



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **CADERNO DE ATIVIDADES Nº 01 – 0 a 03 anos**

Olá, professores/as e pais!

Aqui apresentamos algumas orientações para adaptação e acessibilidade nas atividades propostas do caderno de Educação Infantil de 0 a 3 anos Nº 01/2021.

➤ **ATIVIDADE PARA BERÇÁRIOS E GRUPOS I**

**Atividade 1:**

**TAPETE SENSORIAL**

Para a brincadeira, você vai precisar de algumas bandejas de ovos.

Coloque as bandejas no chão, formando um percurso para que a criança ande por cima delas.

Acompanhe sempre o andar da criança no percurso feito com as bandejas e dê o apoio, quando necessário. É uma brincadeira onde a criança experimenta novas sensações!

**Orientações:**

A atividade é inclusiva e muito estimulante; orientamos apenas que os bebês com mobilidade reduzida e/ou ausência de membros inferiores, possam explorar outras possibilidades, tais como: deitar-se sobre as bandejas, sentar-se, engatinhar (rastejar), e se possível ficar de pé sobre as bandejas com a ajuda do adulto.

**Atividade 2:**

**BRINCADEIRA CANTADA: O SAPO NÃO LAVA O PÉ**

Convide a criança para cantar e incentive para que ela bata palmas para as palavras que terminam com o mesmo som: pé, quer, chulé.

O sapo não lava o pé  
Não lava porque não quer  
Ele mora lá na lagoa  
Não lava o pé porque não quer (bis)  
Mas que chulé!

**Orientações:**

Orientamos que de acordo com as especificidades de cada criança, possam ser ofertados vídeos diversos com a música do “SAPO”, a fim de enriquecer a experiência da brincadeira



cantada. Crianças com atraso no desenvolvimento, deficiência visual serão beneficiadas e estimuladas pelas imagens e sons musicais, respectivamente.

Com as crianças surdas, orientamos que seja apresentada uma versão com interpretação na Libras e que também seja trabalhado na ocasião o sinal em Libras referente a palavra SAPO.

Sugestões de vídeos:

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=CXclpbUgnGo>

**VÍDEO:** Música em Libras para iniciantes “o sapo não lava o pé”

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>

**VÍDEO:** O sapo não lava o pé- DVD galinha Pintadinha - Desenho Infantil

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=SJ5XTCvJ5OM>

**VÍDEO:** LIBRAS- O sapo não lava o pé (by Jussara Melo)

### **Atividade 3:**

#### **BRINQUEDO DE PUXAR**

**Materiais necessários:** caixa de leite ou suco (vazia e limpa), cordão ou fita.

**Como brincar:** Fure a caixa e prenda um pedaço de cordão. Incentive a criança a puxar a caixa pelo barbante.

**Obs.:** Colocar objetos que produzam sons (como tampinhas, entre outros) dentro das caixas pode deixar a brincadeira mais divertida. As crianças adoram brincar e, ao puxarem o brinquedo, os sons despertam o interesse delas.

#### **Orientações:**

Nesta atividade, todos os bebês têm a possibilidade de participar efetivamente, cada um dentro de suas especificidades. Sugerimos apenas que os bebês com mobilidade reduzida e/ou usuários de cadeiras de rodas possam ter o auxílio do adulto empurrando a cadeira enquanto eles seguram o cordão, ou amarrar o cordão na mão/pulso do bebê, se acaso ele não consiga segurar.

### **Atividade 4:**

#### **IMITANDO A NATUREZA**

**A natureza proporciona inúmeras experiências para crianças pequenas, seja pelas cores, pelas formas, pelo som, textura, entre outros.**

**Experimente imitar sons ou formas da natureza junto com a criança. Você pode usar o corpo para imitar uma flor crescendo, abrindo-se ao sol ou murchando com o frio; a estrela brilhando ou a lua crescendo; o som do vento, do mar, da chuva, entre outros. Observe como a criança reage e incentive-a a imitar junto com você.**

#### **Orientações:**

A atividade vai promover a estimulação sensorial: percepção de mundo e sensações.



Os bebês com deficiência visual vão precisar que o foco esteja nos sons e nas sensações. Podem ser usados borrifadores de água, ventiladores, ou mesmo um passeio na praça ou no quintal, para realizar a atividade proposta.

Já com os bebês surdos, é primordial manter-se sob o campo visual da criança e abusar de linguagem gestual e expressões faciais. No link abaixo há um vídeo ensinando alguns sinais em Libras sobre a natureza e coisas que fazem parte dela, o adulto pode aproveitar a ocasião para introduzir alguns sinais no repertório do bebê.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=LHkyotKV85g>

**VÍDEO:** Vídeo Aula- Libras “Natureza, Animais, clima de tempo” Rebeca Nemer

### Atividade 5:

#### **DANÇA DIVERTIDA**

**Escolha um som, uma música e convide a criança para dançar com você. Enquanto estiverem dançando, faça algumas sugestões de movimentos com o corpo, para que acompanhar o ritmo, como: bater palmas, bater os pés, rodar o corpo para um lado e para o outro lado. Peça que ela também dê sugestões de movimentos e você acompanha.**

#### Orientações:

Salientamos que com as crianças surdas, trabalhar o som e a música das formas convencionais é irrelevante. Sugerimos que com esse público sejam trabalhadas as expressões corporais e os movimentos e lhes sejam oferecidas possibilidades como sentir a vibração do som, em caixas de som e áudio, durante a execução de músicas.

Com os bebês cegos, é fundamental dar o comando para a realização dos movimentos e se necessário guiar a criança no movimento/ação pedido.

Os bebês com mobilidade reduzida precisam do apoio do adulto para realizar alguns movimentos, mas é importante deixar o bebê realizar os movimentos do jeito que ele conseguir, valorizando-o e reconhecendo seus esforços.

### Atividade 6:

#### **PÉ COM PÉ**

**Nesta brincadeira, a criança sobe no pé do adulto e segura nas mãos dele, fazendo movimentos de ida e volta.**

**Na ida, o adulto caminha devagar. Na volta, caminha rápido. Na caminhada de ida e volta, o adulto vai dizendo à criança: devagar ou rápido!**

**A intenção é que o adulto e a criança andem juntos, pois além do contato corporal, a brincadeira é ótima para a coordenação e equilíbrio do seu corpo.**

#### Orientações:

Com as crianças e bebês de mobilidade reduzida, não é oportuno realizar a atividade desta forma. Devido as suas especificidades, orientamos que o adulto possa colocar a criança em uma caixa de papelão, uma bacia ou mesmo uma banheira e arrastar pela casa, e para os que não conseguem segurar o tronco erguido ainda, uma sugestão é realizar a atividade



na cama, colocando o bebê/criança em cima de um cobertor e deslizar o mesmo pela cama, realizando os comandos de: rápido, devagar, ir, voltar.

### Atividade 7:

#### **ECONTRE AS ROUPAS**

**Coloque diversas roupas limpas numa bacia e peça que a criança encontre as roupas que pertencem a ela, por exemplo: meia, calcinha, cueca, vestido e outros.**

**Para começar a brincadeira, diga que ela vai ajudar você na arrumação das roupas e sempre que a criança achar uma roupa, bata palmas e fale o nome da roupa. Desta forma, ela irá se familiarizar com os nomes das peças e, principalmente, desenvolver a oralidade.**

#### Orientações:

Para realizar esta atividade com as crianças cegas é importante haver pré-requisito, ou seja, a criança já está sendo ensinada a reconhecer e distinguir seu vestuário? Se não, é uma ótima oportunidade para começar. Mostre uma peça de cada vez, diga o nome, descreva a peça e deixe a criança fazer a exploração tátil, só depois destas vivências é apropriado vivenciar a proposta de atividade acima com este público.

Com as crianças surdas, orientamos que sejam trabalhados os sinais em Libras referentes aos nomes de peças de roupas. No link abaixo há uma sugestão de vídeo ensinando alguns sinais em Libras, referentes ao vestuário.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=e4qzb67CotI>

**VÍDEO:** Vestuário e objetos pessoais na Libras

### Atividade 8:

#### **HISTÓRIAS COM FAZ DE CONTA**

**Que tal contar historinhas para a criança, utilizando diversos objetos? Você pode começar pelo conto: “Era uma vez uma menina que se chamava Chapeuzinho Vermelho. Certo dia ela saiu de casa para levar uma cesta de comidas para sua avozinha...”.**

**Nesse exemplo, pegue um tecido vermelho para imitar o chapeuzinho da menina e uma bacia, sacola ou outro objeto para fazer de conta que é a cesta. Peça para a criança escolher objetos pequenos para colocar na cesta.**

**Invente histórias! Procure objetos coloridos, que não ofereçam perigo para a criança e deixe o faz de conta alegrar o momento. As crianças adoram ouvir contos de fadas.**

#### Orientações:

Sugerimos que com as crianças cegas os objetos utilizados para a contação de histórias podem ser sensoriais, com texturas e cheiros diferenciados e possam produzir sons.

Desta forma a participação das crianças será mais efetiva e significativa.

Com as crianças surdas, a história deve ser contada com uso de linguagem gestual, expressões faciais e corporais e buscando aumentar o repertório de Libras das crianças. Sugerimos o aplicativo Hand Talk, que se encontra no nosso catálogo de Games e Sites Assistivos, para auxiliar na apropriação de novos sinais da Libras.



**LINK:** <https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt&gl=US>

**APLICATIVO:** Hand Talk

Orientamos que com as crianças que apresentem atraso no desenvolvimento, transtorno do espectro autista ou hipótese diagnóstica para o transtorno, sejam evitadas situações surpresas que possam desestabilizar a criança, tais como: objetos que nunca foram vistos antes surgirem na hora da história, imitações sonoras desconhecidas para a criança, um personagem que some da história repentinamente etc. Situações assim podem gerar frustrações, desestabilizar a criança e promover crises, desmotivando-os e fazendo com que percam o interesse e engajamento na atividade.

### Atividade 9:

#### **ESCONDE, ESCONDE DE DEDÃO**

**Para a brincadeira, você vai precisar de uma caneta e seu dedão. Para começar, faça um rostinho no seu dedão (desenhe olhos, nariz e boca) e depois é só começar a brincar, mostrando e escondendo o seu dedão à criança. Aproveite também e crie uma historinha!**

#### Orientações:

Sugerimos que com as crianças cegas a atividade possa ser vivenciada de uma forma diferente. Pode ser confeccionado um dedochê com EVA e nos detalhes do rosto ser colados materiais que proporcionem alto-relevo, como: botões, lantejoulas, glitter, grãos etc. O objetivo é que a criança sinta as texturas e possa entender que no dedo do adulto há uma face representada (podendo ser de uma pessoa ou animal), a partir daí o adulto pode começar a contar a história, pois será mais significativo para a criança. No link abaixo apresentamos um vídeo com uma sugestão de confecção de dedochês em EVA.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=4YBUScgLETI>

**VÍDEO:** Dedochês em EVA super fácil de fazer

### Atividade 10:

#### **O QUE TEM NO COPO?**

**Pegue um copo descartável (de requeijão ou iogurte grande) e faça um furo no fundo do copo para encaixar um canudinho (pode substituir por palito de picolé, lápis sem ponta ou algo semelhante) e faça o movimento de subir e descer, como indicado na imagem.**

**Na ponta superior do canudinho, cole o desenho recortado de um bichinho (exemplo: peixe) para chamar a atenção da criança.**

**Esse é um brinquedo que será confeccionado com a criança. Ela pode desenhar e pintar o bichinho que escolher.**

**A brincadeira é divertida e desperta curiosidade. Quando o palito desce, a figura some dentro do copo e quando sobe a figura surge.**

#### Orientações:

Esta é uma ótima atividade, porém com crianças cegas recomendamos brincadeiras com experiências táteis e sonoras.



No link abaixo há uma sugestão de brincadeira que pode ser vivenciada com crianças cegas, de modo significativo e com objetivos similares.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ph0az6uEjgk&t=107s>

**VÍDEO:** Jogo dos sons socialização com alunos com deficiência visual- Maira Borges

## ➤ ATIVIDADE PARA GRUPOS II E III

### Atividade 1:

**QUAL É O NOME?**

**Materiais necessários:** Brinquedos, frutas, pedrinhas, panelas e demais objetos que podem ser encontrados facilmente em casa e no quintal (se houver).

**Como brincar:** Entre os objetos selecionados, escolher coisas bem variadas na forma e no tamanho. Não usar nada que possa machucar a criança, como objetos muito pequenos que ela possa colocar na boca e engasgar. Colocar uma coisa de cada vez na mão da criança para ela sentir o objeto. Conforme o grau de compreensão da criança é possível nominar os objetos. Exemplo: "Isto é quadrado"; "Isto é redondo"; "Isto é uma fruta"; "Isto é uma pedra". Também se pode questionar a criança, levando-a a desenvolver o raciocínio e a linguagem. Exemplo: "O que você acha que é isso?"; "Por quê?"; "Parece com o quê?".

### Orientações:

Esta proposta de atividade é inclusiva; sugerimos apenas que com as crianças surdas o adulto aproveite a ocasião para aumentar o repertório de Libras da criança ou ensinar novos sinais. No link abaixo sugerimos o aplicativo Rybená que auxiliará na aquisição de novos sinais, neste caso dos sinais referentes a algumas formas e nomes de objetos em Libras.

**LINK:**

[https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.icts.rybenatorandroid&hl=pt\\_BR](https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.icts.rybenatorandroid&hl=pt_BR)

**APLICATIVO:** Rybená

### Atividade 2:

**BRINCANDO COM O SOM DA ÁGUA**

**Materiais:** Baldes e bacias com água; utensílios de cozinha, como: potes, panelas e colheres de madeira ou outro material disponível (que seja seguro para a criança); objetos e tampas de plástico e alumínio; bonequinhos de plástico, animais de brinquedo, garrafinhas.

Convide a criança para conhecer os sons que podem ser produzidos com os diferentes materiais em contato com a água. Ao longo de toda a atividade esteja próximo à criança, garantindo-lhe a segurança necessária.



### **Orientações:**

Esta é uma ótima proposta de atividade. Orientamos que com as crianças que têm mobilidade reduzida, a atividade possa ser realizada no momento do banho, dentro da banheira, bacia, caixa d'água do quintal ou mesmo uma piscina, de acordo com a realidade de cada família. Aproveitem uma atividade inclusiva, prazerosa e que promove muita estimulação sensorial.

### **Atividade 3:**

#### **DEDOCHE DE GATO**

**Materiais:** Papelão, tesoura sem ponta (a ser manuseada pelo adulto) e lápis para colorir. Recorte o molde do bichinho (que você escolher) e depois brinque com a criança criando histórias, imitando o animal. A criança vai fazendo movimentos com os dedos, por exemplo: o gato pulou, andou, correu.

### **Orientações:**

Para diversificar um pouco e explorar mais possibilidades com as crianças cegas, orientamos, que se houver um gato como animal doméstico da família ou da vizinhança que seja dócil, a criança possa tocá-lo, acariciá-lo e ouvir os sons produzidos pelo animal e depois realizar os comandos: o gato pulou, andou, correu. Esta generalização do conhecimento em relação ao animal gato torna a atividade mais significativa, não apenas para crianças cegas, mas para crianças com transtorno do espectro autista também.

Sugerimos um vídeo ensinado o sinal de gato na Libras no link abaixo.

**LINK:** [https://www.youtube.com/watch?v=Ua\\_m1Keay-Y](https://www.youtube.com/watch?v=Ua_m1Keay-Y)

**VÍDEO:** Como se fala "GATO" em LIBRAS? Aprenda agora com Fernando e Aduato

### **Atividade 4:**

#### **O LIVRO DOS RASBISCOS**

**Materiais:** Diferentes tipos de papéis (cartazes velhos, jornal, papel de embrulho colorido, papel de parede, papel vegetal), tesoura sem ponta (a ser manuseada pelo adulto), grampeador, canetas hidrocores e giz de cera.

Junte os papéis e grampeie em um dos lados para fazer um livro. Faça uma capa e uma contracapa com papéis lisos e iguais, e peça para a criança desenhar na capa. Importante que a criança explore os diferentes tipos de papéis no livro. Defina com a criança o assunto do livro. Sugestões: desenho de pessoas da família, frutas, animais, brinquedos.

### **Orientações:**

Sugerimos que com as crianças cegas, possa ser confeccionado um livro sensorial, o qual crianças dentro do espectro autista também vão se beneficiar. Abaixo apresentamos sugestões de vídeos que podem auxiliar na confecção do livro do da sua criança.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=vxkkbu561To>

**VÍDEO:** Livro Sensorial de Texturas - vídeo demonstrativo

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=LAmcKaezPMo>



**VÍDEO:** Livro sensorial para crianças com deficiência visual

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=eNEMdvTEBwk>

**VÍDEO:** Livro Sensorial para crianças com autismo e deficiência visual | Carol Studies

### **Atividade 5:**

#### **CARRINHO PUXA LATA**

**Materiais necessários:** uma lata de leite, prego, martelo, cordão, pedras pequenas, fitas coloridas, cola e argola (se possível).

**Como fazer:** Pegue uma lata de leite, fure-a com prego e martelo. Em seguida, passe um cordão pelos furos, coloque pedras pequenas dentro da lata (para dar firmeza e fazer sons quando a criança movimentar o carro) e feche bem.

**Para ficar mais bonito, convide a criança para enfeitar a lata, colando fitas adesivas coloridas. Se ela quiser também poderá amarrar uma pulseira (argola) para ser o puxador.**

**A brincadeira consiste em puxar o carrinho de lata pela casa. Se você fizer mais de um, poderá brincar com a criança.**

#### **Orientações:**

Esta é uma atividade inclusiva, orientamos apenas que para as crianças que tem mobilidade reduzida, seja apresentada a possibilidade de o cordão carrinho ser amarrado de forma segura no braço ou na cadeira de rodas da criança, de acordo com suas especificidades. Depois é só se divertir a valer!

### **Atividade 6:**

#### **CONTORNO COM OS OBJETOS**

**Materiais:** Papel ou papelão, objetos diversos, caneta ou giz.

**O adulto faz o contorno dos objetos com a caneta no papel/papelão ou o contorno deles no chão, usando o giz. Em seguida, peça para a criança colocar em cima de cada contorno o objeto correspondente.**

**O adulto pode pedir que as crianças façam contornos de objetos para que elas possam relacionar, estimulando a coordenação motora fina.**

#### **Orientações:**

Sugerimos que com as crianças cegas, barbantes, lã, ou cola com glitter sejam utilizados para fazer os contornos dos objetos, pois o alto relevo possibilitará que a criança identifique os contornos. Esta sugestão também pode beneficiar crianças no espectro autista.

Na hora da criança fazer os contornos de objetos é importante que esses objetos sejam selecionados previamente e que suas características respeitem as especificidades da criança. Sugerimos que para as crianças com mobilidade reduzida ou dificuldades na coordenação motora, engrossadores e adaptadores de lápis possam ser utilizados. No link abaixo apresentamos uma sugestão fácil de fazer em casa.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=vpNh4phPGWY>

**VÍDEO:** Engrossador para lápis e pincel





### **Atividade 7:**

#### **BRINCADEIRA COM MACARRÃO**

**Materiais:** Espregador de batatas ou escorredor de macarrão e macarrão fino (que dê para entrar nos furinhos).

Vire o espregador ou o escorredor de cabeça para baixo e peça para a criança colocar cada macarrão cru (tipo espaguete) nos furinhos.

#### **Orientações:**

Sugerimos que com as crianças cegas e aquelas com mobilidade reduzida nos membros superiores, esta atividade possa ser adaptada da seguinte forma: usar massa de modelar caseira espalhada sob uma mesa, bancada ou mesmo o chão e se for necessário substituir o macarrão por palitos de churrasco, ou até mesmo usar os dedos (isso vai depender das especificidades motoras da criança), a criança vai espetar o macarrão, palito ou dedo na massa de modelar várias vezes, e depois tentar colocar no mesmo lugar em outras tentativas.

Segue o link da receita de massa de modelar caseira cheirosa (o fato de ser cheirosa já é um estímulo a mais).

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ci5Pc5qL4Iq>

**VÍDEO:** Massinha de Modelar cheirosa estilo Play Doh ou Super Massa- DIY

### **Atividade 8:**

#### **BRINCADEIRA DE PEGAR AS TAMPINHAS**

**Materiais:** Tampinhas de garrafa e um pregador de roupa.

**Modo de fazer:** Usar um pregador de roupas para pegar tampinhas de cores diferentes (duas ou mais cores), uma por uma, separando-as por cor. Além do movimento de pinça, essa atividade trabalha a percepção das cores e a capacidade de diferenciá-las.

#### **Orientações:**

Sugerimos que com as crianças cegas possam ser colados na face das tampinhas, materiais que promovam uma sensação tátil diferenciada, permitindo que a criança possa identificar diferenças entre elas. Por exemplo: EVA, lixa, glitter, serragem etc.

As crianças com mobilidade reduzida nos membros superiores podem utilizar um pegador de massas no lugar do pregador de roupas (de acordo com suas especificidades), se for necessário as tampinhas podem ser substituídas por objetos maiores, como brinquedos da criança por exemplo.

### **Atividade 9:**

#### **BRINCADEIRA CANTADA: BORBOLETINHA TÁ NA COZINHA**

Convide a criança para cantar e incentive-a a mostrar as partes do corpo que são citadas na música. Também peça para ela falar o nome das partes do seu corpo.

**Borboletinha tá na cozinha**

**Fazendo chocolate para a madrinha**



**Poti-poti**  
**Perna de pau**  
**Olho de vidro**  
**E nariz de pica-pau**  
**Pau-pau**

### Orientações:

Sugerimos que com as crianças surdas a música seja trabalhada com visualização e interpretação em Libras, nos links abaixo sugerimos duas opções para vocês escolherem a que se adequa melhor a sua criança.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=UXYneJnH3Vg>

**VÍDEO:** Borboletinha tá na cozinha – Libras

**LINK:** [https://www.youtube.com/watch?v=96Y1\\_m5QXHk](https://www.youtube.com/watch?v=96Y1_m5QXHk)

**VÍDEO:** Borboletinha Libras

### Atividade 10:

#### **BRINCADEIRA DAS ARGOLAS**

**Materiais:** garrafas pet pequenas, argolas de papelão, tesoura e tinta.

**Como fazer:** Corte tiras de papelão e junte as pontas com fita durex ou cola, formando as argolas. Pinte as argolas e as garrafas da mesma cor.

**A brincadeira consiste em arremessar as argolas, tentando acertar a garrafa da mesma cor que elas.**

### Orientações:

É uma ótima brincadeira, porém oferece inadequações para crianças cegas e sugerimos o vídeo abaixo com várias sugestões de atividades que podem ser realizadas com crianças cegas de modo significativo. Contudo, adaptações para esta atividades podem ser feitas, utilizando, por exemplo, uma corda no chão para tornar o piso tátil e guiar a metade do caminho até a criança lançar a argola. Dar comando quando a localização espacial e posicionamento também.

**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=EkM4C52GTsE>

**VÍDEO:** Atividades para Deficientes Visuais

As crianças com mobilidade reduzida podem contar com o apoio do adulto, para lançar as argolas. Uma sugestão para deixar as garrafas mais firmes é colocar água, areia ou grão dentro delas, e para deixar as argolas mais pesadas você pode usar duas argolas coladas uma na outras, isso pode facilitar os movimentos de pegar e lançar. A distância também deve se adequar as especificidades da criança.

### **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.