



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA CRIANÇAS
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **CADERNO DE ATIVIDADES Nº 2 PARA O GRUPO IV**

Olá, professores/as e pais!

Aqui, sugeriremos adaptações das atividades propostas no caderno de atividades nº 2 do Grupo Infantil IV e daremos orientações na perspectiva da educação inclusiva.

Bons trabalhos.

Atividade 1:

Recorte as partes coloridas e cole-as no desenho para formar as figuras.

Atividade 2:

Recorte as imagens dos objetos e cole-as abaixo das figuras que mais se parecem com suas formas.

Orientações:

Para estas atividades orientamos que as crianças com mobilidade reduzida nos membros inferiores ou dificuldades na coordenação motora, possam utilizar uma tesoura acessível ou que o adulto recorte as figuras para criança ou ajude a recortar. Segue abaixo o link de um vídeo ensinando a fazer uma tesoura acessível em casa.

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=_xDjGCzDgc

VÍDEO: Como fazer uma tesoura adaptada para inclusão/ Adapted Scissors

Para as crianças cegas e com baixa visão, recomendamos que além da ampliação das atividades ao imprimir, as peças das figuras geométricas e as figuras da atividade 2 sejam recortadas pelo adulto e coladas em um papel firme (cartolina, papelão); em seguida os contornos dos desenhos das figuras que receberão as montagens e encaixes devem ser feitos com materiais que promovam alto relevo, barbante e cola podem ser utilizados para isso.

No link abaixo há um vídeo dando sugestões de como confeccionar materiais pedagógicos adaptados para crianças cegas.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=W0yjilQ29ZY&t=69s>

VÍDEO: Recursos pedagógicos utilizados na alfabetização de estudantes cegos

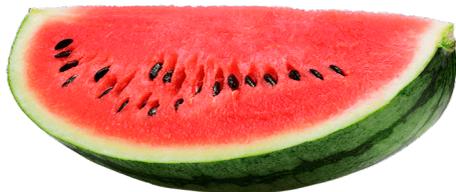
Atividade 3:

Magali Gosta Muito De Melancia.

1º) Circule O Pedaco Da Melancia Que Tem Mais Sementes

2º) Com A Ajuda De Alguém, Escreva Dentro Do Círculo Quantas Sementes Há No Pedaco Da Melancia Que Magali Está Comendo.

Orientações:



Descrição da imagem: Foto de uma fatia de melancia, fruta com casca verde, interior vermelho e pequenas sementes pretas.

Fonte da imagem:

<https://superprix.vteximg.com.br/arquivos/ids/175180-600-600/Melancia--1-fatia-aprox.-17kg-.png?v=636294180570600000>

Para esta atividade, sugerimos uma proposta baseada no desenho universal de aprendizagem. O adulto pode cortar fatias pequenas de melancia e oferecer para a criança comer, na medida que ela for comendo a melancia, vai armazenando as sementes encontradas em cada fatia desenhada em uma folha ou em recipientes distintos e separados previamente; ao final a criança conta (com a ajuda do adulto) quantas sementes tem em cada recipiente, compara em qual deles há mais sementes e consequentemente qual fatia de melancia teve mais sementes.

OBS: se a criança não gostar de melancia o adulto pode oferecer outras frutas com sementes, como laranja ou pinha por exemplo.

Ressaltamos a importância de manter uma linguagem clara e objetiva, com frases curtas. Com as crianças cegas não esquecer de descrever a fruta e permitir a manipulação; com as crianças surdas é fundamental ensinar o sinal em Libras referente à fruta escolhida para a atividade.

Para aprender o sinal da fruta em Libras, o adulto poderá utilizar o aplicativo **Hand Talk**.

LINK: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt_BR&gl=US

Atividade 4:

1º) Você gosta de tirar fotos? Desenhe você na imagem do celular abaixo.

2º) Com a ajuda de alguém, escreva seu nome no espaço abaixo.

Orientações:

Aqui, nossa sugestão mais uma vez é baseada no desenho universal para aprendizagem, na perspectiva de ofertar às crianças uma alternativa na qual todos participem, com os mesmos objetivos da atividade proposta inicialmente.

Sugerimos que o adulto se coloque na frente da criança, em uma altura acessível e estimule a mesma a tocar seu rosto, explorando contornos, formas e os órgãos dos sentidos. Todo o processo de exploração deve ser permeado por uma comunicação acessível correspondendo às especificidades da criança. Ressaltamos que com crianças cegas é fundamental audiodescrever as partes que estão sendo exploradas e a situação que estiver acontecendo. Com as crianças surdas, além da linguagem gestual recomendamos que seja oportunizado o repertório em Libras, referente aos órgãos do sentido.

Após a criança explorar a face o adulto, ela deve explorar sua própria face e em seguida o adulto deve propor que ela faça um autorretrato fazendo a modelagem do seu rosto em massa de modelar ou argila. Também existe a possibilidade de o registro ser feito em uma caixa sensorial, desenhando no papel ou no aplicativo de celular

Sugestão para desenho sensorial:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=n0XDLEwIYXo&t=115s>

VÍDEO: Desenhando com os dedinhos - Atividade sensorial

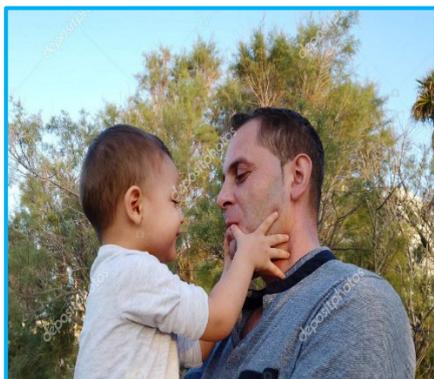
Link do aplicativo Desenhar (Paint Free):

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ternopil.fingerpaintfree&hl=pt_BR&gl=US

Para a segunda parte da atividade deixamos a sugestão de confeccionar material acessível para que crianças cegas ou com baixa visão reproduzam seus nomes.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ioOUWmh5QXs&t=302s>

VÍDEO: Material para alfabetização em Braile/Alfabeto



Descrição da imagem: Na imagem há um homem de pele clara e com cabelos curtos e castanhos, vestindo uma blusa cinza com uma criança pequena nos braços, de frente para o homem e tocando o rosto do homem, na região da boca com as duas mãos. A criança é um menino de pele clara e cabelos curtos e castanhos, vestindo uma blusa branca.

Fonte da imagem:

<https://st4.depositphotos.com/11709583/41772/i/1600/depositphotos/417728442-stock-photo-young-caucasian-father-holding-his.jpg>

Atividade 5:

1º) Quantos anos você tem? Desenhe, no bolo, a quantidade de velas correspondente à sua idade.

Orientações:

Nesta atividade, sugerimos apenas que com as crianças cegas, sejam oportunizados materiais concretos, palitos, canudos etc. Além da escrita em Braille do número referente à idade do criança. A ceta em Braille pode ser confeccionada seguindo as orientações do vídeo abaixo.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=a1onDPpsGrQ>

VÍDEO: Passo a passo recurso inclusivo para Braille

Orientamos que com os crianças surdas, o adulto (professor/a ou responsável) reforce o repertório de números em Libras, especialmente o número referente a idade da criança.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I>

VÍDEO: Números em Libras de 0 a 9 com áudio – Vídeo educativo

Atividade 6:

Que tal brincar de imitar?

Jogo da imitação

Com ajuda de um adulto, recorte e monte o dado do jogo.

Cada pessoa, na sua vez, joga o dado e faz a imitação indicada pela parte do dado virada para cima.



Brinque com toda a sua família!

Orientações:

A proposta de atividade é lúdica e inclusiva. Orientamos apenas que o adulto que estiver intermediando a brincadeira faça a audiodescrição da face do dado que estiver para cima. É fundamental que durante a brincadeira, o adulto utilize uma linguagem clara e objetiva, sem codinomes, diminutivos ou aumentativos, também utilize linguagem gestual e expressões faciais, de acordo com as especificidades comunicacionais de cada criança.

Atividade 7:

1º) observe a figura abaixo. Depois pinte a quantidade de pinos (garrafas) que foram derrubados.

Orientações:

Para esta atividade sugerimos a vivência do jogo de boliche. Na medida em que a criança for jogando, o adulto pode ir fazendo as perguntas sobre as quantidades, utilizando fichas (cartões) com os números para ir selecionando de acordo com a quantidade de pinos derrubada a cada jogada.

O jogo pode ser confeccionado utilizando-se garrafas PET, preferencialmente de 2 litros, dentro das garrafas podem ser colocadas bolinhas de gude ou pedrinhas, a fim de que os pinos façam barulho ao caírem. A bola que será usada para derrubar os pinos pode ser enrolada com sacolas plásticas ou papel alumínio, para produzir efeitos sonoros.

Abaixo, apresentamos uma opção de boliche inclusivo que pode ser confeccionado em casa.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=QIzIKI03LUM>

VÍDEO: Boliche Inclusivo

Atividade 8:

Observe a figura abaixo. Desenhe e pinte mais um balão na mão de cada criança. Feito isso, com quantos balões cada uma ficou?

Atividade 9:

1º) Observe o primeiro aquário. Quantos peixes existem nele? Desenhe a mesma quantidade de peixinhos no aquário ao lado.

2º) Agora, escreva o numeral correspondente à quantidade de peixinhos que você desenhou

Orientações:

Nossa proposta irá se basear no desenho universal para aprendizagem.

Atividades que solicitam observações exclusivamente visuais, não são adequadas para crianças cegas e com baixa visão.

Orientamos que para trabalhar os mesmos objetivos de forma inclusiva sejam ofertadas atividades com material concreto. Tampas de garrafa PET, palitos de picolé e canudos podem ser utilizados para agrupar e contar.

Os registros podem ser feitos através da utilização de cartões ou fichas com os números em alto relevo, Braille e números cortados em papelão ou EVA. Também podem ser utilizadas modelagem (massa de modelar) ou desenho sensorial.



Retificamos a importância de manter uma comunicação adequada e acessível as especificidades de cada criança, conforme orientamos no decorrer deste caderno.

Deixamos aqui uma sugestão para reflexões sobre o desenho universal da aprendizagem.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=BPINMyJp7OA>

VÍDEO: Desenho Universal para a Aprendizagem - DUA

Atividade 10:

1º) Observe o céu, ao escurecer. Depois, desenhe o que você viu nele e o que você faz durante a noite.

Orientações:

Reiteramos a necessidade de retificarmos atividades que solicitam observações exclusivamente visuais, são excludentes para crianças cegas e com baixa visão.

Sugerimos que com este grupo, possa ser vivenciada uma roda de conversa com a família sobre o anoitecer e as características do céu à noite. O adulto ou demais familiares videntes façam a audiodescrição de como está naquele dia (no dia da atividade) e em seguida (na medida do possível), todas possam sair e dar uma volta na rua, praça ou quintal e conversar acerca das percepções ambientais, dos hábitos noturnos da família e da rotina noturna da criança.

Para as demais crianças, orientamos além do diálogo acima, o uso de adaptadores ou engrossadores de lápis para desenhar ou o aplicativo **Desenhar (Paint Free)** para desenhar, de acordo com as especificidades de cada um.

Também sugerimos que o adulto aproveite a atividade para ampliar o vocabulário em Libras das crianças surdas. O aplicativo Hand Talk, auxiliará neste processo.

Link do aplicativo Hand talk – Tradutor de para LIBRAS:

https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt_BR&gl=US

➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.