva melhor as propostas de desenho utilizando telas.



Descrição da imagem: A imagem trata-se do ícone do aplicativo Desenhar (Paint Free), é o desenho da parte de um lápis em que aparece a ponta, o lápis amarelo, dentro de um círculo com um fundo azul

Link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ternopil.fingerpaintfree&hl=pt_BR&gl=US

Neste link você encontra dicas e sugestões para trabalhar brincadeiras com crianças com Deficiência Visual

Link: <https://lunetas.com.br/13-dicas-para-brincar-com-criancas-com-deficiencia-visual/>

Blog Lunetas: 13 dicas para brincar com crianças com Deficiência Visual

O aplicativo abaixo é um tradutor para Libras, sempre que você precisar aprender sinais na Libras para ensinar a/s crianças/s poderá contar com o suporte deste aplicativo. Retificamos a importância de introduzir os sinais e/ou aumentar o repertório das crianças com relação a Libras mesmo que sejam crianças muito pequenas.

Aplicativo: Hand Talk tradutor para Libras

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt_BR&gl=US

Para o trabalho com textos, palavras ou numerais, procure utilizar apoios visuais adequados às necessidades específicas das crianças, como por exemplo fichas com o alfabeto datilológico, celas Braille, alfabeto móvel com tamanho adequado às idades, principalmente se a criança ainda leva os objetos à boca.

Indicamos o link abaixo que poderá elucidar e ajudar na organização das atividades de escrita para as crianças surdas em início de alfabetização e letramento.

Link: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/processo-de-leitura-e-escrita-da-pessoa-surda/41297>

Site: Portal Educação

Segue para ampliação de seu banco de ideias e sugestões de atividades para este grupo crianças o livro da Ronice Müller de Quadros e da Magali L. P. Schmiedt

Link: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf

Material: Ideias para ensinar português para alunos surdos

Sugerimos também um vídeo que poderá ajudar na adaptação do material pedagógico para a aprendizagem da escrita voltado às crianças cegas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=W0yjilQ29ZY>

Vídeo: Recursos pedagógicos utilizados no processo de alfabetização da criança cega – Bia Carlos

“A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.”

Paulo Freire



Descrição da imagem: Dois bebês sentados uma ao lado do outro, segurando pequenos blocos colorido e se olhando nos olhos. Um bebê é uma menina branca de cabelos ruivos, lisos e curtos, vestindo uma blusa rosa e o outro bebê é um menino negro de cabelos castanhos, crespos e curtos vestindo uma blusa azul.

Fonte: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2267/como-avaliar-a-qualidade-da-educacao-infantil-na-sua-escola>

➤ Comentários sobre as adaptações

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência De Educação Especial



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial

