



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

# SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

## Atividade 13 de Julho

### Educação Infantil – Grupo II e III

**Brincando de faz de conta**

**Olá, Professores!**

**Nesta atividade, sugerimos aos pais e/ou responsáveis a brincadeira de “faz de conta” com os brinquedos das crianças ou com objetos da casa, para fazerem comidinhas e darem banho em bonecos ou pessoas da casa.**

Os Campos de Experiências e os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento presentes nesta atividade são os mesmos para todos os estudantes:

**A partir dos 2 anos de idade, os exemplos dos adultos e aquilo que a criança entende disso são reproduzidos e podem ser observados nas brincadeiras cotidianas.**

**ORIENTAÇÃO:** Observamos que em crianças autistas, por déficits na Teoria da Mente e em outros processos cognitivos, a habilidade de brincar de faz de conta pode demorar mais a se estabelecer, ou não chegar a ser totalmente desenvolvida. Só por volta dos quatro ou cinco anos alguns autistas começam a manifestar essa habilidade, e nem sempre de forma plena. Portanto sugerimos

que nessa atividade com autistas, o adulto não cobre comportamentos apenas faça a sua parte na brincadeira como modelo, e incentive a interação com apoio dos brinquedos, mas sem exigir resultados imediatos.

Lembramos que nessa fase em que a Linguagem está se formando, deve-se aproveitar toda a ocasião para reforçar o vocabulário da criança, e no caso de crianças surdas, do uso de sinais de Libras para nomear objetos e ações.

A brincadeira de faz-de-conta pode ser especialmente importante para crianças com deficiência, como oportunidade de fomentar a interação social e as práticas inclusivas, conforme é possível verificar nesse artigo:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2011/2011/paper/download/3648/1764>

### **Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial**

**Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.**