



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES – 2º ANO**

**Atividade:**

**COMUNICAÇÃO NO DIA A DIA – MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

Caro/a professor/a,

Este tema permite explorar a importância da comunicação alternativa e aumentativa para os/as estudantes com deficiência. Além de incentivar seus usos e recursos junto às famílias, é necessário conscientizar essas famílias e os/as estudantes sem deficiência que formas de comunicação alternativa são igualmente válidas nos processos comunicativos.

**Como as pessoas com deficiência ou dificuldades comunicacionais fazem para obterem informação sobre tudo que lhe cerca, conversar com seus amigos próximos ou distantes etc.?** É uma reflexão que você poderá realizar junto aos/às estudantes. Esse momento trará a oportunidade de ampliarem o conhecimento sobre o tema e se sentirem incluídos na atividade também.

Um exemplo é o NVDA, um leitor de telas, desenvolvido para auxiliar pessoas cegas ou com baixa visão a terem acesso ao computador.

No vídeo abaixo, um exemplo de uso do computador para a comunicação da pessoa surda:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=UW4nl4zgpM4>

**Vídeo:** Acessibilidade Tecnológica – Folha de Londrina

Sugerimos este outro para ampliação do conceito junto aos/às estudantes com altas habilidades. Necessita de audiodescrição e interpretação em Libras:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_CQ-nrwqyU](https://www.youtube.com/watch?v=9_CQ-nrwqyU)

**Vídeo:** Os Meios de Comunicação/Vídeos Educativos para o/a estudantes – Aula 365 Brasil

Este outro, está inteiramente em Libras:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=vNaCrn-ghzQ>

**Vídeo:** Sinais de Meios de Comunicação - Uníntese

Lembre-se de acessar o Portal da Educação sempre que a necessidade de adaptação ou acesso ao conteúdo se fizer presente para seu/sua estudante:

**Link:** [http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_home/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf.digitar](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar)

Façam desse conteúdo algo realmente significativo para seus estudantes e contem conosco nesse processo!



**1º) OBSERVE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ABAIXO. EM SEGUIDA, ESCREVA AO LADO DE CADA FRASE, A LETRA QUE CORRESPONDE AO MEIO DE COMUNICAÇÃO UTILIZADO EM CADA SITUAÇÃO DESCRITA.**

**Orientações:**

Lembramos a necessidade de descrição das imagens para os/as estudantes cegos/as. Sugerimos que tanto quanto possível se possa fazer a demonstração concreta dos objetos, uma vez que facilitará a compreensão para a associação de palavras e significados para todos os/as estudantes.

O adulto que acompanha a realização das atividades em casa deverá ler, se necessário e escrever a resposta na impossibilidade de que o/a estudante faça sozinho/a.

**2º) CIRCULE O MEIO DE COMUNICAÇÃO DE CADA TRECHO DA ADIVINHA.**

**Orientações:**

Aqui também se fará necessária a descrição das imagens e a ajuda do adulto na descoberta da resposta.

Adaptando a atividade, poderão ser utilizados cartões com a imagem dos meios de comunicação e com perguntas do tipo para que serve, quem pode utilizar, qual sua função na comunicação das pessoas etc. Para os/as estudantes cegos/as, a palavra em Braille com a figura em relevo, para surdos/as o sinal, a palavra e a imagem. O adulto registra por imagem ou vídeo e envia para o professor/a as respostas dadas.

**3º) OUTRA FORMA DE NOS COMUNICARMOS É POR MEIO DO BILHETE. LEIA O BILHETE ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.**

**Orientações:**

Orientamos seja trabalhado o gênero textual bilhete antes do/a estudante responder à questão. Segue abaixo sugestão de vídeo que poderá compor esse momento. Será necessário, realizar a interpretação em Libras e fazer a audiodescrição.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=CM72hfVbsBq&t=111s>

**Vídeo:** Gênero Textual Bilhete 1º ano – Wilza Dantas

**4º) NO JORNAL ENCONTRAMOS NOTÍCIAS E ANÚNCIOS. LEIA O TEXTO ABAIXO**

**Orientações:**

Chamamos a atenção para a letra “c” deste quesito em relação aos/às estudantes cegos/as uma vez que lhe será impossível descrever as características da imagem posta (moto). É necessário adaptar completamente esse item. Professor/a você poderá indicar para outras perguntas como **se já andou de moto, se gostou, com quem** ou **se conhece alguém que tenha uma moto, se conhece o som dela** etc. as respostas poderão ser registradas pelo adulto se esse for o caso junto com as perguntas realizadas.

**5º) USAMOS O TELEFONE CELULAR PARA NOS COMUNICARMOS MAIS FACILMENTE COM AS PESSOAS, PRINCIPALMENTE NESSE MOMENTO DE PANDEMIA. LEIA A MENSAGEM DA PROFESSORA SARA.**



### Orientações:

Informamos, como nas questões anteriores a necessidade da descrição da imagem para o/a estudante cego/a possa ter condições de realizar a atividade.

Para a compreensão do gênero textual, pode-se fazer associação com a forma reduzida do bilhete (sem necessidade de data, remetente e receptor).

Segue uma outra sugestão de vídeo sobre o gênero bilhete:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=MPI0JcS6oMU>

**Vídeo:** Bilhete: que gênero é esse? – Dayany Barros

### 6º) LEIA O TEXTO ABAIXO.

#### Orientações:

Indicamos, como anteriormente, a necessidade de a leitura ser realizada pelo adulto que acompanha o/a estudante nas atividades em casa.

Para tornar a atividade mais bem compreendida no conceito e na forma textual do gênero, indicamos um vídeo onde é trabalhado este conceito de forma clara. Será necessária a audiodescrição e a interpretação em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=27JbPG8Tkxl>

**Vídeo:** Português – Convite – Intera Online

### 7º) ESCREVA UM CONVITE PARA O SEU AMIGO, CONVIDANDO-O PARA O SEU PRÓXIMO ANIVERSÁRIO. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O DIA E O LOCAL DA FESTA.

#### Orientações:

Na composição do bilhete, os/as estudantes com mobilidade reduzida dos membros superiores, dentro do espectro autista, ou que apresentem necessidade do uso de pranchas de comunicação alternativa poderão usar o aplicativo **Let Me Talk**, indicado no catálogo de aplicativos acessíveis, mencionado no início deste bloco.

**Link:** <https://play.google.com/store/apps/details?id=de.appnotize.letmetalk>

### ➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.