



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES – 5º ANO**

Atividade:

CONTOS POPULARES EM VERSO E PROSA

Professor/a, consideramos que de um modo geral o Bloco de Atividades é acessível para a maioria dos/as estudantes, mas lembramos para o apoio ao registro das respostas, para a acessibilidade comunicacional de estudantes surdos/as, cegos/as dentro do espectro autista e deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida dos membros superiores.

Aproveite sempre a oportunidade de ampliação do conteúdo para estudantes com altas habilidades e superdotação.

Tenha em mãos o acesso ao Catálogo de Site Jogos e Aplicativos Acessíveis que se encontra no Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

É importante que o/a estudante cego/a seja estimulado/a desde o início de sua escolarização a usar leitores de tela para computadores e/ou para celulares - **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**

É interessante ampliar o vocabulário dos sinais de Libras com todos os estudantes, para isto, sugerimos os aplicativos **Hand Talk/Librário**. Todos os aplicativos indicados estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos do Portal da Educação no link acima indicado.

Em todas as questões será necessário o apoio do familiar no registro das produções realizadas pelos/as estudantes em conformidade à sua necessidade comunicacional.

Leia o texto abaixo e responda às questões 1 a 4. (O conto da mentira.)

1º) Considerando o texto acima, pode-se dizer que Felipe, quando era criança, tinha o hábito de:

2º) Na frase “Então ele começou a reduzir suas mentiras”, a palavra destacada pode ser substituída por:

3º) O assunto principal do conto é:

4º) De acordo com o texto, por que Felipe deixou de contar mentiras?

Orientações:



A atividade pode ser realizada por todos, sendo observadas as necessidades comunicacionais dos/as estudantes e o registro das respostas poderá ser feita com o apoio do familiar que o/a acompanha.

Indicamos um vídeo que também trabalha com a questão da mentira, é um reconto da Fábula de Esopo, O menino que gritava lobo. Necessita de interpretação em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bCya1IEI5p8>

Vídeo: Histórias que ensinam: O menino que mentia – Educar Sempre

5º) Leia o texto com atenção e, em seguida, responda ao que se pede. (No ônibus, depois da meia-noite)

a) Quem está contando a história?

b) A partir das características do texto, podemos dizer que se trata de:

c) Em alguns momentos do texto, o cobrador utiliza uma linguagem informal. Assinale o trecho que retrata isso.

d) No trecho “Virou fumaça... Aquilo foi demais. Pedi demissão no dia seguinte”, a expressão em destaque significa que:

e) No texto, a expressão “Comecei a me ligar” significa:

Orientações:

Apontamos que para os/as estudantes no espectro autista, poderá haver dificuldades no entendimento do significado de expressões como virou fumaça, neste sentido, sugerimos que seja avaliada a forma como será apresentado o texto.

Devemos sempre levar em consideração a dificuldade na flexibilização mental apresentada no transtorno do espectro autista, uma vez que a frustração pela não compreensão de um contexto pode levar ao desregulamento emocional. Sendo assim, sugerimos que a atividade seja completamente modificada.

Lembramos mais uma vez observar as necessidades comunicacionais dos/as estudantes para a leitura e o registro das respostas.

6º) No texto, o cobrador menciona o comprimento de uma conhecida avenida do Recife, em que há um grande fluxo de veículos e pessoas: a Avenida Caxangá.

a) Qual a extensão, em metros, dessa avenida?

b) Imagine que um ônibus percorra toda a avenida, mas que ele tenha parado no quilômetro 2,5. Quantos quilômetros faltam para o ônibus concluir o trajeto?

Orientações:

Professor/a, para que o/a estudante possa fazer conversão de quilômetros para metros, precisa compreender a escala da medida de comprimento. Seguem abaixo algumas sugestões de vídeos que poderão ajudá-lo/a.

⇒ Este vídeo traz uma série de problemas repassados um a um de forma simples. Pode ser indicado para estudantes, com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista, deficiência neuromotora ou mobilidade reduzida.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=xJZ8HjpA_9c

Vídeo: Medidas de comprimento: Quilômetro e metro – Aprender Mais



⇒ Abaixo indicamos um vídeo que trata dos sinais Libras das unidades de medidas:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=1HTL5upy_c8

Vídeo: Pesos e Medidas em Libras – Minutos Especiais

⇒ Sugerimos o vídeo abaixo para os/as estudantes com altas habilidades/superdotação, para ampliação do conceito sobre conversão de unidades de medidas.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=dHr5phd_qL8

Vídeo: Conversão de Unidades de Medida de Comprimento - Aula 1 - Matemática Básica – Gis com Giz

Indicamos a necessidade do uso do material dourado, para todos os/as estudantes, mas principalmente o/a cego/a para que possa compreender e realizar a conversão das medidas indicadas no item “a”.

7º) Será possível um sapo ter medo d’água? Leia o texto abaixo e descubra como acontece e acaba essa história. (Sapo com medo d’água)

Agora, responda.

a) No texto, o sapo apresenta vários argumentos para não ser “morto”. Escreva dois desses argumentos.

b) No final do texto, o sapo consegue enganar as crianças malvadas. O que ele faz?

c) Qual atitude do sapo é percebida no desfecho do conto?

Orientações:

Tal qual a atividade inicial do bloco, esta também pode ser realizada por todos, sendo observadas as necessidades comunicacionais dos/as estudantes e o registro das respostas poderá ser feita com o apoio do familiar que o/a acompanha. Segue uma sugestão de vídeo que ilustra a história e traz ludicidade para o quesito.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HJU5zj-3eM8>

Vídeo: Sapo com medo d’água – Rubia Mesquita

No mundo inteiro, animais correm risco de extinção em função de ações negativas, como as apresentadas no conto que você leu. Maltratar a natureza não é uma ação racional. Um exemplo disso são os desmatamentos da Amazônia e as queimadas no Pantanal.

8º) Sobre as queimadas no Pantanal, observe o gráfico abaixo e responda às questões.

a) De acordo com gráfico, leia as afirmativas e escreva (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

b) Em quais anos ocorreram os maiores índices de incêndio no Pantanal?

c) Qual foi o aumento dos focos de incêndio entre os anos de 2019 e 2020?

Orientações:

Professor/a, sempre sugerimos o uso de material concreto como recurso pedagógico inclusivo. No caso do/a estudante cego/a, se faz necessário tornar o gráfico tátil. As colunas podem ser feitas de papelão, EVA ou preenchidas com cola dimensional e as informações escritas devem estar em Braille.



Indicamos para a resposta dos itens “b” e “c” utilizar palitos de churrasquinho ou picolé no tamanho indicado no gráfico para que o/a estudante através do recurso da seriação realize as estratégias mentais para a resposta.

9º) Ultimamente, o risco de extinção de espécies de animais e vegetais está não só relacionado ao desmatamento, mas também a outras ações provocados pelos seres humanos. Em sua opinião, que ações podem ser feitas para diminuir estes problemas ambientais?

Orientações:

O registro desta questão poderá ser realizada através de desenho, escrita em Português, Braille. Pode ser utilizada a prancha de comunicação, quando não for possível o adulto poderá fazer a transcrição da resposta oral do/a estudante.

Indicamos alguns vídeos abaixo para ajudar na ampliação do conteúdo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ROkRszLP4DM>

Vídeo: O que é EXTINÇÃO e quais são suas causas? – BioOrbis

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=IN7JB0GtzHc&list=RDCMUCjrZMC7HpQt12bDJKunJIFq&index=2>

Vídeo: O desperdício do Planeta - WWF

➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.