



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno de Atividades Nº 2 - Grupo V**

**Atividade 1:**

**1º) COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA A LETRA DA MÚSICA, CANTE E SE DIVIRTA. VOCÊ TEM ALGUMA FOTO SUA DE QUANDO ERA NENÉM? PERGUNTE À SUA FAMÍLIA. DEPOIS, TENDE REPRESENTAR VOCÊ, ATRAVÉS DE DESENHOS, MOSTRANDO COMO VOCÊ ERA NA FASE DE NENÉM E COMO VOCÊ É HOJE (CRIANÇA).**

**QUANDO EU ERA NENÉM - (DOMÍNIO POPULAR)**

**QUANDO EU ERA NENÉM,**

**NENÉM, NENÉM**

**EU ERA ASSIM**

**EU ERA ASSIM**

**QUANDO EU ERA CRIANÇA,**

**CRIANÇA, CRIANÇA**

**EU ERA ASSIM**

**EU ERA ASSIM (...)**

**Orientações:**

A atividade é muito significativa e orientamos que com as crianças cegas, a família possa construir junto com ela um álbum sensorial. A família deve conversar com a criança e separar previamente itens que fizeram parte de várias fases diferentes da vida dela (brinquedos, roupas, cobertores etc.). Em cada página do álbum deve conter a idade da criança em Braille e os itens selecionados para lembrar aquele período. As páginas podem ser feitas em papelão e podem ser colocados bolsos em EVA onde os itens seriam colocados.

Logo abaixo vamos mostrar vídeos com exemplos de álbuns sensoriais.

**Link 1:** <https://www.youtube.com/watch?v=L5wjPF96sYo>

**Link 2:** <https://www.youtube.com/watch?v=herCZda43qs>

Para a escrita, orientamos que crianças com mobilidade reduzida de membros superiores ou dificuldades na coordenação motora utilizem adaptadores ou engrossadores de lápis. Segue sugestão no Link abaixo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=3kWOGPVLOqQ>

**Vídeo:** Apoio ergonômico adaptador de escrita pega de lápis apoio de escrita. Treino de caligrafia

## Atividade 2:

**1º) AUTORRETRATO É FAZER O PRÓPRIO RETRATO, SEJA DESENHADO, PINTADO E ATRAVÉS DE PALAVRAS. OBSERVE O AUTORRETRATO DOS ARTISTAS ROMERO BRITTO E FRIDA KAHLO. DEPOIS, FAÇA O SEU AUTORRETRATO.**

### Orientações:

Para esta atividade sugerimos que o adulto sente na frente da criança (em uma altura compatível) e estimule-a a explorar o rosto dele, e posteriormente o dela mesma, fazendo comparações, levantando questionamentos e possíveis descobertas. É importante enfatizar os detalhes e contornos tanto na exploração tátil, quanto na audiodescrição para as crianças ouvintes.

Após este momento deve ser lançado para a criança o desafio de fazer o seu autorretrato, ela pode modelar com massa de modelar ou argila, desenhar com lápis e papel ou usando o aplicativo **Desenhar Paint Free**, ou mesmo fazer uma narrativa.

Esta sugestão possui um desenho universal, ou seja, pode ser aplicada com estudantes com ou sem deficiência com os mesmos objetivos, considerando as especificidades e habilidades de cada um.

Segue uma sugestão para confecção de um rosto de papel para deixar a experiência mais lúdica.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=F2nMJSIaCCM>

**Vídeo:** Como fazer um rosto de papel/ Atividades manuais para crianças

**Link do aplicativo Desenhar (Paint Free):**

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ternopil.fingerpaintfree&hl=pt\\_BR&gl=S](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ternopil.fingerpaintfree&hl=pt_BR&gl=S)

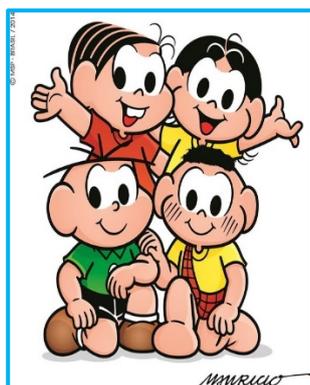
No Link abaixo segue uma sugestão de vídeo para conhecer um pouco sobre o conceito de desenho universal.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=c5eGKfnIN5k>

**Vídeo:** Educação Inclusiva - D. L. 54 - Desenho Universal para a Aprendizagem

## Atividade 3:

**É TÃO BOM TER AMIGOS! VOCÊ CONHECE OS PERSONAGENS DA TURMA DA MÔNICA?  
ESSES SÃO OS MELHORES AMIGOS DELA: MAGALI, CEBOLINHA E CASÇÃO**



### **Descrição da Imagem:**

Na imagem há quatro personagens da turma da Mônica, sendo eles: Mônica de vestido vermelho e abraçada com a Magali de vestido amarelo, ambas de pé. Cascão com calção vermelho e blusa amarela agachado ao lado de Cebolinha de calção preto e blusa verde também agachado. Os dois estão posicionados na frente da Mônica e da Magali. Todos estão sorrindo.

### **Fonte:**

<https://img.elo7.com.br/product/main/20BE253/painel-turma-da-monica-0-9-x-1-00m-painel-infantil-painel-infantil-turma-da-monica.jpg>



- 1º) AGORA, DESENHE OS SEUS MELHORES AMIGOS.
- 2º) NO ESPAÇO AO LADO, REPRESENTA COM NÚMEROS A QUANTIDADE DE AMIGOS QUE VOCÊ DESENHOU.

### Orientações:

Na 2ª questão, sugerimos a possibilidade de serem confeccionados materiais concretos enquanto recurso pedagógico, na escrita convencional e em braile. Estes materiais devem ser os números de 0 a 9, utilizando papelão, EVA, cartolina, cola, tesoura, cola quente etc.

A criança deve visualizar e/ou manipular (de acordo com as suas especificidades) o material, identificando, selecionando e agrupando.

No Link abaixo indicamos um vídeo para orientação de como confeccionar materiais pedagógicos acessíveis (inclusive números), e frisamos aqui que eles podem ser utilizados não apenas por crianças cegas ou com qualquer outra deficiência, mas por todos as crianças.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=W0yjilQ29ZY>

**Vídeo:** Recursos Pedagógicos Utilizados no Processo de Alfabetização da Criança Cega.

Ressaltamos ainda a importância de trabalhar os números de 0 a 9 na Libras, tanto com as crianças surdos, como com os ouvintes que são videntes.

Logo abaixo sugerimos o aplicativo **Hand Talk** para auxiliar no processo de aquisição dos sinais, ele pode ser baixado nas versões Android ou iOS, e encontra-se no nosso catálogo de games e sites assistivos.

**Link do Catálogo:** <http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/todos-documentos>

**Link do Aplicativo:**

[https://play.google.com/store/search?q=HAND%20TALK&c=apps&hl=pt\\_BR](https://play.google.com/store/search?q=HAND%20TALK&c=apps&hl=pt_BR)

**Observação:** As sugestões acima foram feitas com base na proposta de um desenho universal de aprendizagem - DUA, nas quais as crianças podem trabalhar os mesmos objetivos e eixos sem que haja necessidade de adaptações. Desta forma a atividade torna-se inclusiva ao invés de adaptada.

### Atividade 4:

- 1º) ESCREVA SEU NOME NO ESPAÇO ABAIXO. SE PRECISAR, PEÇA PARA ALGUÉM CONSTRUIR UMA FICHA COM O SEU NOME. VOCÊ PODE CONSULTAR NA HORA DE ESCREVER.
- 2º) QUANTAS LETRAS TEM O SEU NOME? PINTE A QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE INDICA ISSO.
- 3º) COM QUE LETRA COMEÇA O SEU NOME?
- 4º) QUAL A LETRA FINAL DO SEU NOME?

### Orientações:

Para a escrita, orientamos que crianças com mobilidade reduzida de membros superiores ou dificuldades na coordenação motora utilizem adaptadores ou engrossadores de lápis. Segue sugestão no link abaixo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=cdjsRI9gucU>

**Vídeo:** Como fazer adaptador de escrita em EVA

Sugerimos, que com as crianças surdas o nome e os números também sejam trabalhados em Libras. Logo abaixo sugerimos novamente o aplicativo **Hand Talk** para auxiliar na aquisição de sinais da Libras, ele encontra-se no nosso catálogo de games e sites assistivos.

**Link do Catálogo:** <http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/todos-documentos>

**Link do Aplicativo:**

[https://play.google.com/store/search?q=HAND%20TALK&c=apps&hl=pt\\_BR](https://play.google.com/store/search?q=HAND%20TALK&c=apps&hl=pt_BR)

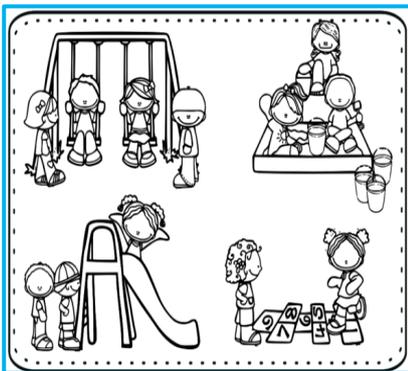
Com as crianças segas orientamos que sejam ofertados materiais com Braille. No link abaixo há um vídeo com orientações de como confeccionar o alfabeto em Braille.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=oZrjeqB7hiY>

**Vídeo:** Alfabeto Braille Adaptado para Deficientes Visuais

### **Atividade 5:**

#### **OBSERVE A CENA E RESPONDA**



**Descrição da Imagem:** Figuras em preto e branco de crianças pequenas brincando em um parque, em quatro ambientes diferentes: balanço, escorregador, amarelinha e caixa de areia.

**Fonte da Imagem:** <https://alfakids.org/atividades-de-matematica-numeroquantidade>

- 1º) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO BALANÇO?
- 2º) QUANTAS CRIANÇAS BRINCAM NO ESCORREGADOR?
- 3º) QUANTAS BRINCAM NA AMARELINHA?

#### **Orientações:**

Para esta atividade sugerimos apenas que com as crianças cegas, sejam oportunizados materiais concretos, palitos, canudos etc. Orientamos que se mantenha a comunicação clara e objetiva e que seja realizada a descrição detalhada das imagens.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=a1onDPpsGrQ>

**Vídeo:** Passo a passo recurso inclusivo para Braille

Orientamos que com as crianças surdas o adulto (professor/a ou responsável) reforce o repertório de números em Libras, especialmente o número referente à idade da criança.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I>

**Vídeo:** Números em Libras de 0 a 9 com áudio – Vídeo educativo

### **Atividade 6:**

- 1º) PINTE AS ATIVIDADES QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER.



### **Observações:**

O caderno de atividades originalmente apresenta imagens de situações de lazer, tais como: ler, ir à praia, andar de bicicleta, ver televisão, jogar futebol e pintar.

### **Orientações:**

Para realizar esta atividade com as crianças cegas, sugerimos que após a descrição das imagens e uma conversa entre a criança e o adulto que será o mediador, no lugar de desenhar, a criança possa brincar realizando suas atividades favoritas. É importante que o adulto apresente outras possibilidades de brincadeiras que se adequem às especificidades da criança e a seu repertório.

### **Atividade 7:**

**1º) QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? PINTE O NUMERAL QUE CORRESPONDE À SUA IDADE.**

**2º) AGORA, DESENHE A QUANTIDADE DE VELAS QUE CORRESPONDE À SUA IDADE. DEPOIS PINTE A FIGURA.**

### **Orientações:**

Para esta atividade sugerimos apenas que com as crianças cegas, sejam oportunizados materiais concretos, palitos e canudos, além da escrita em Braille do número referente à idade do estudante. A cela em Braille pode ser confeccionada seguindo as orientações do vídeo abaixo.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=a1onDPpsGrQ>

**Vídeo:** Passo a passo de recurso inclusivo para Braille

Orientamos que com as crianças surdas o adulto (professor ou responsável) reforce o repertório de números em Libras, especialmente o número referente a idade da criança.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I>

**Vídeo:** Números em Libras de 0 a 9 com áudio – Vídeo educativo

### **Atividade 8:**

**1º) OBSERVE AS CENAS QUE DEMONSTRAM A NOITE E O DIA. EM SEGUIDA, COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE E COLE AS ATIVIDADES QUE FAZEMOS NESSES DOIS MOMENTOS, COMPLETANDO AS CENAS**

### **Orientações:**

Sugerimos o uso de tesouras adaptadas para a realização da atividade e no caso das crianças cegas, orientamos que além da descrição das imagens e de uma conversa sobre as atividades do dia e da noite, sejam ofertados objetos que remetam às ações de cada período do dia.

Deixamos aqui a sugestão de um vídeo para refletir um pouco sobre os conceitos de dia e noite para uma pessoa cega.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=V5Nf4O7L62Y>

**Vídeo:** Como os cegos sabem se dia ou noite?

### Atividade 9:

**1º) OBSERVE COMO AS CRIANÇAS ESTÃO SE SENTINDO NAS CENAS. DESENHE AS CARINHAS NOS CÍRCULOS ABAIXO, REPRESENTANDO ESTES SENTIMENTOS. QUE TAL FAZER NO ESPELHO ESSAS CARETAS**

### Observação:

No caderno original a atividade apresenta figuras de crianças com expressões faciais que indicariam raiva, tristeza, medo e felicidade.

**2º) COMO VOCÊ ESTÁ SE SENTINDO HOJE?  
DESENHE NO CÍRCULO AO LADO A SUA CARINHA**

### Orientações:

Orientamos que com crianças cegas a atividade seja realizada por meio de uma roda (momento) de conversa sobre os sentimentos, de forma clara e objetiva, tentando identificar qual é o sentimento que ela está sentindo no momento. Em seguida a criança pode produzir um trabalho através de modelagem com massa de modelar, argila ou papel machê para expressar seus sentimentos.

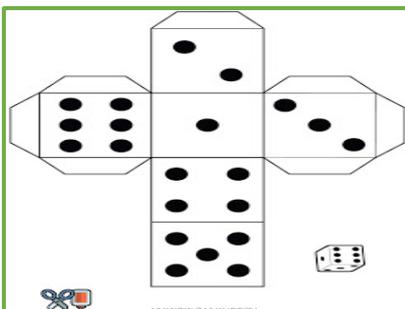
### Atividade 10:

**QUE TAL BRINCAR COM SUA FAMÍLIA O JOGO DOS MOVIMENTOS?!**

#### COMO JOGAR?

**PRIMEIRO, COM A AJUDA DE UM ADULTO, VOCÊ VAI RECORTAR E MONTAR O DADO ABAIXO.**

**FEITO ISSO, VOCÊ DEVE JOGAR O DADO E, DE ACORDO COM A FACE QUE CAIR PARA CIMA, FAZER UM MOVIMENTO CORRESPONDENTE MOSTRADO NA FICHA AO LADO.**



**Descrição da imagem:** desenho de um dado para imprimir e montar (recortar e colar)

**Fonte:** <https://bloguinhovania.blogspot.com/>



**Descrição da imagem:** ficha de como jogar, com desenhos de crianças em série de 4 movimentos corporais relacionadas às faces do dado. Acima está escrito o nome do jogo: JOGAR E MOVIMENTAR.

**Fonte:** <https://bloguinhovania.blogspot.com/>



### Orientações:

A proposta de atividade é lúdica e inclusiva, orientamos apenas ao confeccionar o dado, o adulto faça a impressão do material ampliado em tamanho A3 e que coloque dentro do dado algum objeto que emita sons mediante aos lançamentos do dado, isso vai ajudar as crianças cegas a acompanharem a brincadeira.

É importante que adulto que esteja mediando a brincadeira faça a audiodescrição da face do dado que estiver para cima e que durante a brincadeira o utilize uma linguagem clara e objetiva, sem codinomes ou diminutivos e aumentativos, também utilize linguagem gestual e expressões faciais, de acordo com as especificidades comunicacionais de cada criança.

Para as crianças com mobilidade reduzida, orientamos que os movimentos sejam realizados de forma segura e em locais que ofereçam conforto para a criança. O adulto deve ajudar a criança na realização dos movimentos.

### ➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.