



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Atividade: “ÁGUA É VIDA”

Anos Iniciais – 3º ano

ÁGUA É VIDA!

Olá Professores!

A água é fonte de vida. Não importa quem somos, o que fazemos, onde vivemos, nós dependemos dela para viver. Será que nós cuidamos bem desse recurso natural?

Vamos assistir ao vídeo e aprender sobre a importância da água e como podemos contribuir para proteger esse bem tão precioso!

Depois, faremos uma atividade. Combinado?

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ekShrARxGjk>

<https://www.youtube.com/watch?v=s9QioB7S-vE> (Com LIBRAS)

Agora, pegue seu material para fazer a atividade.

1. Onde podemos encontrar a água doce no planeta?

Nesta atividade para os estudantes não alfabetizados e cegos, o adulto faz a descrição das imagens do vídeo, assim como, conversar sobre a água, as ações dos homens poluindo todo o planeta.

Para os estudantes surdos, se utilizará a LIBRAS. No caso, uma pessoa da família que já saiba ou a leitura labial, com a introdução de alguns sinais já conhecidos pela criança, se ela ainda não tem domínio da LIBRAS.

É importante destacar a importância do diálogo com a criança, podendo utilizar também a Comunicação Alternativa, de forma a favorecer a compreensão do vídeo.

Para estudantes com baixa visão é necessário ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado a sua percepção visual.

Neste quesito o estudante, se não estiver alfabetizado poderá desenhar ou recortar e colar imagens para a resolução desta atividade e/ou utilizar as fichas com imagens para indicar as respostas a indagação.

2. Em quais atividades do dia a dia as pessoas utilizam a água?

3. O que você faz na sua casa para economizar água?

4. O que devemos fazer para diminuir o lixo nos rios e mares?

5. Que tipos de materiais podem ir pra coleta seletiva?

Nestas atividades os estudantes podem realizar as atividades de forma escrita (com auxílio de alfabeto móvel), oral, com utilização de pranchas de comunicação alternativa ou Tecnologia Assistiva.

Para os estudantes surdos, se utilizará a Libras. No caso, uma pessoa da família que já saiba ou a leitura labial, com a introdução de alguns sinais já conhecidos pela criança, se ela ainda não tem domínio da Libras

Para estudantes com baixa visão é necessário ampliar letras, textos, em tamanho adequado a sua percepção visual.

Neste quesito o estudante, se não estiver alfabetizado poderá desenhar ou recortar e colar imagens para responder a estas atividades. É interessante disponibilizar fichas com imagens de várias formas de utilização da água; de localização da água potável; ações humana para diminuir consumo; para que o estudante com dificuldades de mobilidade nos membros superiores possa identificar as respostas da questões apontando pra imagem, assim como, estudantes com deficiência intelectual ou autistas

Para o último quesito pode-se utilizar folhetos de supermercados para recorte e colagem de imagens de acordo com o que se pede.

Para os estudantes com dificuldades motoras deve-se disponibilizar materiais adaptados para a execução da atividade. (Tecnologia Assistiva de baixo custo).

Pode utilizar também o LIBRÁRIO, HAND TALK, para enriquecimento curricular, o qual está disponível no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação. ESCOLA GAMES - JOGOS EDUCATIVOS

https://play.google.com/store/search?q=HAND%20TALK&c=apps&hl=pt_BR

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ludicside.librario>

E algumas atividades que podem ser utilizadas como o material de apoio as atividades propostas.

https://www.google.com/search?q=%C3%A1tividades+adaptadas+sobre+a+%C3%A1gua&tbm=isch&ved=2ahUKEwjXvuq9yMvqAhWkBLkGHcmCCBMQ2-cCegQIABAA&oq=%C3%A1tividades+adaptadas+sobre+a+%C3%A1gua&gs_lcp=CgNpbWcQDFD89BFY_PQRYOiGEmgAcAB4AIAB-AGIAfgBkgEDMi0xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=-gYNX9fZGaSJ5OUPyYWimAE&bih=657&biw=1366&rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806#imgrc=nnrUexqg62G6wM

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.