



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

BLOCO DE ATIVIDADES 10

Anos Iniciais – 2º ano

TEMA: DIREITOS DAS CRIANÇAS

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS



ORIENTAÇÃO:

O adulto deve fazer a descrição das imagens para o estudante cego, bem como a leitura do texto (ou digitação com audiodescrição das imagens, caso ele utilize leitor de telas). Para crianças surdas pode ser utilizado o vídeo em Libras que está no link: <https://www.youtube.com/watch?v=hl76uQWSltw>, sobre os DIREITOS DA CRIANÇA de Ruth Rocha.

É importante conversar com a criança sobre cada direito e os que ela vive no dia a dia, tornando as informações o mais simples, claras e objetivas.

TODA CRIANÇA TEM DIREITO À EDUCAÇÃO!

1º) ESCREVA SOBRE SUA ESCOLA E QUEM FAZ PARTE DELA.

ORIENTAÇÃO:

Caso a criança ainda não possa fazer o registro, ela pode falar e um adulto escrever. O uso de alfabeto móvel ajudará muito para que ela tente e forme palavras pequenas para responder com apoio visual.

Para quem tem dificuldade motora, a Prancha de Comunicação é um recurso muito proveitoso para esta tarefa. O estudante surdo também pode responder por meio de sinais de Libras.

O estudante cego pode responder com escrita em Braille, ou convencional com auxílio de Tecnologias Assistivas, como editores de texto ou régua guia que delimitam o espaço da escrita.

Sugerimos a leitura desse artigo sobre o recurso citado:

<https://ndmais.com.br/noticias/uma-regua-que-encurta-as-diferencas/>



Descrição da imagem: homem utiliza régua guia para escrever seu nome em um papel.

2º) PINTE OS DIAS DA SEMANA EM QUE VOCÊ, NORMALMENTE, ESTARIA NA ESCOLA.

ORIENTAÇÃO:

O uso de um calendário concreto é importante para ajudar nesta atividade. Para as crianças com Baixa Visão, deve-se ampliar as letras, utilizando a cor preta, de preferência, em contraste. Evitar utilizar calendário com os dias da semana escritos de forma abreviada. O vídeo do HUGO ENSINA (https://www.youtube.com/watch?v=V_MRpugZOE0) traz os dias da semana em LIBRAS.

3º) INDIQUE, NO RELÓGIO ANALÓGICO, O HORÁRIO SOLICITADO. EM SEGUIDA, CIRCULE O RELÓGIO QUE MOSTRA O HORÁRIO EM QUE VOCÊ DEVERIA ESTAR NA ESCOLA.

ORIENTAÇÃO:

O uso do relógio de brinquedo ou um relógio real já sem uso é uma boa opção para facilitar a realização desta tarefa. Caso a criança tenha dificuldade motora

e não faça uso de tecnologias assistivas, um adulto pode circular para ela. Lembrando a importância de contextualizar o dia a dia dela, conversando sobre o que ela faz antes de ir à escola (quando não tinha isolamento), o que ela mais gosta de fazer agora, naquele horário que estava na escola, etc.

TODA CRIANÇA TEM DIREITO À ASSISTÊNCIA MÉDICA!

4º) VOCÊ CONHECE O PERSONAGEM ABAIXO? É O ZÉ GOTINHA. ELE NOS LEMBRA DE UM DIA MUITO IMPORTANTE: O DIA DA VACINAÇÃO. NESSE DIA, AS CRIANÇAS VÃO AOS POSTOS DE SAÚDE PARA TOMAREM A VACINA E A MÃE LEVA O CARTÃO DE VACINA. PERGUNTE A SUA MÃE O NOME DE ALGUMAS VACINAS QUE VOCÊ JÁ TOMOU E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

ORIENTAÇÃO:

Se a criança tiver acesso ao cartão de vacina dela será muito bom, porque ela perceberá que sua família se importa com sua saúde. Ela pode escrever os nomes das vacinas usando o cartão como apoio visual, usando o alfabeto móvel, LIBRAS, Braille em papel adequado, Prancha de Comunicação... Enfim, responderá a questão dentro da sua possibilidade. Detalhe: tornar acessível a compreensão do que está registrado no cartão de vacina usando LIBRAS, libras, memórias narradas, etc.

5º) LIGUE A MALETA DO MÉDICO À FIGURA GEOMÉTRICA CORRESPONDENTE.

ORIENTAÇÃO:

Se a família tiver objetos nas formas apresentadas nesta atividade pode utilizar como apoio à compreensão dos conceitos. Exemplo: uma caixa de leite e uma lata de chocolate em pó, podem mostrar à criança de maneira prática e concreta quais são as formas e sua presença no mundo dela. Além dela poder manusear, respondendo à questão. Nesse vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U> há uma explicação fácil e rápida sobre sólidos geométricos.

TODA CRIANÇA TEM DIREITO A UM NOME E A UMA NACIONALIDADE!

6º) LOGO AO NASCER, A CRIANÇA RECEBE UM NOME E UM SOBRENOME, QUE INDICA A FAMÍLIA A QUAL PERTENCE E TAMBÉM O NOME DO PAÍS ONDE ELA NASCEU. MARQUE O NOME DO DOCUMENTO ONDE ISSO É REGISTRADO.

() CARTEIRA DE VACINAÇÃO

() CERTIDÃO DE NASCIMENTO

ORIENTAÇÃO:

Se a família puder mostrar a Certidão de Nascimento à criança, a atividade será mais significativa para ela. Com relação ao registro, caso ela não tenha condições de marcar um X no espaço determinado, pode apontar, usar LIBRAS, ou um adulto marcar a sua resposta.

7º) ANINHA FEZ SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO NO PARQUE DONA LINDU. ELA CONVIDOU 15 MENINAS E 17 MENINOS PARA A SUA FESTA. ESCREVA, NO ESPAÇO ABAIXO, QUANTAS CRIANÇAS FORAM PARA A FESTA DE ANINHA.

ORIENTAÇÃO:

Sugerimos que os cálculos sejam feitos com apoio de objetos concretos, como material dourado, conforme ensinado nesse vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=Lx2_Hyf_OSc

Caso a família do estudante não tenha o material dourado, a escola pode imprimir o material, que deve ser plastificado com papel contact ou colado em cartolina para ter maior durabilidade. As peças devem ser guardadas separadamente, dezenas numa caixinha, unidades em outra, centenas em outra, para que a crianças as manipule com mais facilidade na hora de fazer os cálculos. <http://materialesprofes.blogspot.com/2015/03/bloques-de-base-10-en-colores-y-sin.html?m=1>.

Outra opção é esse material dourado que pode ser confeccionado com tampinhas (<https://www.facebook.com/JogosDeSucataNaSalaDeAula/photos/o-material-dourado-desperta-no-aluno-a-concentra%C3%A7%C3%A3o-o-interesse-al%C3%A9m-de-desenvol/521556464543625/>)

8º) NO SEU BAIRRO TEM ALGUM PARQUE OU ESPAÇO PARA DIVERSÃO? FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO ESSE ESPAÇO.

ORIENTAÇÃO:

Se a família tiver fotos de locais de lazer do bairro ou mora perto destes e a criança já conhece, pode mostrar imagens e conversar sobre esse local. Se a criança tem dificuldade motora e não consegue desenhar, sugerimos que ela oralize sua vivência de lazer ou cole algum desenho de parque com ajuda de adulto.

Também é possível utilizar o recurso do Google Street View, que faz parte do aplicativo Google Maps, para fazer um passeio virtual pelos parques e espaços de lazer da sua cidade e de outras também.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.