SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2020

ATIVIDADES – GRUPOS IV E GRUPOS V

Atividade:

Brincadeira: Vamos Plantar!

Olá professores!
Não é preciso ter uma horta em casa para incentivar uma criança a cuidar de uma planta. Experiências como a do feijão que brota no algodão ou usar um vaso pequeno para plantar uma erva aromática, como hortelã ou manjericão, podem ser muito divertidas, pois proporcionam ricos aprendizados para as crianças, além de incentivarem o cuidado com o meio ambiente.
No link abaixo você poderá escolher o que plantar e como fazer. Aproveite a oportunidade para explorar as partes das plantas e do que elas precisam para sobreviver.
https://www.tempojunto.com/2014/10/04/diy-plantando-em-casa-com-criancas-dia-da-natureza/

Nessa brincadeira, a criança conhece melhor alguns elementos da natureza (luz, sol, água, terra), o ciclo da vida, desenvolve a consciência ecológica, aprendendo a cuidar da natureza.

Orientações:

A atividade é inclusiva e atinge os mesmos objetivos para todos. Orientamos apenas que o adulto fique atento às especificidades de cada criança, respeitando-as.

É importante manter uma comunicação funcional durante todo o processo, use frases curtas, claras e objetivas. Utilize a LIBRAS e comunicação alternativa quando necessário.

Ressaltamos a importância de trabalhar a antecipação com as crianças no Espectro Autista, repassando o passo a passo da ação de forma descritiva, uma agenda visual dando uma previsibilidade do que vem a seguir ajuda bastante. No link abaixo segue uma sugestão de um modelo de agenda visual, que você pode adequar a realidade da sua criança e especificamente para este tipo de atividade.

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=qiY7ZbAXdbc
VÍDEO: Rotina Visual para Autistas | Modelo que Usamos em 2019 e usaremos em 2020.

COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.