SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

BLOCO DE ATIVIDADES 9

Anos Iniciais – 2º ano

TEMA: CULTURA POPULAR

CHAME SUA FAMÍLIA E CANTEM A MÚSICA "ASA BRANCA" DE LUIZ GONZAGA!

DEPOIS DE LER E CANTAR A MÚSICA, RESPONDA ÀS QUESTÕES 1 E 2.

1º) ASA BRANCA E ALAZÃO SÃO ANIMAIS CITADOS NA MÚSICA.

QUE ANIMAIS SÃO ESSES?

2º) COMPLETE O QUADRO.

ORIENTAÇÃO:

Segue link para vídeo da música Asa Branca interpretada em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=r9QyiB2vnDk

Esse vídeo com informações sobre a pomba Asa Branca também pode ser usado como apoio para contextualizar a questão: https://www.youtube.com/watch?v=6CKtvczFIto

O estudante cego também pode conhecer o canto da ave através de gravações disponíveis no YouTube.

Para responder a segunda questão pode-se utilizar cartões como um silabário, e após trabalhar a escrita das palavras, responder contando o número de cartões utilizados e colando os cartões com as sílabas inicial e final.

A	LA	ZÃO

3º) LEIA AS PALAVRAS E PINTE AQUELA QUE <u>NÃO</u> FAZ PARTE DO CARNAVAL.

4º) ESCREVA AS LETRAS QUE FALTAM E DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADVINHAÇÕES.

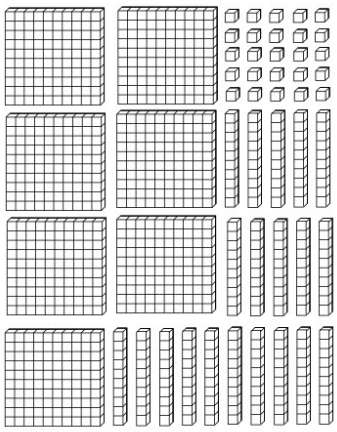
ORIENTAÇÃO:

Os estudantes podem responder as questões acima de forma oral, por sinais, escrita em Braille, com auxílio de alfabeto móvel, cartões com imagens ou através das pranchas de comunicação alternativa e/ou utilização da Tecnologia Assistiva, como tablets e celulares, utilizando pranchas de comunicação digital como LIVOX, FALA FÁCIL, FALAÊ, LET ME TALK, VIRGÍNIA AJUDA, AUTISMO IMAGEM E DISCUSSÃO, disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no site do Portal da Educação.

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

O registro da atividade deve ser feito preferencialmente pela criança, com auxílio de Tecnologia Assistiva, se necessário (engrossadores de lápis, lápis especiais para crianças com baixa visão, órteses funcionais, facilitador palmar, etc.), mas o adulto também pode ajudá-la a fazer o registro depois que ela comunicar a resposta por uma das maneiras acima.

5º) FAÇA O CÁLCULO E PINTE A CASA DA AMARELINHA, QUE CORRESPONDE AO RESULTADO DA OPERAÇÃO.



ORIENTAÇÃO:

Sugerimos que os cálculos sejam feitos com apoio de objetos concretos, como material dourado, conforme ensinado nesse vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=Lx2_Hyf_OSc

Caso a família do estudante não tenha o material dourado, a escola pode imprimir o material, que deve ser plastificado com papel contact ou colado em cartolina para ter maior durabilidade. As peças devem ser guardadas separadamente, dezenas numa caixinha, unidades em outra, centenas em outra, para que a crianças as manipule com mais facilidade na hora de fazer os cálculos. http://materialesprofes.blogspot.com/2015/03/bloques-de-base-10-en-colores-y-sin.html?m=1

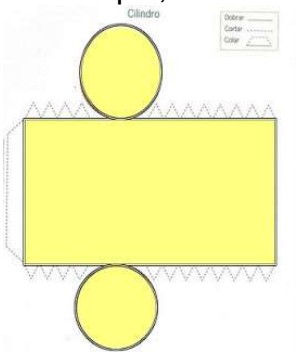
Outra opção é esse material dourado que pode ser confeccionado com tampinhas:

https://www.facebook.com/JogosDeSucataNaSalaDeAula/photos/o-material-dourado-desperta-no-aluno-a-concentra%C3%A7%C3%A3o-o-interesse-al%C3%A9m-de-desenvol/521556464543625/

6º) RELACIONE OS BRINQUEDOS POPULARES ÀS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

ORIENTAÇÃO:

Para algumas crianças o trabalho cognitivo de fazer a associação das formas tridimensionais e sua representação bidimensional pode não ser tão simples. Por isso sugerimos que sejam usados objetos concretos para apoiar a atividade, e que essa associação seja feita com ajuda do adulto mostrando a planificação das formas espaciais, por exemplo, o cilindro:

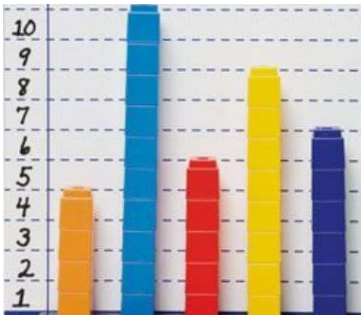


http://ensinar-aprender.com.br/2011/05/solidos-geometricos-recortar-e-montar.html

7º) VEJA, NO GRÁFICO ABAIXO, QUANTO PESA CADA BRINQUEDO E, DEPOIS, RESPONDA À PERGUNTA. QUAL <u>BRINQUEDO</u> É O MAIS PESADO?

ORIENTAÇÃO:

Sugerimos que a construção do gráfico seja feita com peças de montar tipo lego ou outro material concreto. A questão pode explorar também a percepção sensorial através do sentido bárico, pelo qual ela pode avaliar quais os objetos do seu cotidiano que são mais pesados enquanto os manipula.



https://www.reallygoodstuff.com/

8°) VOCÊ CONHECE ALGUMA LENDA? OBSERVE O NOME DE ALGUMAS DELAS E ESCREVA, ABAIXO DE CADA FIGURA, A LENDA A QUE ELA CORRESPONDE.

ORIENTAÇÃO:

Uma forma simplificada de elaborar a questão para a criança que apresenta dificuldade cognitiva ou motora para realizá-la é a seguinte:

Responda se esse é o nome da figura:

	SIM
	NÃO

SACI

	SIM
	NÃO

IARA

Sugerimos que os estudantes, especialmente aqueles cegos, tenham contato com as histórias dos personagens, o mais descritivas possível, o que pode ser feito através dessa playlist:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLD73BVu7K_ySLQiZUx2Iagq1T09x-0fF0
O adulto realizará a descrição das imagens em detalhes para os estudantes cegos poderem responder a questão.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.