



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 04 – Grupo V**

Aprendizagem e Desenvolvimento em foco

➤ **Orientações pedagógicas para educação infantil na perspectiva da educação inclusiva:**

Olá, pais e professor/a!

Aqui, estamos trazendo orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº6 - grupo V da educação infantil**, que correspondem aos **blocos de atividades**, referentes ao mês de agosto, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da educação especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da educação inclusiva.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem das crianças, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ➔ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ➔ Use uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ➔ Utilize, se a criança for cega, toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ➔ Empregue com as crianças surdas, uma linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir os sinais de Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conheça;
- ➔ Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras. Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança;
- ➔ Seja paciente, quando der um comando ou disser algo para a criança, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;

- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um “toque aqui”, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma “dancinha de comemoração” com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não a force, quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Analise o comportamento da criança, se ela apresentar agressividade, resistência ou recusa para realizar a atividade, no que pode tê-la levado a se sentir assim. Dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente:
 - Há excesso de sons a sua volta?
 - Existe movimento de pessoas circulando?
 - Como está a temperatura do ambiente?
 - Neste horário ela está mais agitada ou com sono?
 - A criança se alimentou bem?
 - Ela entendeu a proposta da atividade?
 - A atividade como foi oferecida é atrativa?
 - Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica:

Abaixo, você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações ou sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e à criança, que definam os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. No final do ano, você e a família poderão perceber a trajetória de desenvolvimento e a criança terá em mão um material rico e acessível disponível para uso.

Lembre-se que é importante observar se as crianças apresentam alguma necessidade específica quanto ao desenvolvimento psicomotor, para indicar a realização das atividades.

Neste sentido, atividades que explorem **a coordenação motora fina** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto ou adaptadores, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida.

Já as atividades voltadas para a **linguagem escrita e leitura de palavras e números** devem ser observadas as necessidades comunicacionais das crianças, surdas no espectro autista e deficientes não verbais, para que a experiência possa ser realmente um momento prazeroso de descobertas.

Para aquelas, voltadas para os **processos matemáticos**, recomendamos o uso de materiais concretos, antes da elaboração escrita das respostas para todas as crianças.

Lembramos ainda, que atividades que explorem os aspectos **visão motores e percepção visual** precisam de adaptação para crianças cegas (ampliação de figuras, material tátil e audiodescrição). Recomendamos, quando a adaptação não seja possível, que esta seja substituída por outra de igual objetivo.



Devemos lembrar ainda, que em qualquer estágio de desenvolvimento apresentado pela criança, é imprescindível permitir que tenha um **espaço de autonomia** para **descobertas, manipulação de objetos, experimentação das ações** que seu corpo é capaz de realizar e **compartilhamento** com as pessoas a sua volta e/ou seus pares.

Sendo assim, propomos sugestões para ampliação dos objetivos de aprendizagem visando um desenho universal para aprendizagem.

➤ Sugestões de adaptação e atividades:

Indicamos alguns materiais que lhe trarão sugestões diversas para seu planejamento, professor/a. Servirão não apenas para este caderno, mas para os próximos, até em momentos de aprendizagem assíncronos, como agora, e síncronos quando o caso.

A Fundação Volkswagen em conjunto com a Associação Nova Escola, organizou o **Caderno Brincar – Volume 2** que *“sintetiza as ações realizadas em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo e a OSCIP Mais Diferenças”*, onde você, professor/a ou familiar poderá ter acesso a uma grande variedade de **brincadeiras e atividades inclusivas** voltadas para todas as faixas etárias da educação infantil.

Link do PDF:

<http://maisdiferencas.org.br/wp-content/themes/maisdiferencas/downloads/Apostila-Brincar-Volume-2.pdf>

⇒ Poesia das aves brasileiras - Levi Ciobotariu

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=57WOno-B7D0>

Vídeo: Contos da Abú - Dia de Poesia, poema e prosa - Poesia das aves brasileiras

Canal: Levi Ciobotariu

⇒ Música sobre os Meios de Comunicação

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Plg-UaPU7KU>

Vídeo: Meios de Comunicação para Educação Infantil - Música Disque pra mim

Canal: Éramos Três

⇒ 40 ideias de jogos pedagógicos para auxiliar no aprendizado.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dkQvniVnYIU>

Vídeo: Jogos pedagógicos feitos com sucata - material reciclado.

⇒ 10 ideias de jogos de alfabetização com SUCATA e materiais baratos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zNOwKh2-iGg>

Vídeo: 10 Jogos de alfabetização com sucata e materiais baratos

⇒ 21 formas de escrever! Esqueça o lápis e experimente diferentes materiais, Ana Leite.

Link: <https://www.reab.me/21-formas-de-usar-letras-em-atividades/>

Site: Reab



⇒ Jogo pedagógico – percepção visual - cores

Link:

https://www.instagram.com/hotcoffee_creativekids/?utm_source=ig_embed&ig_rid=310c04f1-682a-48f0-bc83-f1364411a9b2

Perfil: hotcoffe_criativekids

⇒ Jogo das cores primárias - Wordwall

Link: <https://wordwall.net/pt-br/community/jogo-cores-primarias>

Site: Recursos de ensino - Wordwall

⇒ Jogo sombras animais - Wordwall

Links: <https://wordwall.net/pt-br/community/jogo-sombras-animais>

Site: Recursos de ensino – Wordwall

⇒ Sombras de animais com as mãos para crianças

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Gx7nw5QC0zQ>

Link 2: <https://www.youtube.com/watch?v=nN1TiqeFyPE>

Vídeo: Como fazer sombras de animais com as mãos para crianças

Canal: umComo

⇒ Jogos virtuais: lista de todas as habilidades de matemática que os alunos aprendem na pré-escola! Essas habilidades são organizadas em categorias, e você pode mover o mouse sobre qualquer um para ver um exemplo. Para iniciar a prática, basta clicar em qualquer link. O IXL vai controlar sua pontuação, e o grau de dificuldade das questões aumentará à medida que você melhora!

Link: <https://br.ixl.com/math/pre-escola>

Site: IXL Learning

⇒ Quebra-cabeça de animais com papelão.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vWfgYO7UClo>

Vídeo: Quebra-cabeças com recicláveis: Atividade para Crianças

Canal: 5 ou 6 retas

➤ Comentários sobre as adaptações:

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência de Educação Especial