

## PROJETO GEOLIBRAS

### INTRODUÇÃO

O ensino da matemática é permeado de diversas estratégias que levam os estudantes a refletir sobre os conceitos matemáticos. Segundo Santos, Oliveira e Oliveira (2013, p. 11), “ao utilizarmos o material concreto podemos estar facilitando a alfabetização matemática.” Nesse sentido, o uso do material concreto é uma estratégia de fácil acesso e manuseio que permite aos estudantes vivenciar o processo de transição e internalização CONCRETO - ABSTRATO.

Quando se mencionam as estratégias pedagógicas para o trabalho com estudantes surdos, destaca-se o uso de materiais concretos e recursos visuais, conforme citam Nascimento, Torres e Souza (2019):

[...] podemos observar a importância de material concreto e recursos visuais, para conhecer, construir e reconstruir conceitos matemáticos, com o apoio de métodos de ensino favoráveis a aprendizagem, uma vez que a audição não faz parte desse processo, podendo assim explorar as suas potencialidades e identificar as suas dificuldades, desmistificando a ideia de que a matemática é uma ciência abstrata e sem aplicações. (NASCIMENTO, TORRES e SOUZA, 2019, p. 3)

Sendo assim, percebe-se a necessidade da oferta de materiais concretos para o trabalho pedagógico com estudantes surdos. Além do uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras) na sala de aula, em relação ao papel do professor da Sala Regular Bilíngue para Surdos (SRB), é necessário destacar que

[...] a utilização do material concreto por si só, não garante aprendizagem, é fundamental o papel do professor nesse processo, enquanto mediador da ação e articulador das situações experienciadas no material concreto e os conceitos matemáticos, para uma posterior abstração e sistematização. (SANTOS, OLIVEIRA E OLIVEIRA, 2013, p. 11)

Sendo assim, se usados de forma lúdica, na Sala Regular Bilíngue para Surdos, os materiais concretos, jogos, por exemplo, possibilitarão o aprender-jogando, a criação de atividades pedagógicas dinâmicas e desafiadoras que exigirão participação ativa do estudante com deficiência no seu processo de aprendizagem.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL**

Assimilar e internalizar de forma lúdica, os conteúdos/saberes dos direitos de aprendizagem e seus respectivos objetivos de aprendizagem propostos na Política de Ensino da Rede Municipal do Recife (2021), para o ensino fundamental.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar um ambiente lúdico que favoreça o processo de aprendizagem como fonte de descoberta, através da manipulação das formas;
- Favorecer a interação e as relações interpessoais a serem desenvolvidas durante a vivência com as atividades propostas;
- Criar situações didáticas que possibilitem a socialização, concentração, cooperação, engajamento e a participação;
- Propor vivências didáticas que favoreçam a construção de competências conceituais, procedimentais e atitudinais.
- Ampliar o vocabulário de Língua Brasileira de Sinais – Libras;

## **METODOLOGIA**

De acordo com Libâneo (2004, p. 151),

[...] a prática educativa em nossa sociedade, através do processo de transmissão e assimilação ativa de conhecimentos e habilidades, deve ter em vista a preparação de crianças e jovens para uma compreensão mais ampla da realidade social, para que essas crianças e jovens se tornem agentes ativos de transformação dessa realidade. Intermediando esse processo, os métodos de reflexão, compreensão e transformação da realidade, que, sob condições concretas de cada situação didática, asseguram o encontro formativo entre o

aluno e as matérias de ensino.

Ainda segundo esse autor,

[...] os métodos de ensino são as ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico. Eles regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem, entre o professor e os alunos, cujo resultado é a assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades cognitivas e operativas dos alunos.” (op. cit. p. 152).

A partir desse entendimento, sugerimos que professores e professoras das SRB elaborem, a partir da realidade do estudante, a metodologia que melhor se adeque a sua intenção educativa para o uso do material GEOLIBRAS.

O material ora disponibilizado possibilita propor atividades, que favoreçam os processos cognitivos essenciais como percepção, atenção, orientação, memória, linguagem, raciocínio, habilidades, concentração, entre outros, uma vez que eles permitem que os seres humanos, em geral, tenham consciência da realidade concreta que o cerca. (PUIG, 2014, p. 17).

Assim, observou-se como intenções pedagógicas, os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1- Ampliar o vocabulário de Libras – cards GEOLIBRAS (30 peças);
- 2- Comparar conceitos matemáticos (igual, diferente, maior, menor, grande, pequeno, entre outros);
- 3- Adaptar o TANGRAM (quebra-cabeça chinês formado por 7 peças: 5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo) na formação de novas figuras;
- 4- Criar desenhos livres usando as formas geométricas;
- 5- Identificar e nomear cores e formas;
- 6- Construir figuras tridimensionais;
- 7- Trabalhar com a Sequência lógica;
- 8- Realizar conexão de geometria com objetos do cotidiano;
- 9- Formar mosaicos;
- 10- Identificar conceitos matemáticos: área, perímetro, diâmetro, ângulo, congruência, semelhança, entre outros;

- 11- Agrupar e classificar as formas geométricas;
- 12- Elaborar Bingo adaptado com as formas geométricas;
- 13- Identificar o Contorno das formas;
- 14- Realizar os cálculos de área, perímetro, diâmetro, ângulo;
- 15- Adaptar o SUDOKU (objetivo do jogo é a colocação de números de 1 a 9 em cada uma das células vazias numa grade de 9x9, constituída por 3x3 subgrades chamadas regiões) substituindo os números pelas formas geométricas;

#### Para o Ensino Fundamental Anos Finais:

- Nos Cards GEOLIBRAS estão presentes todos os tipos de triângulos (escaleno, isósceles e equilátero; retângulo, acutângulo e obtusângulo), no qual o(a) professor(a) pode explorar as características deste polígono.

#### **ATENÇÃO:**

É necessário fazer a impressão dos CARDS GEOLIBRAS (30 peças em formato 7cmx7cm) em papel branco: couchê 180g/m<sup>2</sup>, vergê 180g/m<sup>2</sup>, offset 240g/m<sup>2</sup> ou em papéis de gramatura acima de 180g/m<sup>2</sup>.

#### **REFERÊNCIAS**

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão Escolar Teoria e Prática**. Goiânia: Ed. Alternativa, 5o edição, 2004.

NASCIMENTO, Francisca; TORRES, Cibelle; SOUSA, Francisco. **O ensino de matemática para alunos surdos: um estudo de caso**. ANAIS VI CONEDU. 2019.

Disponível em:

[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO\\_EV127\\_MD1\\_SA13\\_ID11772\\_26092019100916.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA13_ID11772_26092019100916.pdf). Acesso em: 19 jul 2022.

PUIG, Ana. **Exercite sua mente: atividades para memória, atenção, concentração, raciocínio e habilidades**. Summa. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

RECIFE. **Política de ensino da rede municipal do Recife**. 2. ed. rev. e atual.

Recife. Secretaria de Educação, 2021. v. 4. Disponível em:

[http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/Ensino%20Fundamental%201%C2%BA%20ao%209%C2%BA%20ano\\_Pol%C3%ADtica%20de%20Ensino%20RMER%202021.pdf](http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/sites/default/files/Ensino%20Fundamental%201%C2%BA%20ao%209%C2%BA%20ano_Pol%C3%ADtica%20de%20Ensino%20RMER%202021.pdf) . Acesso em: 21 jul. 2022.

SANTOS, Anderson; OLIVEIRA, Camila; OLIVEIRA, Guilherme. **Material concreto: uma estratégia pedagógica para trabalhar conceitos matemáticos nas séries iniciais do ensino fundamental**. Revista ITINERARIUS REFLECTIONIS. VOL. 1. 2013.

Disponível em: <https://revistas.ufg.br/rir/article/view/24344/19269>. Acesso em 20 jul 2022.



# GEO LIBRAS





**JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS**  
Prefeito do Recife

**ISABELLA DE ROLDÃO**  
Vice-Prefeita

**FREDERICO DA COSTA AMANCIO**  
Secretário de Educação

**JULIANA GUEDES**  
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

**EDNALDO ALVES DE MOURA JÚNIOR**  
Secretário Executivo de Administração e Finanças

**SEVERINO JOSÉ DE ANDRADE JÚNIOR**  
Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

**LIGIA STOCHE BARBOSA**  
Secretária Executiva de Projetos, Tecnologia e Inovação

**LUCIANA LOPES DE VASCONCELOS LIMA**  
Secretária Executiva da Primeira Infância

**DANIELLE CÉSAR DUCA DE CARVALHO**  
Secretária Executiva de Infraestrutura

**GLEIBSON CAVALCANTI DOS SANTOS**  
Secretário Executivo de Gestão de Rede


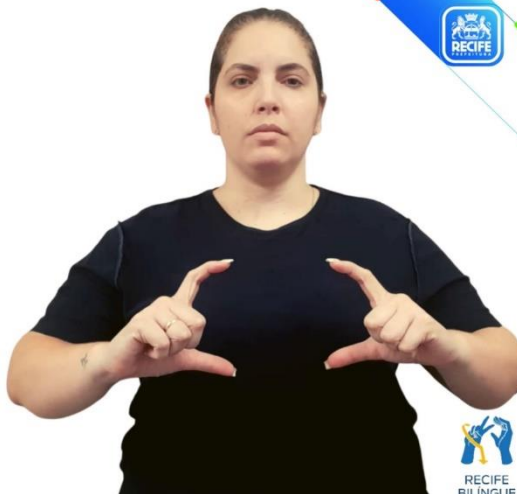



**ADILZA GOMES DA CUNHA SILVA**  
Gerente de Educação Especial

**GRUPO DE TRABALHO - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO DE SURDOS**  
Iliane Vieira Macedo  
Isabela Cristina Gomes da Silva Pestana





**Este material é parte integrante do Projeto GEOLIBRAS.**

Proibida a reprodução ou compartilhamento eletrônico, total ou parcial, sem prévia permissão por escrito do editor.  
Permitida a utilização para uso pedagógico sem fins lucrativos.

**ELIPSE**








**TRIÂNGULO**