



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Atividade isolada: “**Hora da história!**”

**Anos Iniciais – 3º ano**

### **Hora da história!**

**Caro(a) Professor(a)!**

Nessa proposta de atividade, a criança ouvirá a história “A Descoberta de Clarice”, que está no livrinho recebido pelos estudantes do 3º Ano.

**VÍDEO** <https://www.youtube.com/watch?v=ivKU3rBBRdQ&t=4s>

Lembramos que o trabalho com tabelas proporciona várias formas de exploração da aprendizagem e que podem ser definidos temas diversos: animais, frutas, jardim... Fique à vontade para contemplar em seu planejamento de aula a estratégia mais adequada aos seus objetivos.

**1. Faça uma lista com o nome de 5 animais domésticos.**

**ORIENTAÇÕES:** Para a realização desta atividade o adulto/leitor deverá fazer a audiodescrição do vídeo e ler o enunciado da questão. O mesmo poderá fazer a escrita dos nomes dos animais, caso o estudante não seja alfabetizado, não tenha mobilidade nos membros superiores ou o estudante seja cego.

Para que a atividade seja mais inclusiva, poderá ser realizada a lista com auxílio do alfabeto móvel ou até mesmo os sinais em libras dos animais, enquanto se utilizam recursos visuais para contar a história (objetos, cartões), como nessa

versão da mesma história : [https://www.youtube.com/watch?v=JUvfDnk\\_sGY](https://www.youtube.com/watch?v=JUvfDnk_sGY) ,  
mas com os respectivos sinais em Libras associados.

Lembrando sempre de ampliar textos, imagens, tabelas e gráficos de forma adequada a percepção do estudante com baixa visão. Ou com imagens dos animais escolhido pela criança, deve-se para cada animal associar uma cor ou textura, (que também podem ser trabalhados em libras, ampliando o vocabulário dos estudantes). Para alunos já alfabetizados a atividade pode ser feita de forma escrita mesmo.

**2. Entreviste 5 ou 6 pessoas perguntando quais os dois animais da sua lista que ela gostaria de ter em casa. A cada resposta dada, você fará um tracinho ao lado do nome dos animais.**

**ORIENTAÇÕES:** As crianças que forem alfabetizadas podem proceder conforme a orientação do enunciado, para crianças cegas, baixa visão ou com dificuldades de mobilidade de membros superiores o adulto/leitor pode fazer a pesquisa e o(a) estudante registrar as repostas através da cor associada ao animal através de pequenos pedaços de papel (papel ofício colorido, cartolina, papel de presente, crepom, ou de tampinhas de garrafas plásticas – sendo papel ou tampinhas é interessante que tenha textura no caso do estudante cego), deixando registrado a escolha do pesquisado.

Após todas as entrevistas o(a) estudante deverá fazer a contagem (é importante a utilização de material concreto para os estudantes cegos, com deficiência intelectual, para autistas). Registrando com colagem do número indicado, escrita, ou mesmo com traços em tintas ou lápis (se for preciso, utilizar adaptadores/engrossadores de lápis).

**3. Após as entrevistas, construa uma tabela, como essa abaixo, com as informações e responda às questões.**

ANIMAIS	VOTOS

- Qual foi o animal mais votado?
- Qual o animal que recebeu a menor quantidade de votos?
- E você, votaria em qual animal?

**Agora que você já sabe qual foi o animal mais votado, e também escolheu um animal, selecione uma cena da história que você ouviu e desenhe-os. Capriche!**

**ORIENTAÇÕES:** Para a realização deste quesito, o adulto/leitor pode fazer a tabela no caderno do estudante, ou em uma folha onde ele irá registrar as respostas dadas pelos entrevistados das formas que forem possíveis e indicadas nas orientações do quesito anterior. Após os registros ele poderá responder de forma escrita, oral, com o auxílio de pranchas de comunicação ou ainda com recorte e colagens de imagens dos animais. Para a atividade de desenho se o estudante não tiver condições de realizá-lo, o adulto/leitor poderá fazê-lo e o estudante pinta utilizando tecnologia assistiva ou não, com uso de material de pintura ao seu agrado.

**Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial**

**Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.**