



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 15 – 1º ANO**

**Atividade:**

**A MATEMÁTICA NO DIA A DIA**

**1º) COMPLETE A TABELA, REGISTRANDO O QUANTO DE CADA INGREDIENTE SERÁ NECESSÁRIO PARA FAZER 2 BOLOS.**

**Orientações:**

Professor/a, para tornar esta atividade mais prazerosa e inclusiva sugerimos que junto aos estudantes seja apresentado o vídeo a seguir. Este vídeo pode ser utilizado por todos os estudantes para compreender a lógica matemática solicitada na questão apresentada. O adulto deve fazer a audiodescrição do vídeo para o estudante Cego.

<https://www.youtube.com/watch?v=avYPYG69UD4> (Matemática - 005 - Dobro – Libras) – SALA 08.

É importante que o/a estudante seja sempre incentivada a realizar as atividades da forma mais autônoma possível, com ou sem auxílios de Tecnologias Assistivas (como já vimos em sugestões de adaptações de Blocos de Atividades anteriores a este), assim como, o uso de leitores de telas para celulares e computadores desde o início de sua escolarização e a prática da Língua Brasileira de Sinais – Libras, tanto por estudantes surdos, como por estudantes que não oralizem como Autistas, estudantes com paralisia cerebral.

Esta atividade pode ser realizada de forma bem prática utilizando os materiais que tenham em casa mesmo, caso não possa ser receita original, pode ser feita desde que respeitado a quantidade proposta na atividade. A atividade poderá ser respondida de forma oral, com auxílio de pranchas de comunicação alternativa aumentativa, números móveis, registros escritos, Libras.

Sugerimos o link abaixo, para contribuir com o enriquecimento curricular do estudante com altas Habilidades através dos exercícios que estão disponíveis no KHAM ACADEMY que está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação.

<https://www.youtube.com/watch?v=DignHbCRGaA> (Organizando dados em tabelas e gráficos) – Kham Academy Brasil

[http://www.portaldaeduacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_home/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeduacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf) (Catálogo de aplicativos assistivos) – Portal da Educação Recife



## **OUÇA A PARLENDAS E DIVIRTA-SE COM SEUS FAMILIARES.**

### **Orientações:**

Para trabalhar com parlandas sugerimos atividades que contemplem a todos, buscamos assim, uma parlenda em Libras que contribua no enriquecimento vocabular dos sinais em Libras que podem e devem ser feitas com todos.

Veja o exemplo no vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=88lpca7YoLQ> (Parlenda 1, 2, feijão com Arroz) - Aprendendo em casa – Professor/aa Raquel.

Com o/a estudante cego/a podemos trabalhar através da mesma parlenda só que através da música. É importante que o adulto faça a audiodescrição do vídeo.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=CY7bMhohNkg> (Parlenda um, dois, feijão com arroz) – Prof. Grazi.

O uso deste último vídeo junto ao/à estudante com transtorno do espectro do transtorno do espectro do autismo ou com deficiência intelectual é interessante, porque ele traz imagens reais do que é falado na parlenda, o que favorece demais a compreensão e a aprendizagem não só do/da estudante com deficiência, mas, a de todos os estudantes, então, antes da leitura da parlenda seria interessante assistir ao vídeo logo acima indicado.

## **2º) COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS QUE APARECEM NA PARLENDAS.**

### **Orientações:**

Professor/a, essa atividade poderá ser proposta de uma forma lúdica e que atenda a todos através do Jogo: LER E CONTAR que está disponível para baixar no catálogo games e sites assistivos no Portal da Educação, no link já indicado anteriormente. Jogos são sempre estratégias pedagógicas que beneficiam a toda a turma.

Aproveite também, para ampliar o vocabulário de sinais de Libras com os estudantes apresentando os números. Segue sugestão de vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I> (Números em Libras de 0 a 9 com áudio- Vídeos Educativos) - Ensinando meu filho.

O trabalho de alfabetização em Braille também deve ser iniciado cedo com o/a estudante cego. Para isto, sugerimos o vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=F3VOcjVTVQY&t=58s> (Numerais em Braille) – Danielle – Fazendo a diferença.

## **3º) PINTE O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR O PESO DE OBJETOS E ALIMENTOS.**



### Orientações:

Atividades como esta, devem sempre utilizar imagens mais real possível, pois ajuda na compreensão de estudantes com transtorno do espectro do autismo, assim como, estudantes com deficiência intelectual. Ou mesmo a utilização dos objetos reais, disponibilizados, para que o/a estudante faça sua escolha (o manuseio para estudantes cegos/as ajuda a desenvolver sua sensibilidade tátil). A pintura pode ser substituída pelo objeto ou por imagens em formas de cartão (apoio visual). Esta atividade pode ser realizada de forma oral, em Braille, Libras, ou mesmo com o uso da prancha de comunicação alternativa aumentativa.

**OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO. ELE MOSTRA OS ANIMAIS PREFERIDOS DA TURMA DO 1º ANO A. CADA QUADRADINHO É UM VOTO.**

**4º) RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO.**

**a. QUAL ANIMAL RECEBEU MAIS VOTOS?**

**b. QUAL ANIMAL RECEBEU MENOS VOTOS?**

**c. QUAL ANIMAL TEVE 6 VOTOS?**

**d. QUANTOS VOTOS TEVE O PEIXE?**

**e. E VOCÊ, QUAL ANIMAL ESCOLHERIA?**

### Orientações:

Esta atividade solicita por resposta na forma escrita, mas a mesma poderá ser respondida através de forma oral, Libras, pranchas de comunicação alternativa aumentativa, com uso de cartões de apoio visuais, Braille, gestos, desenhos, apoio de alfabeto e números móveis, desde que o/a estudante realize a atividade da forma mais autônoma possível.

Para desenvolver o trabalho com gráficos junto ao/à estudante cego/a, sugerimos que seja feita a leitura do artigo **Cartografia tátil e deficiência visual: um olhar na perspectiva da educação escolar inclusiva** que está no link abaixo. Ele traz um trabalho com gráficos associados ao ensino da Geografia, mas as propostas e conceitos contidos nele são muito úteis ao ensino da matemática também.

**Link:** <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/24479> - Revista Educação Especial (v32, 2019)

**Link:** <https://blogs.ne10.uol.com.br/oviral//2019/09/23/professora-produz-materiais-100-tateis-para-aluno-cego-e-viraliza-nas-redes-sociais/> - UOL/O Viral – (publicado em 23.09.2020)

Professor/a sugerimos o aplicativo **Caderno Mágico** que pode ser baixado de forma gratuita no celular ou computador, para trabalhar com os/as estudantes de forma prazerosa, o conteúdo em questão. Poderão escolher o ano de estudo e o conteúdo e aprenderem brincando a ler e interpretar gráficos. É importante que o adulto/familiar ou o/a professor/a



do Atendimento Educacional Especializado faça a acessibilidade em Libras das questões que aparecem no joguinho.

**5º) MAMÃE FOI À FEIRA E COMPROU MUITAS FRUTAS. OBSERVE E REGISTRE AS QUANTIDADES QUE ELA COMPROU DE CADA FRUTA NOS QUADRADINHOS.**

**Orientações:**

É importante que o/a estudante cego/a desde o início de sua escolarização faça uso do leitor de telas de celulares e/ou de computadores. O adulto poderá colaborar digitando a descrição das imagens para que o/a estudante possa responder enquanto realiza a audiodescrição das imagens. Mais uma vez sugerimos que esta atividade seja feita de forma prática, sensorial. Caso não se disponha das frutas em questão podem ser substituídas por outras que tenham em casa ou mesmo com uso de materiais concretos para realizar a contagem (bolinhas de papel, de massa de modelar, de brinquedos, tampas de garrafas). Desta forma, a atividade pode ser feita por todos os estudantes sem apresentar nenhuma dificuldade.

**6º) LEIA E PINTE OS NOMES DOS PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR QUILO.**

**Orientações:**

Assim como na maioria das atividades acima, sugerimos que seja proposta atividades mais práticas, com o manuseio dos elementos citados na questão. A atividade poderá ser respondida oralmente, apontando, em Libras ou ainda através da prancha de comunicação facilitada física ou digital (LIVOX, FALAÊ etc.) e de outras formas encontradas no já mencionado catálogo de games e sites assistivos, onde o adulto mostra o objeto e o estudante responde através do SIM ou NÃO se é comprado por quilo.

Para enriquecimento vocabular em sinais de Libras sugerimos o vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=ToSVAjP-Lo0> - (Hugo Ensina24 – sinais de Bebidas e Comidas em libras) – Hand Talk.

**7º) LEIA OS PROBLEMAS E REGISTRE OS RESULTADOS NOS ESPAÇOS ABAIXO.**

**8º) OBSERVE O PESO DAS CRIANÇAS E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.**

**Orientações:**

Considerando as orientações anteriores, lembramos que a atividades quanto mais se utilize de material concreto melhor, pois atenderá a todos os estudantes. Sugerimos que para realizar esta atividade o/a estudante tenha a mão, objetos que auxiliem na contagem (tampas de garrafas, palitos de fósforo, bolinhas de massa de modelar, grãos de feijão, de acordo com as possibilidades dos mesmos) e/ou através dos jogos: **Jogos Educativos de Matemática: Adição Tabuada, Khan Academy, Ler e Contar**, todos disponíveis para baixar no Catálogo de Aplicativos e Sites Assistivos.

**9º) EM QUAL LOCAL GERALMENTE ENCONTRAMOS UMA BALANÇA PARA NOS PESARMOS?**



### Orientações:

Professor/a solicitamos que as imagens de locais sejam o mais possível, próximas da realidade do/da estudante, uma vez que permitirá que estudantes de diferentes habilidades cognitivas os identifiquem com facilidade. Se possível faça fichas/cartões de apoio visual, que já foram indicados em atividades de blocos antecedentes. Todas as orientações já citadas são válidas desde que incentivem sempre o/a estudante a resolver as atividades de forma autônoma.

Sugerimos através deste link que os estudantes tenham seu vocabulário de sinais em Libras ampliado.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=1HTL5upy\\_c8](https://www.youtube.com/watch?v=1HTL5upy_c8) (Pesos e Medidas em Libras – Minutos Especiais)

### **10º) MARQUE NOS RELÓGIOS AS HORAS INDICADAS A SEGUIR.**

### **11. MARQUE NOS RELÓGIOS AS INFORMAÇÕES PEDIDAS. LEMBRE-SE: O PONTEIRO PEQUENO MARCA AS HORAS E O PONTEIRO GRANDE OS MINUTOS.**

### Orientações:

Sugerimos este vídeo que traz uma proposta para iniciar o trabalho com o uso de relógio e aprender as horas:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=5X0-e8BCcL0> (História Para Ensinar A Ler Horas No Relógio Analógico E As Unidades De Medida De Tempo) – Boletim Escolar Online.

Outra sugestão de vídeo para trabalhar as horas exatas:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=4dhd\\_1nbk3w](https://www.youtube.com/watch?v=4dhd_1nbk3w) (Medidas de Tempo – Horas Exatas) – Prof.<sup>a</sup> Fabíola Dias.

Como já informamos anteriormente as atividades com os objetos concretos é sempre uma excelente opção para trabalhar os conteúdos das questões acima. Nossa sugestão é que o/a estudante manipule um relógio acessível.



Descrição: Relógio feito com material reciclável -prato para bolo descartável, EVA amarelo, vermelho e verde, ponteiros de material maleável que não machuca o/a estudante.

Fonte: arquivo pessoal professora Kátia Vila Nova.





Prefeitura do Recife  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Gerência de Educação Especial



Esta atividade poderá ser realizada através da oralidade, escrita Braille, em Libras ou através de Pranchas de comunicação alternativa aumentativa, ou através do jogo **Aprendendo as Horas**, onde os/as estudantes aprendem através da diversão disponível no site da ESCOLAGAMES no link:

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoHoras/?deviceType=computer>  
(ESCOLAGAMES)

Sugerimos que, sempre que for possível ampliar o vocabulário de sinais em Libras. Para auxiliar nestas duas questões sugerimos o vídeo que está disponível no YouTube:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=OAPrv3baWng&t=20s> (Horas em Libras) –  
Estudando Libras.

### ➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor/a da turma e/ou do professor/a do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.