**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**
**SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

## BLOCO DE ATIVIDADES 22 – 2º ANO

**Atividade:**

**CONTOS POPULARES**

**VOCÊ JÁ LEU ALGUMA OBRA LITERÁRIA DO CORDEL?**
**PEÇA AJUDA A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA LER O TEXTO ABAIXO.**
**1°) O TEXTO CONTA UMA HISTÓRIA. MARQUE UM X NO ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO.**
**2º) ESCREVA O NOME DO BRINQUEDO QUE VOCÊ MAIS GOSTA.**

**Orientações:**

O vídeo a seguir, acessível em Libras, pode ser uma maneira alternativa do/a estudante entrar em contato com a literatura de cordel:

**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=I7QyuE7LrO8

Os textos devem ser acessíveis para os/as estudantes, em Braille, Libras ou através de leitores de telas ou de um adulto leitor. Em alguns casos pode ser necessário simplificar esse texto, fazendo um resumo das ideias principais deste, para fazer a leitura antecipada junto ao estudante, a fim de assegurar que ele fixe o conteúdo e participe efetivamente da atividade.

O/A estudante deve ser incentivada/o a fazer sozinho/a o registro das respostas deste bloco de atividades com o auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílios ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, tesouras adaptadas, jogos e aplicativos, etc.), mas quando isso não for possível, pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, sinais familiares, Braille ou comunicação alternativa, e o adulto auxilia o registro, que também pode ser feito por meio de áudio, fotos, vídeos, etc., com a ajuda de tablets , computadores e celulares, da forma que for mais fácil para o/a estudante se expressar.

Um recurso que pode auxiliar especialmente estudantes não oralizados/as é o uso de cartões com imagens, ou as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cujas descrições estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no site do Portal da Educação

**Link:**http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

**3º) O TEXTO "BRINQUEDOS POPULARES" FOI ESCRITO EM VERSOS. LEIA OS VERSOS ABAIXO E PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM.**

**Orientações:**

No caso dos/as estudantes surdos/as, atividades que envolvam o conceito de rima não são adequadas. Nesse caso, sugerimos trabalhar a escrita da Língua Portuguesa (L2), chamando atenção para a terminação na grafia das palavras.

Caso o/a estudante tenha dificuldade de identificar as palavras que rimam, deve-se isolá-las e chamar atenção para os aspectos gráficos e fonéticos que são semelhantes, dando outros exemplos com palavras que chamem sua atenção (nomes de super heróis, brinquedos ou alimentos preferidos).

**4°) VOCÊ JÁ OUVIU O CONTO DA GALINHA RUIVA? FAÇA A LEITURA DESSA HISTÓRIA DE ANTÔNIO TORRADO, ADAPTADA POR CLÁUDIA FRANCEZ.**
**AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O CONTO.**

**Orientações:**

Seguem vídeos com a narração da história:

**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=RI85_n-lFKA

**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=8WKTbpEa7xY – acessível em Libras

As orientações para elaboração das respostas são as mesmas da questão 01. Os/as estudantes com mobilidade reduzida dos membros superiores ou ausência desses podem apontar as respostas corretas para que o adulto faça o registro. Para isso podem utilizar ponteiras adaptadas na testa, nos cotos ou utilizar sistemas de varreduras para fazer esse apontamento. Um sistema de varredura muito eficiente que precisa apenas do movimento de um acionador adaptado (mouse) para o estudante é o **TelepatiX**, disponível nesta página:

**Link:** https://telepatixweb.tecladointeligente.com.br/#/main

Descrição da imagem: mouse adaptado dentro de uma caixa de espuma comtampa móvel para servir como acionador.
Fonte: http://miryampelosi.blogspot.com/2011/07/dicas-para-utilizar-o-teclado-virtual.html

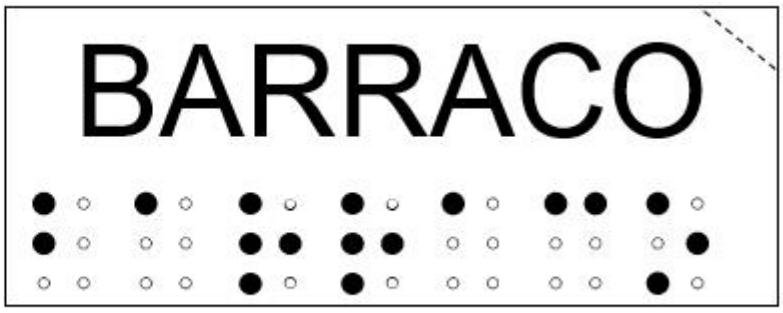
**5º) A HISTÓRIA ACONTECE EM UMA FAZENDA, MAS VOCÊ SABE QUE EXISTEM OUTROS TIPOS DE MORADIAS. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PREENCHA A COLUNA AO LADO COM O NOME DE CADA UMA.**

**Orientações:**

Para estudantes com baixa visão é necessário ampliar letras e imagens da ficha em tamanho adequado a sua percepção visual, se possível aumentando o contraste das cores, o que pode ser feito utilizando um papel celofane amarelo sobre o texto, lupa ou outros auxílios óticos e não-óticos. Aplicativos de celular como o sugerido abaixo também pode ajudar, pois além de aumentarem a imagem, fotografarem um detalhe específico, também possibilitam o uso da lanterna para ajustar a iluminação e o alto contraste:

**Link:**https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rvappstudios.magnifyingglass&hl=pt_BR&gl=US

Mas todos os estudantes podem beneficiarem-se se forem utilizadas imagens maiores e mais próximas do real, que no caso de estudantes que ainda não estão alfabetizados/as ou não conseguem escrever, podem ser pareadas com cartões os nomes das moradias correspondentes. Estudantes cegos/as podem responder à questão identificando os cartões com a escrita do nome e as células em Braille em relevo (usar tinta dimensional, cola colorida ou outra textura apropriada para destacar letras e pontos), à medida que o adulto dá pistas a respeito das características do tipo de moradia.




Descrição da imagem: cartões com imagem e nome da moradia “barraco” em escrita convencional e Braille. Fonte da imagem: https://paranavai.portaldacidade.com/noticias/cidade/voluntarios-constroem-casa-para-familia-que-morava-em-barraco-na-vila-alta

**6º) TROQUE A PRIMEIRA LETRA DAS PALAVRAS ABAIXO E FORME NOVAS PALAVRAS.**

**Orientações:**

A questão pode ser respondida utilizando-se um alfabeto móvel recortado, ou células Braille móveis.

Uma outra maneira de auxiliar a responder a questão é confecionando o jogo abaixo, apenas com papel e cartolina (clique no link para ver detalhes e moldes de como fazer):
**Link:** https://www.espacoeducar.net/2016/08/atividade-de-alfabetizacao-jogo-do.html?m=1

Descrição da imagem: dois papeis recortados. Um menor em forma de retângulo com um quadrado vazado de um lado e do outro escrita a sílaba LE; o outro papel recortado como uma tira longa e várias sílabas escrita uma abaixo da outra, passando por dentro do quadrado recortado no primeiro.

**7º) O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ EM TORNO DO SOL, CHAMADO DE TRANSLAÇÃO, DÁ ORIGEM ÀS ESTAÇÕES DO ANO. QUAL A ESTAÇÃO DO ANO QUE A GALINHA RUIVA QUERIA COMEMORAR COM UMA FESTA?**
**8º) RECORTE AS IMAGENS QUE ESTÃO NO FIM DA ATIVIDADE E COLE-AS NOS ESPAÇOS CORRESPONDENTES A CADA ESTAÇÃO DO ANO.**

**Orientações:**

Os vídeos a seguir contextualizam o conteúdo das estações do ano de maneira acessível em Libras:

**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=3uhdSq7_FTE

**Link:** https://www.youtube.com/watch?v=mieHlvaR2m8

Os/as estudantes com altas habilidades/superdotação podem pesquisar sobre como essas estações do ano ocorrem em nossa região, quais problemas são característicos de algumas estações (por exemplo, enchentes, deslizamentos, etc.), e como podemos resolvê-los.

Outra maneira de explorar o conteúdo junto com os/as estudantes e aumentar o seu engajamento nas atividades é através de jogos educativos como esse:

**Link:** https://www.noas.com.br/ensino-fundamental-1/ciencias/estacoes-do-ano/

## COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.