



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 29 – 3º ANO**

Atividade:

1º) Leia a tirinha abaixo e responda às questões.

- Quais os personagens que aparecem na tirinha?
- No segundo quadrinho da tirinha, a palavra **CLARO!** significa
- Na frase “MÔNICA, POSSO TE PINTAR?”, o ponto de interrogação indica que Cebolinha está fazendo uma

Orientações:

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a **Lupa para Android**, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras, já com os estudantes Cegos devemos estimular o uso de leitores de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Caso o/a estudante não faça uso dos leitores de telas torna-se necessário que um adulto faça a leitura do texto e dos enunciados das questões.

Além das orientações anteriores, é importante destacar que esta parte da atividade solicita uma forma de resposta escrita, mas pode ser utilizada a prancha de comunicação alternativa aumentativa (**Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo citado acima), Libras, Braille ou mesmo oralmente. O adulto que acompanha o/a estudante durante a realização da atividade poderá colaborar fazendo o registro das respostas através gravação de mensagens, vídeo e etc.

Com estudantes autistas e com deficiência intelectual poderá ser substituída a forma escrita por uso de cartões com expressões de sentimentos, ou mesmo utilizar pranchas de comunicação alternativa que trabalhe os sentimentos. Indicamos o aplicativo **Autapp Autismo**, que se encontra disponível para baixar no catálogo do Portal já indicado no link acima. Professor/a, com estudantes autistas é importante usar frases diretas, sem duplos sentidos ou figuras de linguagem, uma vez que eles tendem a entender literalmente o significado das palavras. As frases devem ser formuladas de forma bem direta.

Para estudantes cegos/as indicamos que baixe o aplicativo **Emotions**, disponíveis nas lojas virtuais para auxiliar a interpretação de emoções.



Atividade:

2º) Observe a sequência das imagens e crie uma história para a tirinha abaixo. Use toda sua criatividade.

Orientações:

É importante que o adulto auxilie os/as estudantes com deficiência e/ou estudantes que apresentem dificuldades na leitura da história em quadrinhos.

Para o/a estudante cego/a se faz necessário que seja feita a audiodescrição das imagens da história proposta. Deve-se também estimular uso de leitores de telas, tanto para celulares como para computadores. Caso o/a estudante ainda não faça uso é importante que o adulto faça a leitura do texto e das questões.

Essa atividade solicita as respostas das questões de forma escrita, mas elas também poderão ser respondidas através da escrita Braille, em Libras, de forma oral, ou mesmo através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital). Sugerimos também o uso do aplicativo **Produzindo Textos**, que está disponível no catálogo acima citado. Este recurso é excelente para estudantes com altas habilidades pois acompanha a evolução da escrita do(a) estudante.

Atividade:

Leia o texto abaixo e entenda o que é um ábaco.

3º) Observe as imagens abaixo e marque um X nos números que estão sendo representados em cada ábaco.

O número representado no ábaco de Beatriz é

O número representado no ábaco de Joaquim é

Orientações

Professor/a como já informamos em blocos de atividades anteriores, voltamos a reafirmar a eficiência no ensino aprendizagem com uso de materiais pedagógicos concretos, em especial na alfabetização matemática. Para esta atividade indicamos o uso do ábaco aberto com materiais recicláveis. Sendo assim apresentamos a matéria de como confeccionar de forma simples e barata com materiais que encontramos em nossa casa.

Link: <https://www.laboratoriosustentaveldematematica.com/2014/07/aprenda-fazer-abaco-aberto-isopor-palitos-churrasco-tampinhas-garrafa-pet.html>

Conteúdo: Aprenda a fazer um Ábaco aberto com isopor, palitos de churrasco e tampinhas de garrafa PET. Por Daniela Mendes – Rede de Laboratório Sustentável de Matemática – Preservando o Meio Ambiente e construindo um aprendizado significativo.

As legendas no ábaco podem ser também em Braille para que o/a estudante com cegueira também faça uso do recurso pedagógico com autonomia.

Para responder as questões acima, indicamos os links abaixo para trabalhar com o/a estudante surdo/a pois já está com a interpretação em Libras, assim como para ampliação do vocabulário dos sinais de Libras para com **todos/as** os estudantes da turma.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VwAkU-VfLfM>

Vídeo: Matemática 001- Unidades – Libras Sala 08.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-200NqaLkQQ>

Vídeo: Matemática 002 – Dezenas -Libras Sala8.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw>

Vídeo: Matemática 003 – Centenas -Libras Sala8.

Atividade:

**4º) Decomponha os números abaixo. Siga o exemplo.
Componha os números abaixo. Siga o exemplo.**

Orientações:

A atividade poderá ser feita de forma prática, utilizando o ábaco aberto ensinado na questão anterior. Professor/a use e abuse do material pedagógico para que o/a estudante possa fazer suas atividades de forma bem prática. O adulto poderá colaborar registrando através de vídeo a realização da atividade pelo/a estudante e enviar para o professora, através dos celulares e/ou computadores.

Atividade:

5º) Cebolinha ganhou do seu pai algumas bolas de gude. Faça agrupamentos de 10 bolinhas para responder às perguntas a seguir.

- a) Quantas dezenas você conseguiu formar?
- b) Quantas bolas de gude formam uma dezena?
- c) Quantas dezenas formam uma centena?

Orientações:

Na ausência de bolas de gude para a realização da atividade de forma prática, o/a estudante poderá utilizar tampinhas de garrafa PET, bolinhas de papel ou de massinha de modelar. O uso do material concreto favorece a todos os estudantes! A atividade de forma prática colabora muito para a compreensão e aprendizagem do estudante quanto ao conteúdo trabalhado. Lembre-se de adequar o tamanho dos materiais recicláveis de forma que favoreça o manuseio por estudante com mobilidade reduzida de membros superiores. O adulto que acompanha o/a estudante na realização da atividade poderá colaborar no manuseio do material escolhido, desde que este/a realize a contagem da melhor forma possível.

Professor/a, para esta questão pode-se seguir as orientações dadas nos quesitos anteriores, desde o uso das tecnologias, quanto ao a forma de resposta a ser dada, respeitando as necessidades e habilidades de cada estudante.

Atividade:

6º) Esta é a casa da Mônica. E a sua, como é? Represente com um desenho.

Orientações:

As respostas podem ser dadas de forma oral, escrita, em Libras ou mesmo com auxílio de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital).

Recomendamos o uso do aplicativo **Desenhar (Paint)** que se encontra no catálogo de games e sites assistivos para baixar gratuitamente no Portal da Educação com endereço eletrônico já informado neste bloco de atividades.



Atividade:

7º) Sobre os tipos de bairros, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

Orientações:

Uma forma simples de tornar essa atividade inclusiva, é trabalhar com cartões com imagens. Faça cartões com os tipos de bairros e a cada sentença, o adulto que acompanha as atividades, faz a leitura ou mesmo o/a estudante indica, aponta qual cartão corresponde a sua resposta.

Uma outra forma lúdica de aprender é através de jogos. Indicamos este jogo sobre tipos de bairros e moradias que estão no link indicado e que pode ser confeccionado com utilização de material reciclável, de forma simples e lúdica:

Link: <https://porquebrincaredivertido.blogspot.com/2020/04/jogos-para-trabalhar-tipos-de-moradias.html?sref=pi>

Conteúdo: Porque Brincar É Divertido (Blogspot) – Jogo: Tipos de moradias, bairro e meio ambiente.

Professores/as, vocês também podem trabalhar o tema da atividade através do vídeo abaixo que traz um projeto de Conto e Reconto em áudio visual do livro Marcelo Martelo Marmelo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=f9moiMIUs8g>

Vídeo: O Bairro do Marcelo – Sérgio Henrique Lima.

Este vídeo não está acessível em Libras. O indicado aqui é que o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado- AEE faça a acessibilidade, caso isto não seja possível, poderá ser solicitado a Gerência de Educação Especial para introduzir a janela de acessibilidade em Libras.

Atividade:

8º) O açúcar consumido na casa da família do Chico Bento é fabricado na cidade.

- Qual a matéria-prima utilizada para a fabricação do açúcar?**
- Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?**
- E o açúcar, onde ele é fabricado?**

Orientações:

Professor/a, este tipo de atividade poderá gerar dificuldades para estudantes com mobilidade reduzida de membros superiores. Portanto, considere que possa ser respondida de várias formas: escrita, oral, Libras, Braille ou através do uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital): **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** todos estão disponíveis no catálogo games e sites assistivos já mencionado.

Atividade:

9º) Para saber o peso das sacas de açúcar, qual o instrumento mais adequado?

Orientações:

Uma forma simples de tornar essa atividade inclusiva é trabalhar com cartões com imagens. Faça cartões com os tipos de instrumentos de unidade de medidas de peso e o adulto que



acompanha as atividades, faz a leitura ou mesmo o/a estudante indica, aponta qual cartão corresponde a sua resposta. O uso de imagens mais real possível favorece a compreensão por parte de estudantes autistas e/ou com deficiência intelectual.

Atividade:

10º) Agora, complete a cruzadinha com os nomes dos instrumentos de medidas.

Orientações:

Professor/a, a cruzadinha, assim como o caça palavras são atividades que podem ser adaptadas, mas que podem suscitar aos/às estudantes cegos/as ou com baixa visão, uma série de dificuldades desnecessárias. Seria mais interessante, trabalhar com as letras móveis (estejam elas em braille ou com o alfabeto datilológico ou com a língua portuguesa) para formação de palavras, associadas aos sinais de Libras ou não; poderá ser feito a montagem de quebra cabeças com palitos de picolé (como já indicado em blocos anteriores). Essa atividade também poderá ser feita através atividades de pastas, onde tem a pista visual, no caso, o desenho de instrumentos de medidas, com lacunas no desenho, onde ele encaixe ou cole com velcro a parte do desenho que falta que estará disponível em forma de cartão ou mesmo cole o nome do instrumento.

Professor/a use e abuse de materiais reciclados, materiais concretos com o apoio da pista visual ou não; ou até mesmo de jogos com o referido tema. Solicite que o adulto que acompanha a criança registre o momento da atividade e envie pra você através de fotos, vídeos e etc. E lembre-se considere todas as orientações dadas até este bloco.

➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.