SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020

BLOCO DE ATIVIDADES 26 – 2º ANO

Atividade:

Você sabe o que é onomatopeia?

Onomatopeia é uma linguagem utilizada para representar um som específico. Veja abaixo alguns exemplos.

1º) na música "sítio do seu lobato" encontramos várias onomatopeias. Circule as onomatopeias presentes nesta canção.

Orientações:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a **Lupa para Android**.

Estudantes cegos/as devem fazer uso de leitores de telas, tanto para celulares como para computadores. Caso o/a estudante ainda não faça uso, é importante que o adulto faça a leitura do texto e das questões para ela. Também pode escutar a história através da música:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=8ICEkiPJm1g
Vídeo: Sítio do Seu Lobato / Músicas Infantis / 20 Minutos – Mundo das crianças TV.

Professor/a estimule cada vez mais o uso da Libras, não só com o/a estudante surdo/a, mas com toda a sua turma. No link abaixo teremos a mesma música trabalhada de forma textual neste quesito, só que com a acessibilidade em Libras, aperfeiçoe cada vez mais o vocabulário em sinais de Libras, cantando e aprendendo novos sinais, sugerimos também o segundo vídeo com os sinais de animais.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=7-M21TUncfY
Vídeo: Seu Lobato Música em Libras – SAPS – CEMEA LIBRAS.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=j9IQoEIJ04A
Vídeo: #Hugoensina06 – Sinais de Animais em Libras – Hand Talk.

Sugerimos que as questões sejam respondidas de várias formas: através da oralidade, em Libras, em Braille, de pranchas de comunicação alternativa aumentativa, apontando, além da escrita. É importante disponibilizar o auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante. O adulto poderá colaborar com o/a estudante fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao professor posteriormente.

Atividade:

2º) Observe a imagem abaixo e responda ao que se pede.

a) Por que cascão correu?

b) Qual palavra indica que irá chover?

Orientações:

Professor/a, é importante rever um pouco do conteúdo trabalhado. O vídeo sugerido abaixo apresenta o conteúdo trabalhado.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=bcBY7dci_Rc
Vídeo: Português – Onomatopeia – Prof.ª Valéria Lima.

Para estudantes Cegos e demais estudantes sugerimos utilizar o vídeo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=fo5RpRTNTTw&feature=youtu.be
Vídeo: Cascão em Por Que Chove?!? – Turma Da Mônica – Quadrinhos Narrados – Bonecos da Lu – Gibis e Jogos.

Este vídeo não está acessível, é preciso se articular com o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado para fazer a acessibilidade em audiodescrição e em Libras; você também poderá procurar a colaboração da Gerência de Educação Especial.

Essa atividade solicita as respostas das questões de forma escrita, mas elas também poderão ser respondidas através da escrita Braille, em Libras, de forma oral, ou mesmo através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) - **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo do Portal da Educação:

Link:
http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Estimule sempre os/as estudantes, desde o início de sua escolarização, fazerem uso de leitores de telas, caso não faça uso deles, lembramos que é necessário que o adulto faça a leitura e descrição das imagens para o/a estudante.

Atividade:

3º) Observe a tirinha abaixo e, em seguida, responda à pergunta.

No último quadrinho da tirinha, a mãe de cebolinha está

Orientações:

É importante levar todas as orientações anteriores em consideração para a resolução desta questão.

Com os estudantes autista e com deficiência intelectual poderá ser substituída a forma escrita por uso de cartões com expressões de sentimentos, ou mesmo utilizar pranchas de comunicação alternativa que trabalhe os sentimentos.

Indicamos: **Autapp Autismo**, que se encontra disponível para baixar no catálogo do Portal já indicado no link acima.

Para estudantes cegos/as indicamos que baixe o aplicativo **Emotions**, disponíveis nas lojas virtuais para auxiliar a interpretação de emoções.

Atividade:

4º) Você conhece o cebolinha? Ele costuma trocar uma letra das palavras. Complete as palavras abaixo, escrevendo a letra correta.

Orientações:

Professor/a, para esta questão pode-se seguir as orientações dadas nos quesitos anteriores, desde o uso das tecnologias, quanto ao a forma de resposta a ser dada, respeitando as condições de cada indivíduo.

Indicamos o uso de alfabeto móvel, para ajudar o/a estudante na formulação de suas hipóteses da escrita e a solução encontrada finalizando a escrita e leitura das palavras.

Atividade:

Cebolinha precisou representar a sua cidade e desenhou uma planta, formada por traçados que mostram os locais.

5º) A imagem abaixo mostra a planta da cidade que ele construiu.

a. **Encontre e circule a escola.**

b) Saindo da escola, qual o caminho mais rápido que cebolinha precisaria fazer para chegar na praça que tem um lago?

c) Escreva o nome dos locais que você conhece na planta da cidade.

d) E em seu bairro, quais os locais que existem?

Orientações:

A utilização de materiais concretos sempre é recomendável para o trabalho com os/as estudantes, neste caso sugerimos o uso de maquetes para o trabalho com toda a turma e seria interessante a utilização de materiais de texturas distintas para contribuir com a percepção sensorial dos estudantes cegos e autistas. Outro recurso é o mapa tátil já indicado em outros blocos e com vasta literatura sobre construção deles.

Sugerimos que o/a estudante expresse sua vivência no local ou cole algum desenho de parque, quadras, clubes, shopping, escolas, supermercados, farmácias etc., com ajuda de um adulto, em uma folha extra.

Também é possível utilizar o recurso do **Google Street View**, que faz parte do aplicativo **Google Maps**, para fazer um passeio virtual pelos espaços de convivência do seu bairro, da sua Cidade e de outras também. A atividade poderá ser respondida de forma escrita (Braille também deve ser considerada), oral, Libras ou mesmo com utilização dos recursos descritos acima.

Atividade:

6º) Cebolinha adora esconder sansão (o coelhinho da Mônica).

Observe a localização dos brinquedos e marque um x na posição em que se encontra o nariz de sansão.

Orientações:

Professor/a leve em consideração as orientações dadas anteriormente. Considere também, as várias formas de respostas seja de forma escrita, em Braille, Libras, uso de comunicação alternativa aumentativa, oral, com ou sem uso de auxílio da tecnologia assistiva.

Para o/a estudante cego/a é possível tornar a atividade proposta inclusiva desde que os desenhos e as linhas se tornem sensíveis ao tato. Os desenhos deverão estar em alto relevo e as linhas poderão ser representadas através de: fios de barbantes, linhas de crochê, lã. Desta forma também poderá ser aplicada a todos os estudantes.

Outra sugestão do trabalho com gráficos e tabelas bem interessante que podem ser utilizada. Professor/a, leia esse texto que apresenta várias ideias para trabalhar com os estudantes em questão:

Link: https://www.pathstoliteracy.org/blog/creating-large-print-and-tactile-graphs
Vídeo: Criação de Letras Grande e Gráficos Táteis – Paths To Literacy para alunos cegos ou deficientes visuais.

Outra forma prazerosa de trabalhar com localização é através de jogos, sendo assim, apontamos o jogo: **Operação Páscoa** do site Escola Games que está no link abaixo:

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/operacaoPascoa/
Vídeo: Operação Páscoa – Escola Games.

Leve seus estudantes a aprenderem brincando.

Atividade:

7º) Que tal construir um gráfico? Faça uma pesquisa com seus familiares para saber quais os personagens da Turma da Mônica que eles mais gostam. Depois pinte um quadradinho para registrar cada resposta dada.

Orientações:

Trabalhar gráfico com estudantes cegos/as faz-se necessário algumas modificações que são necessárias e importantes para propiciar a aprendizagem dele, mesmo que, neste momento o gráfico esteja auxiliando a desenvolver a contagem e não os conteúdos do tratamento da informação.

A construção de gráficos táteis é uma forma inclusiva de responder à questão, uma vez que a torna acessível não só para estudantes cegos, mas para todos os demais. Para mais informações, ver o artigo abaixo:

http://www.rc.unesp.br/igce/planejamento/download/isabel/cart_escolar_isabel/Aula9/constr_graficos_tateis_def_visuais.pdf

Professor/a, considere as orientações dadas no 6º quesito que apresenta um material pra trabalhar com gráficos para estudantes Cegos no texto apresentado do **Blog Paths To Literacy para alunos cegos ou deficientes visuais**.

Descrição da imagem: gráfico construído com quadrados de papel de diferentes texturas e cores.

Atividade:

8º) As horas servem para organizar nosso tempo, durante o dia ou à noite. Mônica costuma acordar às 7 horas. Indique este horário no relógio.

a) A que horas você costuma acordar?

b) Quais atividades você faz durante o dia?

Orientações:

Professor/a sugerimos através deste vídeo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=5X0-e8BCcL0

Vídeo: História para ensinar a ler horas no relógio analógico e as unidades de medida de tempo – Boletim Escolar Online.

Que traz uma proposta pra iniciar o trabalho com o uso de relógio e aprender as Horas. Outra sugestão de vídeo para trabalhar as Horas exatas:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=4dhd_1nbk3w
Vídeo: Medidas de Tempo – Horas Exatas – Prof.ª Fabíola Dias.

Como já informamos anteriormente as atividades com os objetos concretos é sempre uma excelente opção para trabalhar s conteúdo das questões acima. Nossa sugestão é que a criança manipule um relógio acessível. "É um relógio totalmente inclusivo onde todos poderão desfrutar igualmente do aprendizado." – Prof.ª Kátia Vila Nova.

Fonte: arquivo pessoal professora Kátia Vila Nova.

Relógio feito com material reciclável -prato para bolo descartável, EVA amarelo, vermelho e verde, ponteiros de material maleável que não machuca a criança.

Esta atividade poderá ser realizada através do joguinho Aprendendo as Horas, onde as crianças aprendem através da diversão.

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoHoras/?deviceType=computer,

Vídeo: Escola Games

Sugerimos sempre ampliar o vocabulário de sinais em Libras, para auxiliar nesta questão sinalizamos o vídeo que está disponível no YouTube:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=OAPrv3baWng&t=20s

Vídeo: Horas em Libras – Estudando Libras.

O/A estudante deve ser incentivado/a a fazer ela mesma o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar, jogos e aplicativos, etc.). Mas quando isso não for possível, pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou comunicação alternativa

aumentativa, onde o adulto pode auxiliar no registro, que pode ser feito através de gravação de áudio, vídeos, fotos, etc.

COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.