



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 26 – 4º ANO**

Atividade:

1º) Leia o poema e responda ao que se pede.

Pardalzinho - Manuel Bandeira

a) Qual é o assunto principal do texto?

- () Sacha
- () A perda da liberdade.
- () A morte do passarinho.
- () O voo do pardalzinho.

b) Quem é a personagem principal do texto?

c) Quem é o autor do texto?

2º) Sacha cuidou do pardalzinho, mas, mesmo assim, ele morreu. Por que o passarinho morreu?

Orientações:

Trabalhar poesia com o/a estudante que se encontra dentro do espectro autista, pode causar dificuldade na sua compreensão textual, elevando seu nível de estresse e por consequência trazendo-lhe desorganização emocional, uma vez que tende a literalidade de expressões e significados das palavras.

Lembramos ainda, que estudantes com deficiência intelectual poderão também, apresentar dificuldade na compreensão das perguntas relacionadas em ambas questões;

Indicamos a adaptação dos comandos (perguntas) como se vê abaixo e um endereço de vídeo onde se encontra a poesia contada com recursos de imagens.

Sugestões de adaptação das perguntas:

- a) O poema fala de quê?
- b) De quem ele fala?
- c) Quem escreveu o poema?

Este vídeo não está acessível, é preciso se articular com o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado para fazer a acessibilidade em audiodescrição e em Libras; você também poderá procurar a colaboração da Gerência de Educação Especial.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v= 5wqq14ouNc>

Vídeo: Passarinando: Pardalzinho – tvbrasil



Como a atividade solicita as respostas das questões de forma escrita, sugerimos serem respondidas através da escrita Braille, em Libras, de forma oral, ou mesmo através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) - **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo do Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Estimule sempre os/as estudantes, desde o início de sua escolarização, fazerem uso de leitores de telas, caso não faça uso deles, lembramos que é necessário que o adulto faça a leitura e descrição das imagens para o/a estudante.

Atividade:

3º) Leia os textos abaixo, observe as imagens e responda às questões.

Quem quiser alugar um moleque, que seja fiel, capaz de dar conta do que lhe encarregar, dirija-se ao Caminho do Catete, ao lado da Pedreira nº 199, que lá achará com quem tratar, ou anuncie por esta folha. (O Volantim, nº 15, 18/09/1820)	Quem quiser comprar uma linda negrinha, própria para uma mucama, com 10 anos, pouco mais ou menos, dirija-se à Rua São Pedro, na Cidade Nova, numa casa de quitanda, e falar com Joana Maria da Encarnação. (O Volantim, nº 43, 11/10/1822)
---	--

a) Os textos que você leu são classificados como

- () poemas. () contos.
() anúncios. () receitas.

b) Os textos falam sobre qual grupo étnico?

- () Imigrantes europeus
() Povos indígenas
() Africanos escravizados

c) Os textos lidos eram muito comuns nas publicações no Brasil até o século XIX. Sobre a escravidão dos povos africanos, marque X nas opções verdadeiras. Se necessário, pesquise sobre o assunto.

- () O primeiro anúncio fala de um escravizado que era chamado escravo de aluguel.
() Os escravos de ganho, no Período Colonial e no Império, realizavam tarefas remuneradas, entregando ao senhor uma quota diária do pagamento recebido.
() O segundo anúncio é falso, pois crianças não podiam ser escravizadas.
() As senzalas eram locais onde os escravizados descansavam depois do trabalho na lavoura.

Orientações:

Professor/a, deixe claro o que significa grupo étnico, para que o/a estudante possa compreender do que se fala adequadamente. Abaixo indicamos dois vídeos que poderão



ampliar a reflexão em torno da compreensão da escravidão africana. O primeiro vídeo poderá ser continuado seu uso como recurso pedagógico para as questões 4 e 5 a seguir.

O segundo vídeo amplia o conteúdo sobre o gênero textual anúncio.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s>

Vídeo: Os Africanos - Raízes do Brasil #3 – Enraizando

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SQFtLCDvCIU>

Vídeo: Gênero Textual: Anúncio Publicitário – Propaganda – Prof. Bruna Catelli

Sugerimos ainda levar em consideração as indicações quanto à acessibilidade comunicacional trazidas pelos/pelas estudantes.

Atividade:

4º) Leia o texto abaixo.

Os escravos realizavam inúmeros serviços nas fazendas. Trabalhavam na preparação da terra, no plantio das sementes, na colheita dos frutos, na moagem da cana-de-açúcar, no transporte dos produtos, dentre outras atividades que consumiam todo o dia.

(Texto criado pela equipe técnica – NPP)

No trecho acima, as vírgulas foram utilizadas para

- () fazer um chamamento.
- () separar o texto da referência de onde foi retirado.
- () afirmar uma frase.
- () separar a sequência de atividades realizadas pelos escravos.

Orientações:

Como dissemos anteriormente, você poderá dar continuidade às reflexões iniciadas na questão 3, utilizando os vídeo sobre a escravidão africana no Brasil. Abaixo segue uma sugestão de vídeo para ser trabalhada pontuação com acessibilidade em Libras.

Pontuamos a necessidade de que seja trabalhado o conceito de vírgula levando em consideração a transposição para o Braille.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=R8JAzF623mY>

Vídeo: Sinais de Pontuação com intérprete de Libras – Naira Souza

Atividade:

5º) Leia os textos abaixo e observe a imagem.

Texto I - Navio negreiro

Texto II - Trecho do poema O Navio Negreiro, de Castro Alves

Agora, responda.

a) O texto I é classificado como

- () poema.
- () verbete de dicionário.



- () reportagem. () tirinha.
- b) A que multidão faminta está se referindo Castro Alves no texto II?
- () Aos portugueses () Aos contrabandistas
() Aos escravos () Aos indígenas

c) Observe novamente a imagem do interior do navio negreiro e descreva as condições de vida dos tripulantes.

Orientações:

Professor/a a imagem que consta nesta questão precisa ser descrita para o/a estudante cego/a em detalhes para que possa reconhecer a representação solicitada como resposta.

Sugerimos que seja trocada a pergunta “c” para: **Como você percebeu que era um navio negreiro a partir do que foi descrito? Como você acha que foi a vida dos africanos dentro dele?**

O vídeo Os Africanos - Raízes do Brasil #3 – Enraizando poderá ajudar na compreensão da descrição.

Atividade:

O interior das embarcações era tão escuro que nem se sabia se era dia ou noite. Hoje em dia, com a ajuda da tecnologia conseguimos ver alguns astros, antes nem imaginados. Muitas civilizações interpretavam os astros como divindades e observavam o céu e estrelas que formam o nosso Sistema Solar.

6º) Leia o texto abaixo e responda.

O Sistema Solar

- a) Que elementos formam o Sistema Solar?
b) Quais são os planetas que formam o nosso Sistema Solar?
c) Quais os planetas mais próximos do Sol?

A população brasileira foi crescendo ao longo de sua história. No início, a maior parte era formada pelos povos indígenas e depois chegaram os imigrantes europeus, os africanos e novos grupos. Estes grupos étnicos foram se misturando (miscigenação), formando a população brasileira.

Orientações:

Abaixo, indicamos os vídeos abaixo que poderão auxiliar tanto para a ampliação do conteúdo para estudantes com alta habilidades e superdotação e demais, como trazer sugestões de torná-lo acessível para o/a estudante cego/a:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gWJJH8Gh-7k>

Vídeo: Como fazer maquete giratória do sistema solar e curiosidades - parte 1 – Muris Gamer

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PR0dnyZKycg>

Vídeo: Como fazer maquete giratória do sistema solar e curiosidades - parte 2 – Muris Gamer

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NpewGvMrr6o>



Vídeo: Sistema Solar para crianças | Planeta por planeta | Recopilação - Smile and Learn - Português

Atividade:

7º) Observe o gráfico abaixo e responda ao que se pede.

De acordo com o gráfico, em qual região há mais habitantes?

() Norte () Nordeste () Sudeste () Sul

Orientações:

A construção de gráficos táteis é uma forma inclusiva de responder à questão, uma vez que a torna acessível não só para estudantes cegos, mas para todos os demais. Para mais informações, ver o artigo abaixo:

http://www.rc.unesp.br/igce/planejamento/download/isabel/cart_escolar_isabel/Aula9/cons_tr_graficos_tateis_def_visuais.pdf

Outra sugestão do trabalho com gráficos e tabelas bem interessante que podem ser utilizada. Professor/a, leia esse texto que apresenta várias ideias para trabalhar com os estudantes em questão:

Link: <https://www.pathstoliteracy.org/blog/creating-large-print-and-tactile-graphs>

Vídeo: Criação de Letras Grande e Gráficos Táteis – Paths To Literacy para alunos cegos ou deficientes visuais.

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.