



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL ATIVIDADE DE 14 DE OUTUBRO Educação Infantil – Grupos IV e V

O que falta aqui?

Olá professores!

Esta é uma atividade interessante para trabalhar a observação e a memória da criança.

Para realizá-la serão necessários alguns objetos do dia a dia, como os sugeridos a seguir: um brinquedo, uma roupa da criança, um vaso, um porta retrato, entre outros.

Organize esses objetos em algum lugar e depois, por um breve momento, mostre-os à criança, que deverá observar atentamente cada um deles.

Em seguida, peça para que ela feche os olhos com as mãos e aproveite esse momento para retirar uma das coisas. Quando ela abrir os olhos, pergunte: “O que falta aqui?”.

Que tal fazer uma lista, junto com a criança, dos nomes dos objetos que foram retirados?! Esta brincadeira poderá envolver toda família!

ORIENTAÇÕES:

Sugerimos que para as crianças com Deficiência Visual, o ato de observar os objetos seja substituído pela manipulação. A criança deve manusear o grupo de objetos selecionados pelo adulto, explorando suas características e detalhes, depois de certo tempo, alguns objetos devem ser retirados e a

pergunta “O que falta aqui?” deve ser feita. Então a criança volta a manipular novamente os objetos e perceber quais estão faltando.

No link abaixo você encontrará um site com dicas de como brincar com crianças com Deficiência Visual:

LINK:

<https://semanamundialdobrincar2014.wordpress.com/2014/05/20/inclusao-de-criancas-com-deficiencia-visual-nas-brincadeiras/>

Para que as crianças não oralizadas e com Deficiência auditiva possam registrar suas respostas, podem ser ofertados cartões com as figuras correspondentes aos objetos selecionados (fotos, desenhos, recortes de revista, impressão), desta forma a criança poderá responder a pergunta “O que falta aqui?” pegando os cartões.

No caso de crianças não oralizadas e com mobilidade de membros superiores, o uso de apontar, acenar ou mesmo olhar para as figuras que indiquem a resposta possibilitará a participação da criança na atividade.

Comentários sobre as adaptações: Gerência de Educação Especial

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

