SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL ATIVIDADE DE 05 DE AGOSTO

Educação Infantil – Berçário e Grupo I

Torre de copos

Olá, Professores!

Sabemos que as brincadeiras de derrubar e empilhar desenvolvem a memória e a concentração do bebê. Nessa atividade, sugerimos que as famílias montem, junto com o bebê, torre de copos plásticos para que seja derrubada e reconstruída por ele.

ORIENTAÇÕES:

Para crianças com mobilidade reduzida nos membros superiores, paralisia cerebral ou outra deficiência que gere atraso no desenvolvimento psicomotor, sugerimos que o adulto, depois de fazer a devida adequação postural para que ela fique sentada, realize a atividade colocando luvas com velcro nas mãos da criança e revestindo os copos ou latinhas com feltro colorido ou a outra parte do velcro, para facilitar a o alcance e a prensão do objeto. Dessa forma os copos ou latas prenderão umas na outras com maior facilidade também.

Figura de luva com velcro para bebês, retirada dessa dissertação de mestrado: https://docplayer.com.br/64663560-Pratica-de-alcance-com-luvas-de-velcro-em-bebes-pre-termo-ensaio-clinico-controlado-randomizado.html

Toda atividade deve ser uma oportunidade de estimular o desenvolvimento da Linguagem nas crianças Surdas também, de modo que durante a brincadeira é importante que o adulto se comunique e dê a chance dela se expressar através de sinais e gestos.

Sugerimos também que os professores leiam esse artigo sobre diferentes formas de brincar com a criança com paralisia cerebral:

http://bdm.unb.br/bitstream/10483/1483/1/2011_PedroErnestoLimaFreitas.pdf

"Brinquedos de encaixar que formam torres, carros feitos com blocos para montar e depois serem derrubados, são oferecidos aos bebês que já sentam com firmeza. Típicos brinquedos de desafio e lógica propiciam atividades de grande concentração".

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.