



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Caderno nº 04 - Brinquedos e Brincadeiras

Campos de Experiências:

Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco



Educação Infantil

Berçário ao Grupo III

FICHA TÉCNICA

JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS

Prefeito do Recife

ISABELLA DE ROLDÃO

Vice-Prefeita

FREDERICO DA COSTA AMANCIO

Secretário de Educação

JULIANA GUEDES

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

FABIANA BARBOZA

Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

ANA CRISTINA AVELLAR

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

MÔNICA MARIA VILLAR E LUNA

CÉLIA MARIA VIEIRA DOS SANTOS

Divisão de Educação Infantil (DEI)

PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES

Emanuela Bernardino da Silva, Maria Jackelane Darck Finelon Barros e Rosália da Silva Santos.

REVISÃO DE TEXTO

Alex José de Santana, Ana Cristina Avellar, Célia Maria Vieira dos Santos, Edna Maria Almeida de Oliveira Lima, Emanuela Ferreira do Nascimento Araújo e Izabella Maria Moreira Costa

Prezados Pais e/ou Responsáveis,

A Prefeitura da Cidade do Recife, por meio da Secretaria de Educação, vem dando continuidade a todas as ações de apoio às aprendizagens dos estudantes da Educação Infantil, por meio de sugestões de atividades lúdicas, que convidam as crianças para brincar e que oportunizam interações, desenvolvimento e aprendizagem.

Desde cedo, as brincadeiras são importantes para a criança, desta faixa etária, uma vez que contribuem para o seu desenvolvimento físico, motor, emocional e cognitivo.

Cada vez mais a participação da família, promovendo as condições e apoiando a realização de brincadeiras e a confecção de brinquedos, tem sido fundamental neste processo, fazendo com que as crianças não percam o vínculo com as atividades escolares e de desenvolvimento típicas dessa fase.

Para cada semana, indicamos escolher duas atividades. Se possível, fotografe a criança realizando a brincadeira e, posteriormente, mostre para a professora do estudante o registro para que ela possa acompanhar as vivências propostas neste Caderno.

Por apresentarmos objetos manuseáveis em nossas atividades pedagógicas propostas, recomendamos que os familiares e/ou adultos sejam permanentes vigilantes e parceiros neste processo de ensino e aprendizagem, considerando a faixa etária estudantil atendida.

Agradecemos o apoio de todos, na certeza de que juntos estaremos proporcionando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das nossas crianças.

Recife, junho de 2021.

Ana Cristina Avellar
Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

APRESENTAÇÃO

Este Caderno de Orientações sugere brincadeiras diversificadas para as famílias vivenciarem com as crianças, contribuindo para o desenvolvimento infantil de forma prazerosa e afetiva.

A partir das atividades propostas, a criança poderá:

- brincar utilizando movimentos para se expressar, explorar espaços, objetos e situações;
- explorar movimentos, gestos, olhares, sons, mímicas, modos de ocupação e de uso do espaço, com o corpo;
- expressar suas emoções, sentimentos, necessidades e ideias, brincando, cantando, dançando, desenhando e encenando.

Nessa fase, a criança gosta de realizar ações como: pegar, empilhar, encaixar, correr, pular, rastejar, sentar, levantar, deitar, escutar, falar, jogar, imaginar, entre outras.

Sendo assim, segue mais um convite para a brincadeira que continua.

Equipe Técnica da
Divisão de Educação Infantil

Caderno nº 04 - Brinquedos e Brincadeiras

BERÇÁRIO E GRUPO INFANTIL I

1 – BOLINHA DE MEIA

Materiais: 1 meia velha, folhas (jornal ou revistas), agulha e linha.

Esse é um convite para o adulto confeccionar um brinquedo divertido para a criança! Siga as orientações abaixo.

- ✚ Pegue uma meia velha e papéis;
- ✚ Amasse os papéis, formando uma bola;
- ✚ Coloque a bola dentro da meia;
- ✚ Passe a meia mais uma vez por cima da bola;
- ✚ Com uma agulha e linha resistente, costure as bordas da meia de forma firme.

Agora, é hora de brincar! Fique sentado(a) de frente para a criança e passe a bola para que ela pegue, sinta a textura e experimente jogar de volta para você. Nessa brincadeira, você estará fazendo com que ela explore espaços, materiais e, ao mesmo tempo, divirta-se de forma lúdica.



<http://www.divacordeiro.com.br/como-fazer-bolas-de-meia/>

2 – BOLA NA CAIXA

Materiais: caixa de papelão grande e uma bola pequena.

Coloque a caixa de papelão em pé, de forma que a criança possa jogar a bolinha e explorar o espaço de dentro.

Incentive-a a colocar a bolinha dentro da caixa e depois retire.

Como o espaço da caixa é amplo, a criança vai fazer diversos movimentos com o corpo, como tentar entrar, sair e esticar os bracinhos.



<https://www.tempojunto.com/2015/02/24/brincadeira-para-bebes-com-bolas-e-caixas/>

3 – BRINCADEIRA COM ROLO DE PAPEL

Materiais: rolo de papel, bolinhas de papel e fita adesiva.

Você pode prender o rolo numa parede, de modo que fique na altura da criança. Demonstre a brincadeira, colocando a bolinha dentro do rolo de papel e, em seguida, convide a criança para que ela, sozinha, coloque as bolinhas.

Brincar é a ideia! Portanto, não há a preocupação de que a criança acerte a bolinha dentro do rolo. O principal é que ela realize tentativas, estimulando sua curiosidade, percepção visual e coordenação motora.



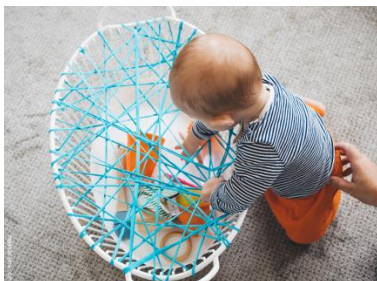
<https://www.tempojunto.com/2020/06/17/uma-brincadeira-simples-de-coordenacao-para-fazer-em-casa-com-o-bebe/>

4 – CAMA DE GATO DE MÃO

Materiais: cesto ou caixa, cordão, elástico ou lã e alguns objetos.

Pegue um cesto, coloque vários objetos pequenos, e amarre várias vezes o cordão em sua borda, formando uma cama de gato. Em seguida, mostre para a criança como ela deve brincar, incentivando-a retirar os objetos de dentro do cesto.

Você pode falar o nome dos objetos e a cada um que ela conseguir retirar, observe como ela demonstrará alegria nesta conquista.



<http://massacuca.com/cama-de-gato-de-mao/>

5 – BRINCADEIRA COM ALGODÃO MOLHADO

Materiais: bacia ou recipiente plástico (com um pouco de água) e bolinhas de algodão.

Coloque um pouco de água numa bacia ou um recipiente plástico e jogue dentro algumas bolas de algodão.

Incentive a criança a retirar o algodão da bacia e depois peça para que ela coloque de volta. Ofereça também o algodão seco, para que ela possa perceber a diferença das texturas.

Será um momento de descobertas, onde ela vai ver que a bola encharcada deixa cair um fio de água quando a gente a segura e que a cada vez que apertar o algodão irá saindo mais água.



<https://www.tempojunto.com/2015/05/07/brincadeira-sensorial-com-agua-e-algodao-para-bebes/>

6 – BRINCADEIRA COM OS DEDOS

Converse com a criança, explicando a brincadeira.

Inicie um faz de conta divertido: finja que seus dedos são formiguinhas e vá “andando” pelo corpo da criança, pelo braço, pela perna, rosto, pé e mão.

Diga sempre o nome da criança e a parte do corpo por onde a formiguinha vai passear, por exemplo: “A *formiguinha* vai passear pelo pé de João.”

As risadinhas estão garantidas e, desta forma, brincando a criança vai conhecendo os nomes das partes do corpo.



<https://mardemes.wordpress.com/2014/02/26/dicas-de-brincadeiras-para-criancas-autistas/>

7 – CHOCALHO DE PEDRINHAS

Materiais: 1 garrafa PET pequena ou média, com tampa, fita adesiva ou papéis coloridos (para decoração), pedrinhas ou grãos.

Esse é um novo convite para o adulto confeccionar um brinquedo divertido para a criança! Siga as orientações abaixo.

- ✚ Preencha a garrafa PET com algumas pedrinhas ou outros materiais que possam gerar sonoridade;
- ✚ Cole alguns papéis coloridos ou fita adesiva no meio da garrafa para decorá-la;
- ✚ Feito isso, vede a garrafa com a tampa (de maneira segura).

Nesta brincadeira, a criança poderá explorar o som do chocalho. Intensifique o som do chocalho (forte e fraco) e incentive-a a fazer também, percebendo esta variação do som.



<http://massacuca.com/garrafas-sensoriais-chocalho-de-graos/>

8 – MIAU, MIAU!

Convide a criança para imitar um gato. Incentive-a a fazer os movimentos que o gato faz e o som (miau, miau).

Brinque com a criança e, juntos, façam a imitação. Vocês podem realizar variações na voz: um MIAU (mais forte), outro mais fraco; bem como alternar os movimentos: uns mais rápidos e outros de forma mais lenta. Divirtam-se!



© Can Stock Photo

<https://www.papodaprofessoradenise.com.br/atividade-psicomotora-1-faca-com-seu-filho/>

9 – PASSA, PASSA!

Para essa brincadeira será necessário convidar mais uma pessoa para formar com você uma casinha! Cada pessoa ficará frente uma para a outra e dará as mãos. Em seguida, convide a criança para a brincadeira: “Quem quer passar por baixo dessa casinha?”. Incentive a criança a explorar o espaço, passando várias vezes por baixo.

Todas as vezes que ela atravessar o percurso, incentive-a falando com muita alegria: “Passou!”. É interessante perceber como a criança realizará os movimentos, coordenando flexões corporais e adaptando-se às situações vivenciadas.



<https://br.pinterest.com/pin/764274999235738580/>

10 – BRINCAR COM O SOM DA MÚSICA

Escolha uma música e convide a criança para dançar com você. Enquanto estiverem dançando, faça algumas sugestões de movimentos com o corpo, para ela acompanhar o ritmo, como: bater palmas, bater os pés, rodar o corpo para um lado e para o outro lado, entre outros. Peça que ela também dê sugestões de movimentos e você acompanha. Vocês também poderão cantar e realizar os movimentos mencionados na brincadeira.



<https://www.mepoenahistoria.com.br/atividades/pique-pega/>

GRUPOS INFANTIS II e III

11 – MEMÓRIA DOS SONS

Materiais: 6 (seis) caixinhas, pedrinhas, areia, sementes, papel colorido, cola e tesoura sem ponta.

Esse é um convite para o adulto confeccionar um brinquedo divertido para a criança! Siga as orientações abaixo.

1. Você deverá organizar um par de caixinhas, colocando dentro delas os mesmos materiais: duas caixinhas com areia, duas com pedrinhas e duas com sementes.
2. Feche as caixinhas e forre-as com papel colorido.
3. Misture as caixinhas, estimulando a criança a pegar uma de cada vez, sacudir, e tentar identificar o som.
4. Em seguida, peça para a criança procurar entre as outras caixinhas, aquela que faz o mesmo som da primeira.
5. Feito isso, repita a brincadeira, de modo que a criança possa identificar os diferentes sons e associar as caixinhas.



<http://www.pim.saude.rs.gov.br/site/memoria-dos-sons/>

12 – COMPLETAR O DESENHO

Materiais: folha de papel, lápis, caneta ou giz de cera.

Convide a criança para brincar de desenhar e inicie fazendo um círculo, e dê algumas sugestões de como ela poderá continuar o desenho. Por exemplo, você pode dizer: “Que tal desenhar um menino? Eu já fiz a cabeça, agora você faz os olhos, o nariz, a boca, as orelhas e cabelo?”.

Importante lembrar que nessa idade a criança ainda não tem as formas bem definidas dos desenhos, porém todos os rabiscos que ela fizer precisam ser valorizados, pois para ela têm muito significado.

Caso, ela demonstre interesse pela brincadeira, continuem completando o desenho do menino: barriga, braços, mãos, pernas e pés.



<https://amenteemaravilhosa.com.br/rabiscos-a-linguagem-secreta-das-criancas/>

13 – BRINQUEDO EM CIMA E EMBAIXO

Materiais: um brinquedo pequeno ou um objeto plástico, uma cadeira ou banco.

Nesta brincadeira, convide a criança a colocar o brinquedo em cima ou embaixo da cadeira, conforme o adulto indicar.

Para ficar divertido, de vez em quando mude a sequência, repetindo comandos. Comece com: “Coloque o objeto em cima, embaixo...”, e depois alterne: “Coloque o brinquedo em cima, em cima...”. Deste modo, a criança precisará ficar mais atenta a sua fala.



<https://www.tempojunto.com/2015/02/05/incentive-seu-bebe-a-andar-cadeiras-com-brinquedos/>

14 – PASSEIO PELA NATUREZA

Convide a criança para passear, de forma segura, em um espaço (quintal, jardim, pracinha) de modo que ela possa entrar em contato com a natureza e encontrar flores, pedrinhas, folhas, formigas, etc. Oriente a criança a não levar esses achados à boca, pois alguns podem ser venenosos e/ou perigosos.

Incentive-a para conversar sobre as descobertas que ela fez, pergunte os nomes das coisas encontradas, permitindo que ela toque nas folhas, flores, areia e no que for possível, para experimentar sensações diversas que o local possa proporcionar.



<http://www.educandotudomuda.com.br/educacao-ecologica-comeca-com-a-educacao-dos-sentidos/>

15 – LEITURA DE HISTÓRIAS

Material: livro de história infantil.

Escolha um livro de história infantil junto com a criança e leia para ela. Em seguida, peça para que a criança recontе a história, por meio das imagens. Faça perguntas e incentive-a a criar mais situações, a partir da história contada.

Importante que ela crie outras histórias, dando “asas à imaginação” e desenvolvendo a própria fala.



<http://www.pim.saude.rs.gov.br/site/guia-da-familia/1-2-anos/>

16 – JOGO DOS PEGADORES COLORIDOS

Materiais: 4 pegadores de madeira, tinta (que pode ser substituída por giz de cera) e um pedaço de papelão ou cartolina branca.

Faça com a criança esse jogo, seguindo as orientações abaixo.

- ✚ Escolha 4 cores de tinta ou giz de cera: azul, amarelo, vermelho e verde.
- ✚ Pinte os pegadores, pela metade, cada um de uma cor, como mostrado na imagem abaixo.
- ✚ Divida o papelão em 4 tiras e também faça a pintura de acordo com as cores estabelecidas (preta, marrom, azul, amarela, rosa, verde).
- ✚ Caso utilize tinta, esperar secar para iniciar a brincadeira.

Agora, é só convidar a criança para um desafio divertido. Ela vai tentar prender cada pegador no papelão, de acordo com as cores correspondentes.

Você poderá propor vários momentos para essa brincadeira, pois qualquer ocasião é boa para que a criança aprenda a distinguir e a identificar as cores, e ainda treinar suas habilidades motoras.



<http://massacuca.com/category/raciocinio-logico/>

17 – FAZENDO O SEU BRINQUEDO

Materiais: 02 rolinhos de papel higiênico, 02 pedaços de plástico transparente, lápis hidrocor (vermelho e verde), cordão ou elástico e tesoura sem ponta.

Recorte o plástico e pinte-o com o lápis hidrocor vermelho e verde, do tamanho que possa cobrir uma parte do rolo (como mostrado na imagem abaixo) e peça para a criança lhe ajudar, enquanto você coloca o cordão e amarra.

Com o brinquedo pronto, é hora de olhar, através dele os objetos que estão a sua volta. Certamente, a imagem aparecerá de cor diferente para a criança e isso irá provocar surpresas e diversão.



<https://www.tempojunto.com/2016/07/11/brincadeiras-para-fugir-do-frio/>

18 – BRINCADEIRA: AFUNDA OU FLUTUA?

Materiais: bacia e objetos plásticos diversos de diferentes tamanhos e água.

Encha a bacia com água e coloque os objetos ao lado dela.

Peça para a criança ir colocando um objeto de cada vez e observar o que acontece com cada objeto: **afunda** ou **flutua**?

Ela vai observar e vocês podem conversar, de maneira divertida, sobre o que é leve e o que é pesado na água, por exemplo.

A criança, além de aprender, adorará brincar com água, pois ela não resiste, não é mesmo!



<https://www.tempojunto.com/2017/10/10/meu-primeiro-experimento-de-ciencias/>

19 – PULANDO COM UM PÉ SÓ

É uma caminhada de ida e volta, em dupla, onde a criança fica junto com outra criança ou com o adulto. O desafio é tentar caminhar pulando com um só pé. Se necessário, apoie a criança dando a mão a ela. Percebendo que ela realiza a ação sozinha, deixe-a fazer, mas sempre acompanhe a realização dos movimentos.



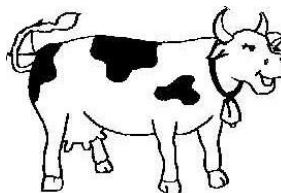
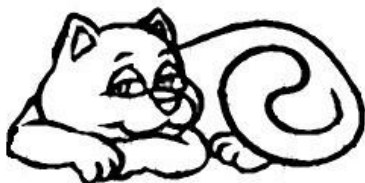
<https://soloinfantil.com/educacao/atividades-recreativas-para-educacao-infantil/>

20 – ADIVINHA QUEM É?

Materiais: cartazes com imagens de três animais (como sugestão cachorro, gato e vaca).

Nessa brincadeira, a criança imita os sons e gestos dos animais para responder as perguntas realizadas pelo adulto, que também pode incentivar a descoberta das respostas, mostrando as imagens dos três animais.

- ✚ Quem come capim e dá leite para mim?
- ✚ Quem vive a miar e não gosta de banho tomar?
- ✚ Quem esconde o osso e late sem parar?



<http://desenhosparaimprimirecolorir.blogspot.com/2012/09/desenhos-de-animais-para-colorir.html>