



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Caderno de Atividades 4 Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

ANOS INICIAIS

Estudante: _____

1º ANO

FICHA TÉCNICA – CADERNO DE ATIVIDADES Nº 4 – 1º ANO / 2021

JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS
Prefeito do Recife

ISABELLA DE ROLDÃO
Vice-Prefeita

FREDERICO DA COSTA AMANCIO
Secretário de Educação

JULIANA GUEDES
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

FABIANA BARBOZA
Gerente Geral de Avaliação e Desempenho Educacional

ANA CRISTINA AVELLAR
Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

ANA VALÉRIA DE AGUIAR
HÉLLIDA MARIZA CAMPELO BARBOSA DE LIRA
Divisão de Anos Iniciais (DAI)

PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES

Andréa Oliveira da Silva Rufino, Dayse Alves Pessoa, Denise de Souza Soares, Igara Freire Barros, Isabel Firmino Rodrigues Ribeiro, Josina Maria Ramos Barbosa, Maria da Conceição da Silva Barbosa, Ranilsa Mendes de Castro Dias e Rozineide Maria dos Santos.

REVISÃO DE TEXTO

Alex José de Santana
Ana Cristina Avellar
Edna Maria Almeida de Oliveira Lima
Héllida Mariza Campelo Barbosa de Lira
Rozineide Maria dos Santos

ORIENTAÇÕES GERAIS

Querido(a) Estudante e Familiares,

Chegamos ao mês de junho e, dando continuidade aos nossos estudos, estamos disponibilizando mais um Caderno de Atividades “***Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco***”.

As atividades foram elaboradas pensando em como você poderá ter momentos de desenvolvimento físico, cognitivo e emocional. Por isso, é muito importante que elas sejam realizadas em parceria com a família e a escola, sempre seguindo as orientações dadas pelo(a) seu(sua) professor(a) nos diferentes meios de interação e comunicação estabelecidos.

Lembre-se de organizar a sua rotina de estudos e acompanhar a realização das atividades com atenção, organização e capricho. Estabeleça um horário para assistir às aulas disponibilizadas pelo Programa Escola do Futuro em Casa (transmitido pela TV ALEPE), realizar leituras, conversar, brincar, jogar, entre outras atividades.

Vale lembrar algumas recomendações, já que ainda estamos vivenciando o período da pandemia da Covid-19.

- ✓ Cuide-se bem e mantenha os protocolos de higiene dentro e fora de casa;
- ✓ Se puder, fique em casa!
- ✓ Se tiver que sair, use máscaras e mantenha o distanciamento social.

Logo, logo, tudo isso vai passar e estaremos juntos na escola com nossos professores e amigos. Bons estudos!

Recife, junho de 2021.

Ana Cristina Avellar
Gerente de Alfabetização e Letramento,
Educação Infantil e Anos Iniciais.

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 04 – BLOCO Nº 01 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL _____
NOME DO(A) ESTUDANTE: _____

VOCÊ JÁ RECEBEU ALGUM CONVITE? QUAIS AS INFORMAÇÕES QUE NÃO PODEM FALTAR EM UM CONVITE?

1º) ANTES DA PANDEMIA, CARLOS EDUARDO COMEMOROU O SEU ANIVERSÁRIO. LEIA O CONVITE ABAIXO SOZINHO OU PEÇA AJUDA A ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.



Fonte: <https://fazendoanossafesta.com.br/2012/03/>

A) MARQUE COM X AS INFORMAÇÕES QUE SÃO NECESSÁRIAS EM UM CONVITE.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| () NOME DO CONVIDADO | () NOME DO ANIVERSARIANTE |
| () PREÇO DO PRESENTE | () DATA DE ENTREGA DO CONVITE |
| () NOME DOS PAIS | () SABOR DO BOLO |
| () DATA DA FESTA | () ENDEREÇO DO LOCAL DA FESTA |

2º) RETIRE DO CONVITE AS PALAVRAS QUE DEVEM SER ESCRITAS COM LETRA MAIÚSCULA.

a) NOME DE PESSOA: _____

b) ENDEREÇO: _____

c) PINTE OS NOMES PRÓPRIOS.

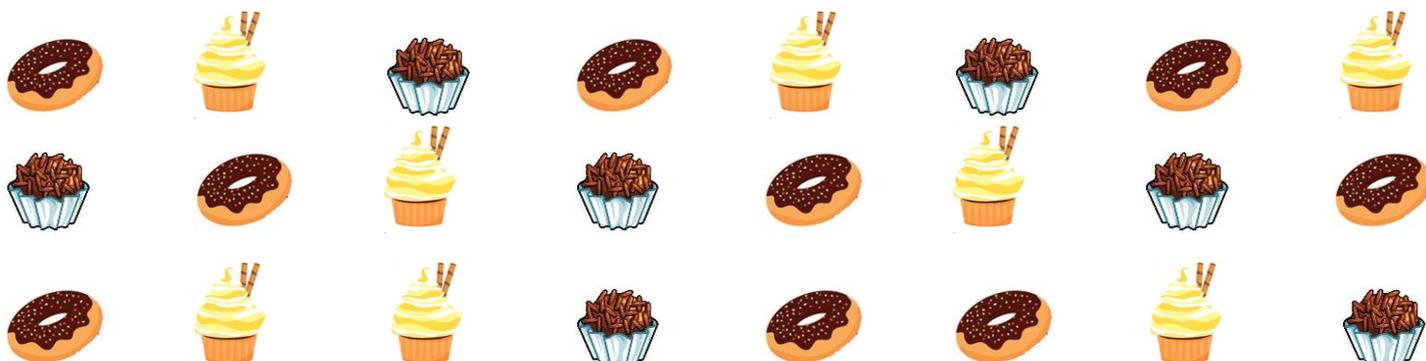
| | | | |
|---------|--------|-------|--------|
| CADEIRA | BRASIL | COPO | CARLOS |
| MESA | PAPEL | MARIA | LÁPIS |

3º) ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

4º) ONDE ACONTECEU A FESTA DE CARLOS EDUARDO?

- () RUA DAS ACÁCIAS, 325 – TORRE.
- () AVENIDA PAULO FERREIRA, 158 – TORRE.
- () AVENIDA DAS FLORES, 456 – TORRE.
- () RUA DAS MARGARIDAS, 275 – TORRE.

5º) A MÃE DE CARLOS EDUARDO FEZ VÁRIOS DOCINHOS PARA A FESTA. OBSERVE E CIRCULE, COM LÁPIS DA MESMA COR, OS DOCINHOS DO MESMO TIPO. DEPOIS REGISTRE AS QUANTIDADES NOS QUADRADINHOS ABAIXO.



6º) CARLOS EDUARDO FEZ UM RELATO ESCRITO. LEIA COM ATENÇÃO E, EM SEGUIDA, RESPONDA AO QUE SE PEDE.

MEU ANIVERSÁRIO

EU SOU O CARLOS EDUARDO. TENHO 5 ANOS E NO DIA 17 DE JUNHO IREI COMPLETAR 6 ANOS. NÃO VEJO A HORA DE CHEGAR ESTA DATA. MESMO COM A PANDEMIA, AGRADEÇO A DEUS PELA MINHA VIDA. TENHO MUITO A COMEMORAR: FAMÍLIA, SAÚDE E AMIGOS.

RECIFE, 10 DE JUNHO DE 2021.

EM QUE DIA CARLOS EDUARDO ESCREVEU O RELATO?

QUANTOS DIAS FALTAM PARA O ANIVERSÁRIO DELE?

EM QUE DIA DA SEMANA VAI CAIR O ANIVERSÁRIO DE CARLOS EDUARDO?

SE A FESTA FOSSE COMEMORADA NO SÁBADO, 19 DE JUNHO, QUANTOS DIAS SERIAM APÓS O DIA EM QUE CARLOS EDUARDO FAZ ANIVERSÁRIO?

SE A FESTA ACONTECESSE NO SÁBADO, 12 DE JUNHO, QUANTOS DIAS TERIAM SIDO ANTECIPADOS DA DATA DO ANIVERSÁRIO DE CARLOS EDUARDO?

PARA RESPONDER, CONSULTE O CALENDÁRIO DO MÊS DE JUNHO DE 2021.

| Junho 2021 | | | | | | |
|------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| Domingo | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira | Sábado |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Calendários Michel Zbinden / 62DS

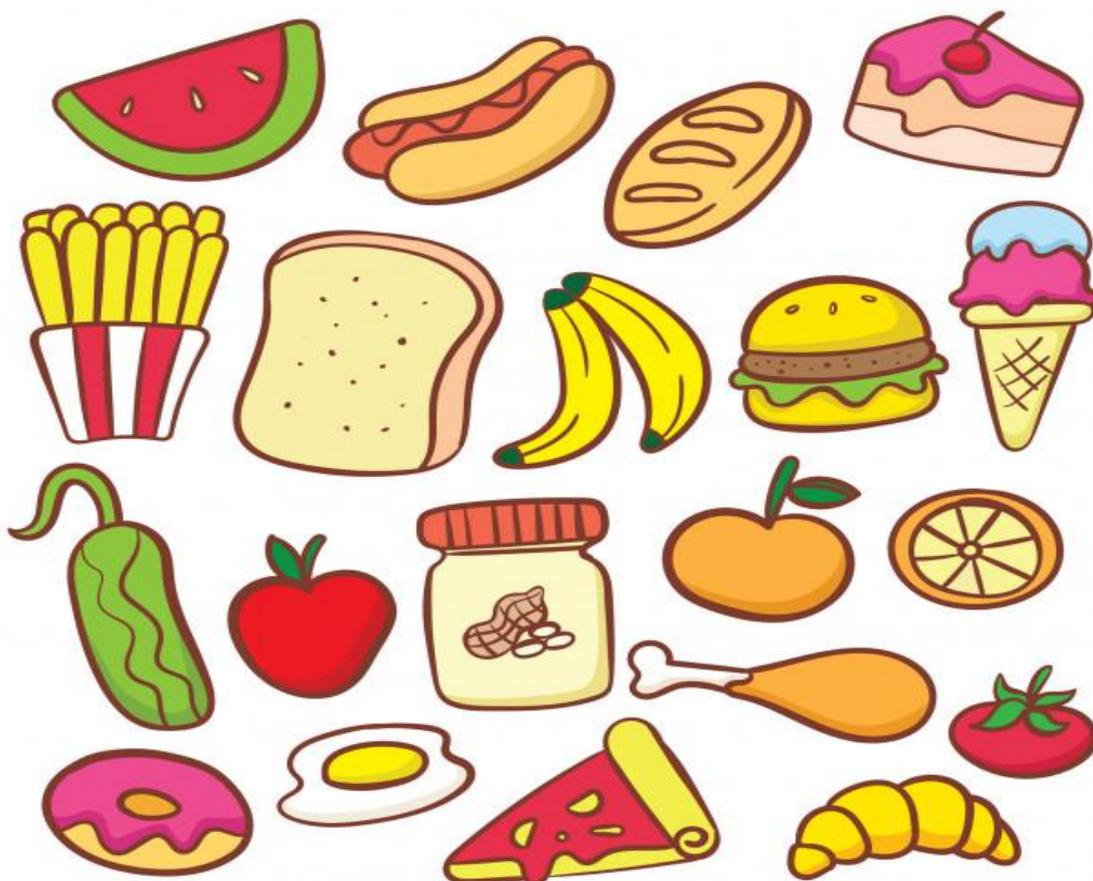
Disponível em
<https://michelzbinden.com/pt/calendario-junho-2021-62ds>. Acesso em 11.05.21

7º) CARLOS EDUARDO SE ENCONTRA EM QUAL ETAPA DA VIDA?

- () INFÂNCIA
- () ADOLESCÊNCIA
- () VIDA ADULTA
- () VELHICE

PARA QUE SE DESENVOLVA COM SAÚDE, CARLOS EDUARDO PRECISA DE UMA ALIMENTAÇÃO VARIADA, COLORIDA, SABOROSA E QUE CONTENHA TODOS OS NUTRIENTES NECESSÁRIOS PARA PROMOVER UMA BOA QUALIDADE DE VIDA. É IMPORTANTE QUE ELE CONSUMA, EM CADA REFEIÇÃO, UM ALIMENTO DE CADA GRUPO, POR EXEMPLO: CEREAIS, LEGUMES, ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL, ALÉM DE FRUTAS E VERDURAS.

8º) CIRCULE DE **VERDE** OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E DE **VERMELHO** OS ALIMENTOS QUE DEVEMOS CONSUMIR MODERADAMENTE.



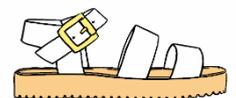
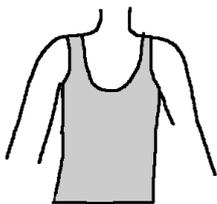
VOCÊ JÁ PENSOU NO QUE DEVEMOS CONSIDERAR AO ESCOLHERMOS A ROUPA QUE VAMOS SAIR? QUANDO ESTÁ CALOR, USAMOS ROUPAS MAIS LEVES. JÁ EM DIAS FRIOS, PRECISAMOS USAR ROUPAS COM MANGAS LONGAS. AS MUDANÇAS EM NOSSAS VESTIMENTAS NOS AJUDAM A ENFRENTAR AS DIFERENTES SENSAÇÕES PROVOCADAS PELAS MUDANÇAS DE TEMPERATURA.

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5748/as-vestimentas-adequadas-para-cada-clima> - Texto adaptado.

9º) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E CIRCULE AS ROUPAS E ACESSÓRIOS MAIS ADEQUADOS PARA USAR NESTE CLIMA.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpt.pngtree.com%2Ffreebackground%2Fseaside-beach-beach-coconut-tree_945207.html&psig=AOvVaw2wue0z2jfaVLG-FaF9rK12&ust=1620509251582000&source=images&cd=vfe&ved=0CAoQjRxqFwoT



VOCÊ SABE POR QUE É IMPORTANTE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE?
PORQUE É NELE QUE ESTÃO OS RECURSOS NATURAIS NECESSÁRIOS
PARA A SOBREVIVÊNCIA DE TODOS OS SERES QUE HABITAM NA TERRA.

<http://www.cmp.ind.br/preservar-o-meio-ambiente-e-fundamental-para-manter-a-saude-do-planeta-e-de-todos-os-seres-vivos-que-moram-nele/>

10º) PINTE OS QUADRINHOS ONDE AS PESSOAS MOSTRAM CUIDADO E RESPEITO COM O MEIO AMBIENTE.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fatividadespedagogicas.net%2F2015%2F01%2Fatividades-meio-ambiente-2-ano.html&psig=AOVaw3Fwrk6-HsWPosRmeelu5z&ust=1620477663647000&source=images&cd=vfe&ved=0CAoQjRxqFwoTCLDV0u Lt ACFQAAAAAdAAAAABAn>

11º) A IMAGEM ABAIXO MOSTRA PESSOAS DANÇANDO UM IMPORTANTE GÊNERO MUSICAL PERNAMBUCANO.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmymothersonlydaughter.blogspot.com%2F2018%2F08%2Fcomo-desenhar-pessoas-dancando-frevo.html&psig=AOVaw14k2m8XVIGGwvrrNdX7u0Wm&ust=1620552603594000&source=images&cd=vfe&ved=0CAoQjRxqFwoTC0jSq5fju>

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O NOME DESTE GÊNERO MUSICAL.

ROCK

FORRÓ

FREVO

SAMBA

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 04 – BLOCO Nº 02 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL _____
NOME DO(A) ESTUDANTE: _____

1º) LEIA O TEXTO SOZINHO OU COM A AJUDA DE UM ADULTO.

O PASTOR E O LOBO

UM PASTOR COSTUMAVA LEVAR SEU REBANHO PARA BEM LONGE DA ALDEIA. FAZIA ENTÃO UMA BRINCADEIRA DE MAU GOSTO: “– SOCORRO! SOCORRO! – GRITAVA. OS LOBOS ESTÃO ATACANDO OS MEUS CARNEIROS!”.



AS PESSOAS LARGAVAM O QUE ESTAVAM FAZENDO E CORRIAM PARA AJUDÁ-LO. O PASTOR TORCIA-SE DE RIR, POIS NÃO HAVIA LOBO ALGUM.

UM DIA APARECERAM LOBOS DE VERDADE. ENQUANTO ELAS DEVASTAVAM O REBANHO, O PASTOR, HORRORIZADO, GRITAVA: “– SOCORRO! SOCORRO! CORRAM, SENÃO VÃO CHEGAR TARDE!”.

AS PESSOAS POUCO SE INCOMODAVAM. PENSAVAM QUE O GOZADO ESTAVA FAZENDO MAIS UMA DAS SUAS. E ASSIM, ELE PERDEU TODOS OS SEUS CARNEIROS.

TRISTE, DISSE ELE COM SEUS BOTÕES: “– OS MENTIROÇOS SÓ GANHAM UMA COISA: NÃO SEREM CREDITADOS NEM QUANDO DIZEM A VERDADE.”.

(GARTNER, HANS; ZWERTGER, LISBETH (COM.). 12 FÁBULAS DE ESOPHO. TRADUÇÃO FERNANDA LOPES DE ALMEIDA. 7 ED. RIO DE JANEIRO: ED. ATICA, 2003)

<http://divisanova.mg.gov.br/josesilvestre/wp-content/uploads/2020/08/O-PASTOR-E-O-LOBO>

2º) O TEXTO LIDO É

UMA LENDA.

UM BILHETE.

UMA FÁBULA.

UM CONTO DE FADAS.

3º) QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO? _____

4º) O QUE PODEMOS APRENDER COM ESTA FÁBULA? ESCREVA A SUA OPINIÃO NAS LINHAS ABAIXO.

VOCÊ SABE DE ONDE VÊM O FEIJÃO, A CARNE E AS FRUTAS QUE COMEMOS? OS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS PODEM TER ORIGEM VEGETAL OU ANIMAL.

5º) OBSERVE O PRATO QUE MARTA PREPAROU E PINTE, NA TABELA, OS ALIMENTOS DE **ORIGEM VEGETAL** NA COR **VERDE** E OS DE **ORIGEM ANIMAL** NA COR **AZUL**.



https://br.freepik.com/fotos-premium/prato-de-comida-brasileira-na-mesa-branca-vista-superior_12465159.htm

| | | |
|-----------|--------|----------|
| BATATINHA | ALFACE | ARROZ |
| TOMATE | FEIJÃO | BIFE |
| CEBOLA | OVOS | AZEITONA |

6º) ESCREVA NOMES DE ALIMENTOS QUE VOCÊ COSTUMA COLOCAR NO SEU PRATO NA HORA DO ALMOÇO.

**A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA A VIDA DOS SERES VIVOS,
POR ISSO É PRECISO ECONOMIZAR!**

7º) CIRCULE A FIGURA ONDE ESTÁ HAVENDO CUIDADO PARA **NÃO DESPERDIÇAR** ÁGUA.



Tomando banho: <https://www.jardimeuropa2.com.br/saiba-como-economizar-agua-reduzindo-as-despesas/>; Lavando a rua: <https://kikacastro.com.br/2012/05/17/cronicas-do-fim-do-mundo-o-desperdicio-de-agua/>; Lavando o carro: <https://br.pinterest.com/pin/535998793148190589/>; escovando os dentes: <https://www.saebandeirantes.com.br/noticia/17/dicas-para-economizar-agua/>.

8º) EM SUA CASA, COMO VOCÊS FAZEM PARA NÃO DESPERDIÇAR ÁGUA?
ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO.

- _____
- _____
- _____

**CIRANDA, CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A MEIA VOLTA
VOLTA E MEIA VAMOS DAR.**



9º) OBSERVE AS IMAGENS DAS BRINCADEIRAS ABAIXO E CIRCULE AS QUE VOCÊ COSTUMA BRINCAR.



Criança soltando pipa: <https://br.pinterest.com/pin/444730531956704776/>; criança jogando no computador: <https://br.pinterest.com/pin/683139837218470690/>; criança brincando com carrinho: https://br.freepik.com/vetores-premium/menino-brincando-com-carro-de-brinquedo_3392772.htm; crianças pulando corda: https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-animado-de-criancas-pulando-corda-no-parque_11774227.htm; crianças brincando de cabra-cega: <https://cadeomanualblog.wordpress.com/2016/07/25/cobra-cega-ou-cabra-cega/>; criança brincando de boneca: <https://macieltelma.wordpress.com/2011/05/04/brincando-de-boneca-diadasmaes/>.

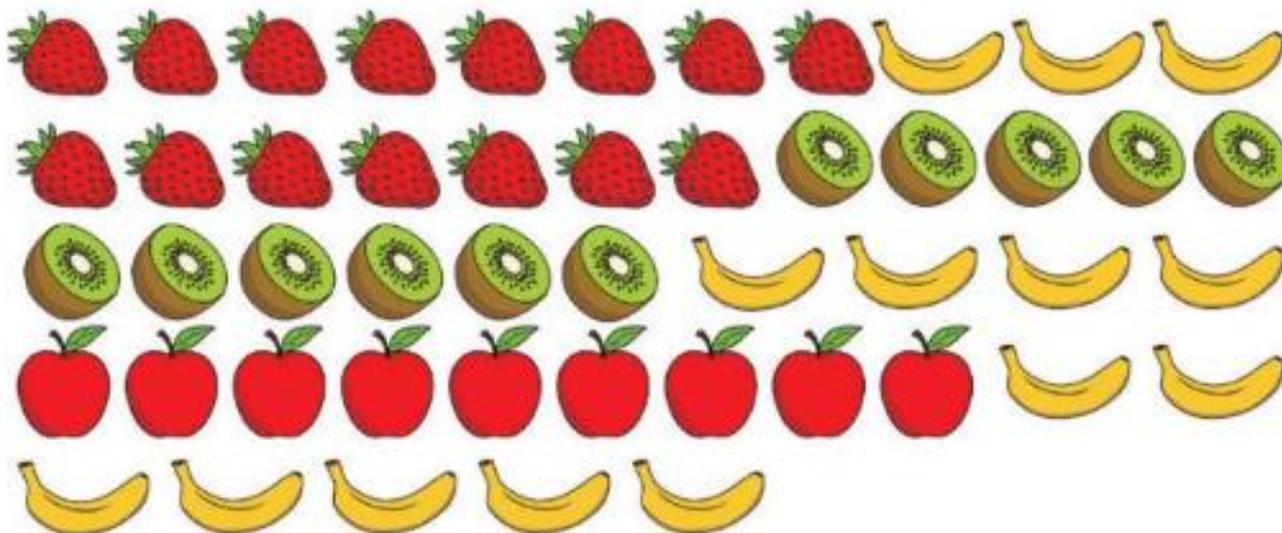
10º) PINTE O NOME DAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CIRCULOU.

| | | |
|-------------|---------------------|----------------------|
| SOLTAR PIPA | JOGAR NO COMPUTADOR | BRINCAR COM CARRINHO |
| PULAR CORDA | CABRA CEGA | BONECA |

**VOCÊ SABE FAZER ESTIMATIVAS?
ESTIMAR É CALCULAR GRANDES
QUANTIDADES, SEM CONTAR.**

VOCÊ SABE O QUE É FAZER ESTIMATIVA? É FAZER UM CALCULO, SÓ DE OLHAR, SEM REALIZAR A CONTAGEM, SEM CONFERIR. POR EXEMPLO, SÓ DE VER UM OBJETO VOCÊ SABE SE ELE É PESADO OU NÃO; OUTRO EXEMPLO, SÓ DE VER UMA BOLSA DE BOMBONS VOCÊ SABE DIZER EM QUAL BOLSA TEM MAIS E EM QUAL BOLSA TEM MENOS.

11º) FAÇA A ESTIMATIVA DE QUANTAS FRUTAS HÁ EM CADA GRUPO. DEPOIS REALIZE A CONTAGEM E CONFIRA SE A SUA ESTIMATIVA ESTAVA CORRETA OU NÃO.

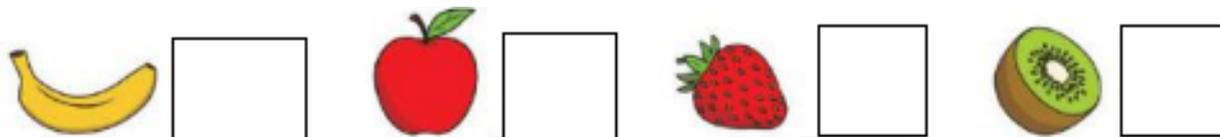


<https://br.pinterest.com/pin/683702787175121087/>

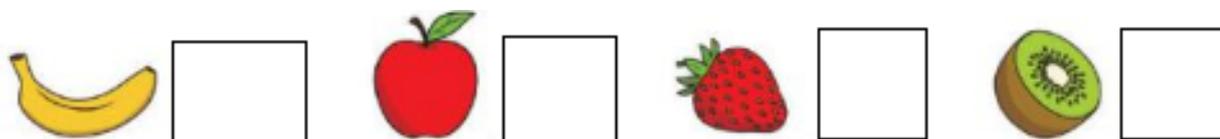
A) REGISTRE QUAL FOI A SUA ESTIMATIVA DE CADA FRUTA.



B) AGORA CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE REAL.



C) VOCÊ ACERTOU ALGUMA ESTIMATIVA? QUAL? MARQUE COM UM X.



VOCÊ GOSTA DE LER GIBIS E REVISTAS EM QUADRINHOS? CERTAMENTE, JÁ DEVE TER VISTO ALGUMAS PALAVRAS QUE APARECEM NAS IMAGENS ABAIXO.

ELAS SÃO CHAMADAS DE **ONOMATOPEIAS** E REPRESENTAM SONS DE OBJETOS, ANIMAIS, FENÔMENOS DA NATUREZA...



<https://www.skill.com.br/noticias/espanhol/aprenda-as-onomatopeias-em-espanhol;>

12º) RELACIONE AS IMAGENS AOS RESPECTIVOS SONS.



[https://escolakids.uol.com.br/portugues/aprendendo-sobre-a-onomatopeia.htm;](https://escolakids.uol.com.br/portugues/aprendendo-sobre-a-onomatopeia.htm)

[https://descomplica.com.br/artigo/onomatopeia-lista-completa-e-explicacao/6gq/;](https://descomplica.com.br/artigo/onomatopeia-lista-completa-e-explicacao/6gq/) [https://hqs-e-narrativas-no-marajo.webnode.com/onomataopeias/;](https://hqs-e-narrativas-no-marajo.webnode.com/onomataopeias/) <https://www.pngwing.com/pt/free-png-sgrq;>

[https://br.depositphotos.com/vector-images/carro-batido.html.](https://br.depositphotos.com/vector-images/carro-batido.html)

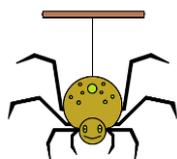
**VAMOS BRINCAR UM POUCO DE
TRAVA-LÍNGUA**

13º) LEIA RAPIDAMENTE.

A ABELHA ABELHUDA ABELHUDOU AS ABELHAS.

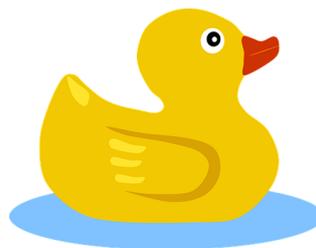
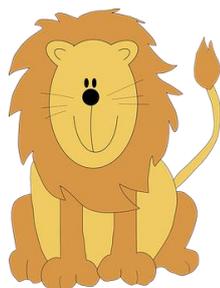
14º) CIRCULE A FIGURA QUE COMPLETA OS TRAVA-LÍNGUAS ABAIXO.

A) A ARANHA ARRANHA A JARRA, A JARRA ARRANHA A



Imagens: pixapay

A) DORME O GATO, CORRE O RATO E FOGUE O



Imagens: pixapay

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 04 – BLOCO Nº 03 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL _____
NOME DO(A) ESTUDANTE: _____

1º) LEIA SOZINHO OU COM A AJUDA DE UM ADULTO A FÁBULA ABAIXO.

O MACACO E O PEIXE

(FÁBULA AFRICANA)

NUMA BELA MANHÃ, UM MACACO PASSEAVA À BEIRA DE UM RIO, QUANDO PERCEBEU QUE UM BICHO ESTRANHO ESTAVA DENTRO DA ÁGUA. MAS COMO O MACACO NUNCA TINHA VISTO UM PEIXE, PENSOU QUE AQUELE BICHO ESTAVA SE AFOGANDO E FEZ DE TUDO PARA AJUDÁ-LO.

TENTOU PEGAR O PEIXE UMA VEZ, MAS ELE ESCAPOU DE SUAS MÃOS. TENTOU OUTRA VEZ E, NOVAMENTE, ELE ESCAPOU. DESESPERADO, TENTOU NOVAMENTE E DESTA VEZ CONSEGUIU PEGÁ-LO.

O PEIXE PULAVA, PULAVA E PULAVA, TENTANDO SE SOLTAR, MAS O MACACO, CONVENCIDO DE QUE ESTAVA FAZENDO O BEM PARA ELE, NÃO O DEIXAVA ESCAPULIR.

O MACACO PENSAVA: “SE ELE CAIR NA ÁGUA NOVAMENTE, PODE MORRER”.

POUCO TEMPO DEPOIS, O PEIXE PAROU DE SE MEXER E, NESSE MOMENTO, O MACACO PENSOU: “CHEGUEI TARDE DEMAIS! O POBREZINHO NÃO AGUENTOU E MORREU AFOGADO”.

(Adaptação da autora)

Disponível em https://4.bp.blogspot.com/-n5sGfbOb42Q/UKe_odOS44I/AAAAAAAAAdDQ/IOxyK2y6Mdo/s1600/02-apostilaespecialconscincianegravolume1-111113122850-phpapp022.jpg. acesso em 12.05.2021

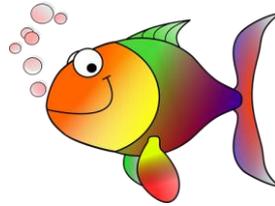
2º) RESPONDA AO QUE SE PEDE.

A) MARQUE X NA RESPOSTA QUE MOSTRA OS PERSONAGENS DESSA FÁBULA.

- () O MACACO E O GATO.
- () O MACACO E O PEIXE.
- () O PEIXE E O SAPO.
- () O PEIXE E O GATO.

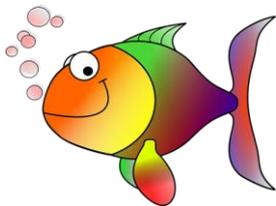
B) POR QUE O MACACO PENSOU QUE O PEIXE ESTAVA SE AFOGANDO?
ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

3º) CIRCULE O ANIMAL QUE É MAIS LEVE.



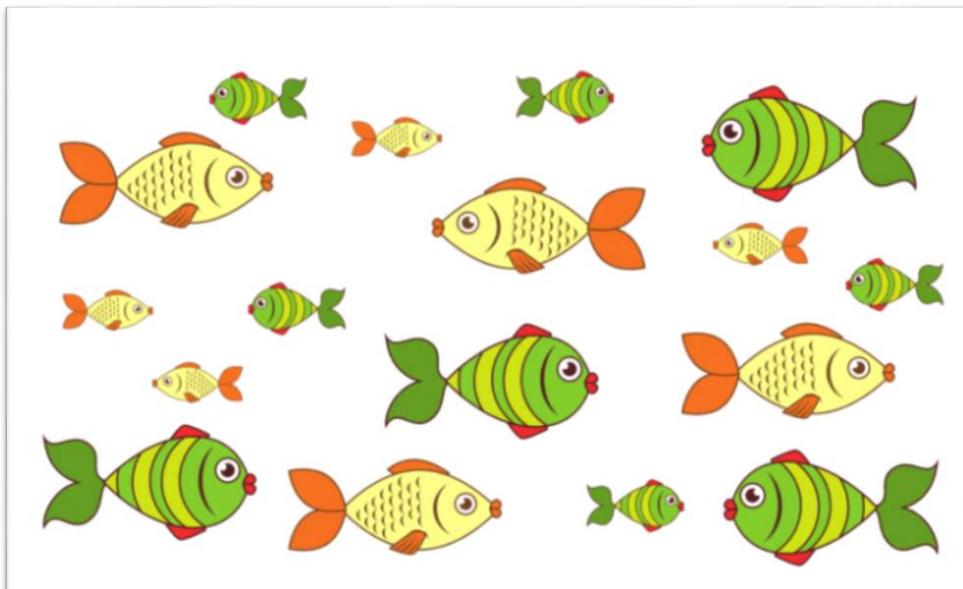
Imagens: pixapay

4º) CIRCULE O ANIMAL QUE É MAIS PESADO.



Imagens: pixapay

5º) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



<https://minhasatividades.com/caderno-de-atividades-para-educacao-infantil-com-peixes/>

A) SE O MACACO RETIRASSE TODOS OS PEIXES GRANDES DO RIO,
QUANTOS SOBRARIAM?

B) SE O MACACO COLOCASSE DE VOLTA 5 PEIXES GRANDES NO RIO, QUANTOS PEIXES TERÍAMOS?

O AR É DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA A VIDA. TODOS OS SERES VIVOS (SERES HUMANOS, ANIMAIS E PLANTAS) PRECISAM DELE PARA SOBREVIVER.

6º) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E RESPONDA AO QUE SE PEDE.



A) O QUE ESTÁ PROVOCANDO A POLUIÇÃO DO AR MOSTRADA NA IMAGEM ACIMA?

POR MEIO DAS EXPRESSÕES DO NOSSO ROSTO, NÓS CONSEGUIMOS MOSTRAR O QUE ESTAMOS SENTINDO (RAIVA, SURPRESA, TRISTEZA, ALEGRIA E MUITOS OUTROS SENTIMENTOS).

7º) OBSERVE A EXPRESSÃO DE CADA CRIANÇA E ESCREVA QUE SENTIMENTO ESTÁ SENDO REPRESENTADO.

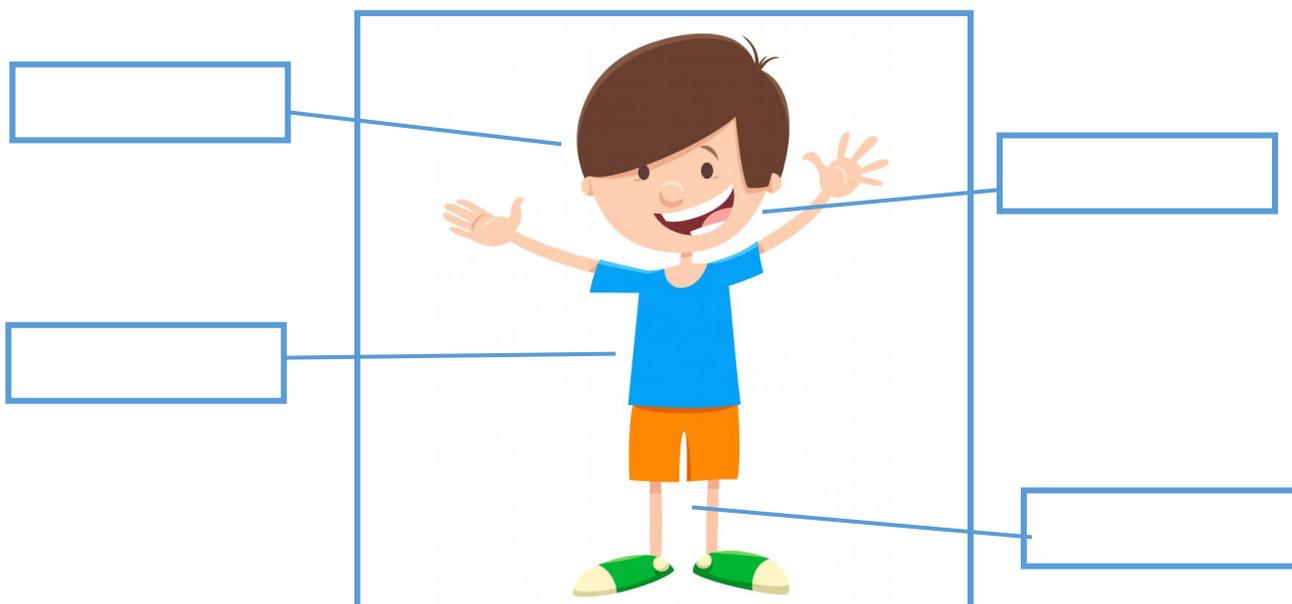


| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

<https://br.pinterest.com/pin/20829217013873432/>

O NOSSO CORPO TAMBÉM SE EXPRESSA, MOSTRANDO DIFERENTES EMOÇÕES. QUANDO ESTAMOS PREOCUPADOS NOSSA CABEÇA DÓI E PARTES DO NOSSO CORPO TAMBÉM. A SAÚDE MENTAL E A CORPORAL SÃO INDISPENSÁVEIS PARA VIVERMOS BEM.

8º) OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA O NOME DAS PARTES DO CORPO HUMANO.



https://image.freepik.com/vetores-gratis/personagem-de-desenho-animado-feliz-menino-em-quadrinhos_11460-10543.jpg

AGORA, COMPLETE AS FRASES COM O NOME DAS PARTES DO CORPO CORRESPONDENTES ÀS ATIVIDADES RELACIONADAS ABAIXO.

- OS _____ SÃO USADOS PARA ABRAÇAR.
- AS _____ SÃO USADAS PARA ESCREVER.
- OS _____ SÃO USADOS PARA ANDAR.

9º) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. ELAS MOSTRAM A ESCOLA DE ANTIGAMENTE E A ESCOLA DE HOJE.

1



2



APÓS OBSERVAR AS IMAGENS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

A) A SUA ESCOLA É PARECIDA COM ALGUMA DAS ESCOLAS MOSTRADAS NAS FOTOS? QUAL DELAS? PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE.

1

2

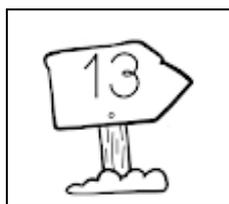
B) NA IMAGEM **2**, OS ESTUDANTES ESTÃO UTILIZANDO UM RECURSO TECNOLÓGICO QUE NÃO APARECE NA IMAGEM 1. QUAL É? ESCREVA O NOME NO ESPAÇO ABAIXO.

| |
|--|
| |
|--|

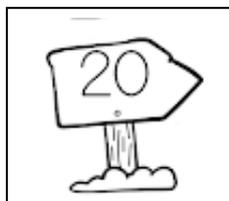
C) O QUE CHAMOU SUA ATENÇÃO EM CADA UMA DAS FOTOS? ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

| | |
|----------|--|
| 1 | |
| 2 | |

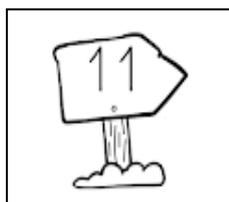
10º) LIGUE CADA NUMERAL AO SEU NOME CORRESPONDENTE.



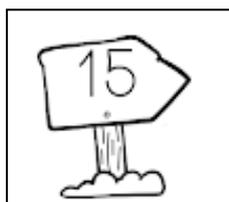
SEIS



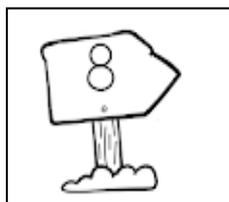
QUINZE



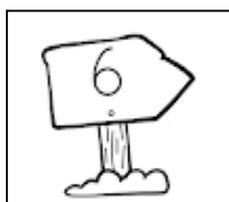
TREZE



OITO



VINTE



ONZE

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 04 – BLOCO Nº 04 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL _____

NOME DO(A) ESTUDANTE: _____

1º) LEIA A CANTIGA DE RODA A SEGUIR.

SAI, PIABA!

(CANTIGA DE TRADIÇÃO POPULAR)

SAI, SAI, SAI,
Ó, PIABA,
SAIA DA LAGOA.
SAI, SAI, SAI,
Ó, PIABA,
SAIA DA LAGOA.
PÕE UMA MÃO NA CABEÇA,
PÕE OUTRA NA CINTURA.
DÁ UM REMELEXO NO CORPO,
DÁ UMA UMBIGADA NO OUTRO.



Fonte da imagem: [Desenhos para atividades: Crianças Brincando de Roda pra Colorir \(seubancodeimagens.blogspot.com\)](http://Desenhos para atividades: Crianças Brincando de Roda pra Colorir (seubancodeimagens.blogspot.com))

2º) AGORA QUE VOCÊ LEU A CANTIGA, VAMOS CANTAR? COM A AJUDA DE UM ADULTO PESQUISE NA INTERNET E VEJA COMO ELA É CANTADA. VOCÊ PODE VER NO YOUTUBE ACESSANDO O LINK <https://youtu.be/VAjrUiODdjo>.

DESENHE, NO ESPAÇO ABAIXO, COMO FOI A EXPERIÊNCIA BRINCAR COM A CANTIGA DE RODA.

NA CANTIGA “SAI, PIABA!” EXISTEM ALGUNS COMANDOS QUE VOCÊ DEVE SEGUIR, FAZENDO MOVIMENTOS COM O CORPO E DANÇANDO.

3º) CIRCULE AS PARTES DO CORPO QUE APARECEM NA LETRA DA CANTIGA.



Fonte: partes-do-corpo-dos-desenhos-animados-44606982.jpg (1300x1230) (dreamstime.com)

4º) COMPLETE AS FRASES CORRETAMENTE, ESCRREVENDO O NOME DAS PARTES DO CORPO DE ACORDO COM AS DICAS E COLOCANDO UMA LETRA EM CADA TRACINHO.

- A) ACIMA DO MEU PESCOÇO FICA A _____
- B) COM MEU _____ POSSO ANDAR, CORRER E DANÇAR.
- C) COM MINHAS _____ POSSO TOCAR, SEGURAR AS COISAS.
- D) PARA ABRAÇAR AS PESSOAS EU USO OS MEUS _____

5º) A CANTIGA FALA SOBRE **PIABA**. VOCÊ SABE O QUE ELA SIGNIFICA?

ÁRVORE CRIANÇA MÚSICA PEIXE

6º) NA CANTIGA APARECE TAMBÉM A PALAVRA **BOTA**. QUAL O SENTIDO DESSA PALAVRA NA CANTIGA?

VESTIR, CALÇAR COLOCAR PREPARAR, ARRUMAR

7º) LEIA O TEXTO ABAIXO SOZINHO OU COM A AJUDA DE UM ADULTO.



LENDA DO PIRARUCU

O **PIRARUCU** É UM PEIXE DE ÁGUA DOCE QUE PODE CHEGAR A TRÊS METROS DE COMPRIMENTO. A LENDA DIZ QUE O PIRARUCU ERA UM JOVEM GUERREIRO DAS TRIBOS UAIAS. MUITO VAIDOSO, ELE SE GABAVA POR SER FILHO DO CHEFE DA TRIBO.

O DEUS TUPÃ, IRRITADO COM AS ATITUDES DE PIRARUCU, MANDOU UMA FORTE TEMPESTADE ENQUANTO O JOVEM PESCAVA. MAS, O JOVEM PIRARUCU ZOMBOU DA TEMPESTADE E TERMINOU CAINDO NO RIO, TRANSFORMANDO-SE EM PEIXE.

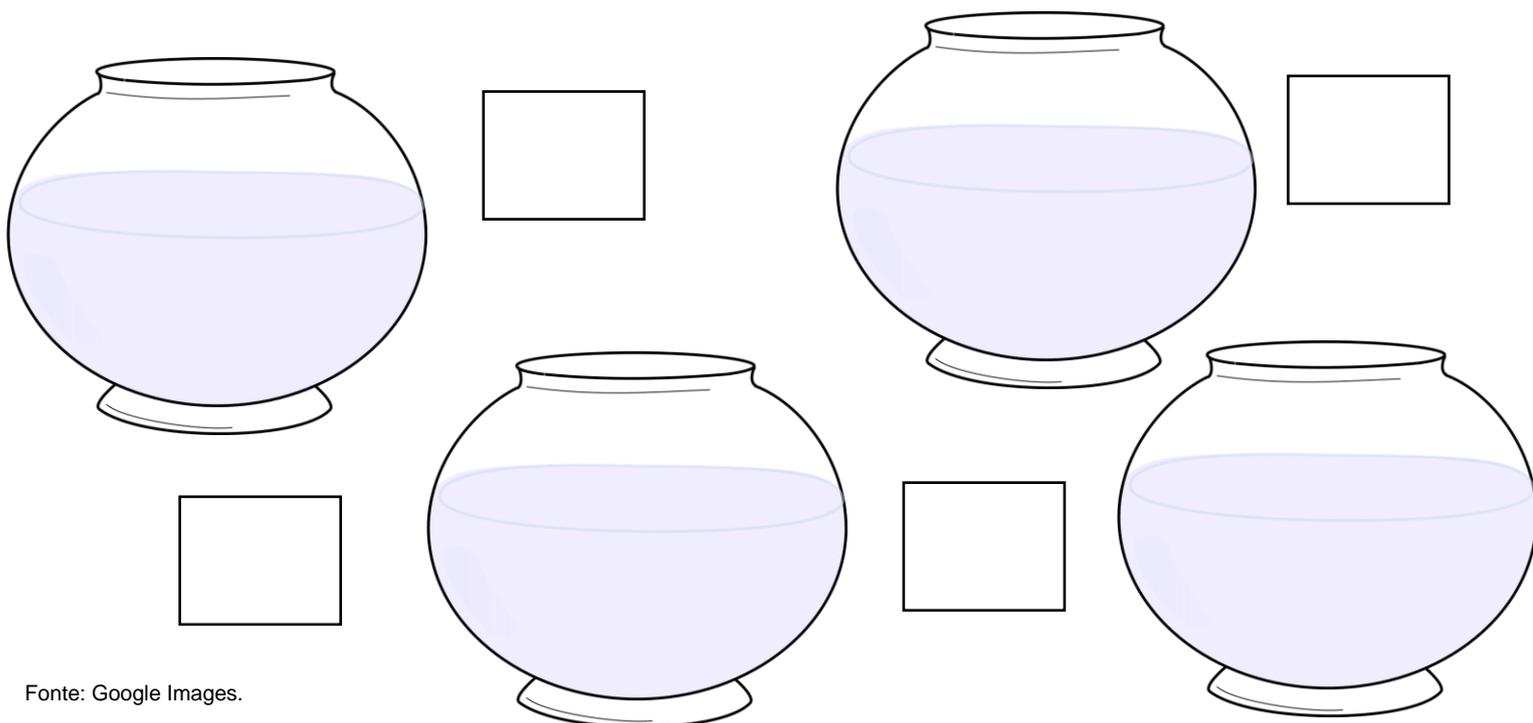
TEXTO ADAPTADO DO SITE [LENDAS INDÍGENAS PARA LER PARA AS CRIANÇAS \(CRIANDOCOMAPEGO.COM\)](http://LENDAS INDÍGENAS PARA LER PARA AS CRIANÇAS (CRIANDOCOMAPEGO.COM)).

8º) NO TRECHO “O DEUS TUPÃ, **IRRITADO** COM AS ATITUDES DE PIRARUCU...”. QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA **IRRITADO**?

FELIZ FURIOSO ORGULHOSO CANSADO

9º) DISTRIBUA 50 PEIXINHOS NOS AQUÁRIOS ABAIXO E DEPOIS REGISTRE QUANTOS PEIXINHOS VOCÊ COLOCOU EM CADA AQUÁRIO.

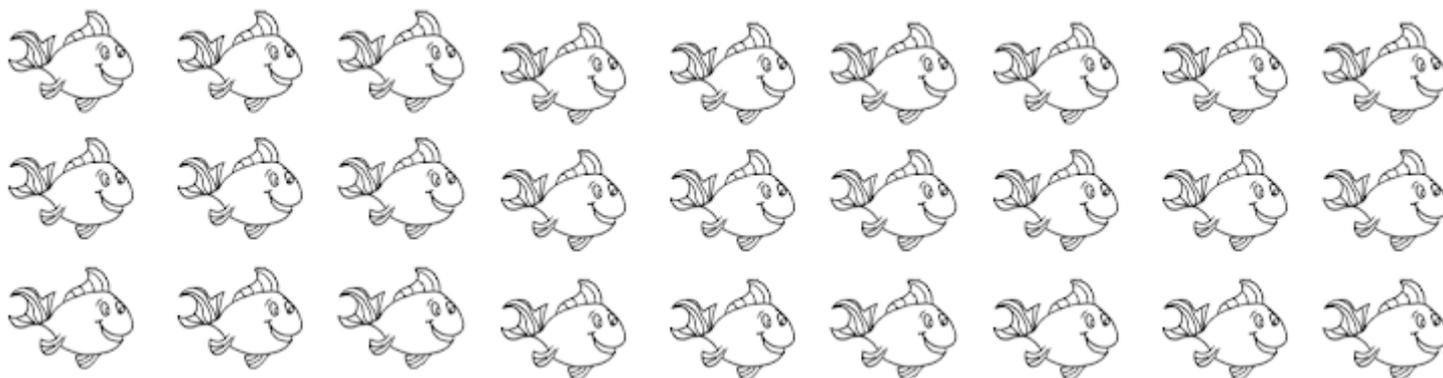
ATENÇÃO! AO TODO NÃO PODE TER MAIS DE 50 PEIXINHOS E NÃO PODE FICAR A MESMA QUANTIDADE DE PEIXES NOS AQUÁRIOS.



10º) REGISTRE A QUANTIDADE DE PEIXINHOS QUE VOCÊ COLOCOU EM CADA AQUÁRIO E CONFIRA SE O RESULTADO É 50.

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

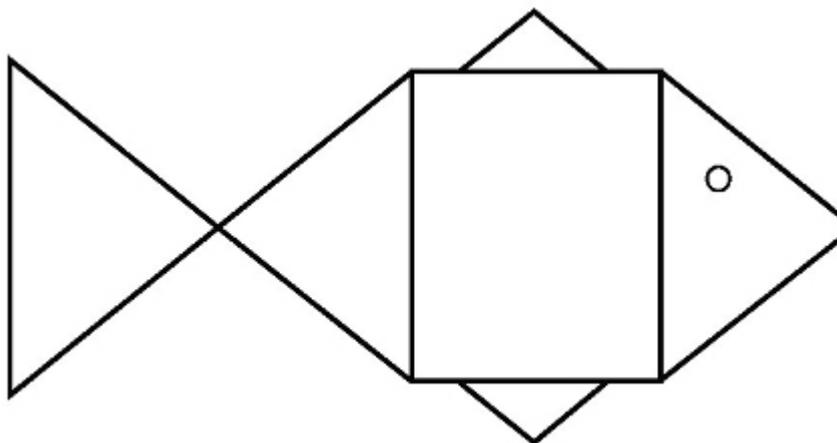
11º) CIRCULE OS PEIXINHOS EM GRUPOS DE 10 E, EM SEGUIDA, COMPLETE AS FRASES CORRETAMENTE.



Fonte: Google Imagens.

- QUANTOS GRUPOS DE 10 PEIXES FORAM FORMADOS? _____
- FORAM FORMADAS ENTÃO _____ DEZENAS DE PEIXES.
- SOBRARAM _____ PEIXES.
- O TOTAL DE PEIXES É _____
- FALTAM _____ PEIXES PARA FORMAR MAIS UMA DEZENA.

12º) OBSERVE A FIGURA ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR.



A) A CABEÇA DO PEIXE É FORMADA POR UM

() TRIÂNGULO E UM CÍRCULO.

() QUADRADO E UM CÍRCULO.

() TRIÂNGULO E UM QUADRADO.

() RETÂNGULO E UM QUADRADO.

B) O OLHO DO PEIXE TEM O FORMATO DE UM

() CÍRCULO.

() QUADRADO.

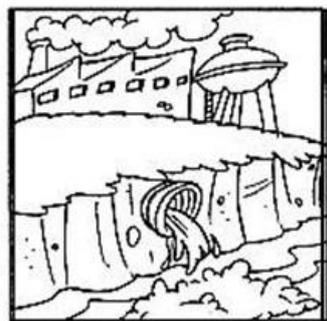
() TRIÂNGULO.

() RETÂNGULO.

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM **AQUECIMENTO GLOBAL**?

O AQUECIMENTO GLOBAL É O AUMENTO DA TEMPERATURA MÉDIA DA TERRA, QUE VEM ACONTECENDO NOS ÚLTIMOS 150 ANOS. ELE FOI PROVOCADO POR CAUSAS NATURAIS, MAS TAMBÉM É CONSEQUÊNCIA DE ALGUMAS AÇÕES DOS SERES HUMANOS.

13º) PINTÉ AS IMAGENS QUE REPRESENTAM A DESTRUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE E QUE FAVORECEM O AQUECIMENTO GLOBAL.



PRECISAMOS CUIDAR DO MEIO AMBIENTE.

LEIA SOZINHO OU COM A AJUDA DE UM ADULTO O TEXTO ABAIXO. ELE FALA SOBRE AS CONSEQUÊNCIAS DO AQUECIMENTO GLOBAL EM NOSSAS VIDAS.

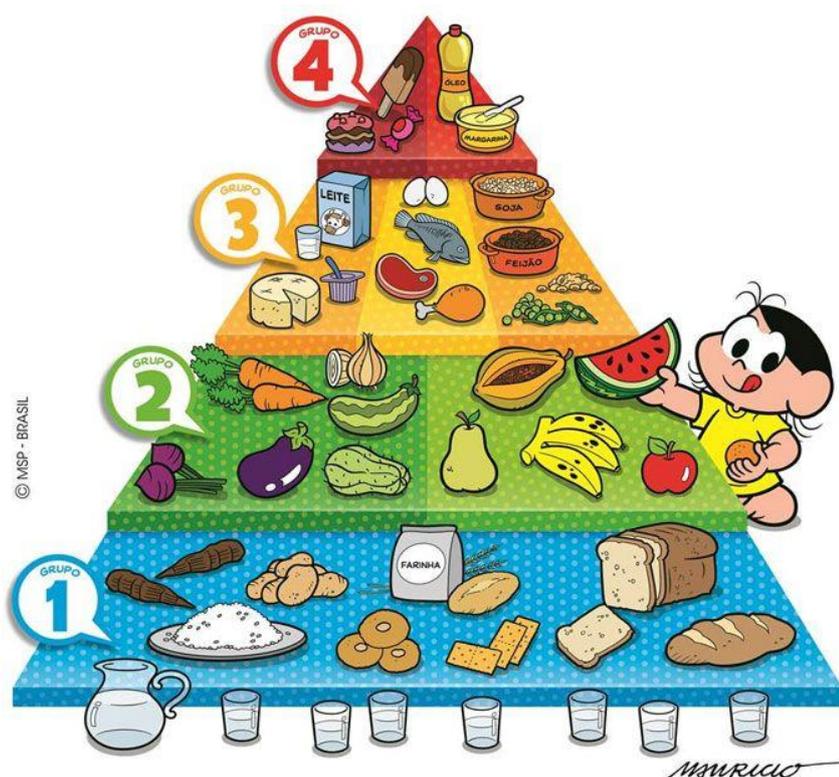
O **AQUECIMENTO GLOBAL** TEM **CONSEQUÊNCIAS** NEGATIVAS PARA A VIDA DE TODAS AS ESPÉCIES DO PLANETA.

AS ESTAÇÕES DO ANO (PRIMAVERA, VERÃO, OUTONO E INVERNO) ESTÃO CHEGANDO ACONTECENDO FORA DE ÉPOCA, A VEGETAÇÃO E OS SOLOS ESTÃO FICANDO MAIS SECOS, O NÍVEL DO MAR ESTÁ SUBINDO E DIVERSAS ESPÉCIES CORREM O RISCO DE SEREM EXTINTAS. ISSO PODE LEVAR À DIMINUIÇÃO SIGNIFICATIVA DA BIODIVERSIDADE EM NOSSO PLANETA.

Fonte: <https://blog.waycarbon.com/2017/07/quais-as-suas-reais-consequencias-do-aquecimento-global/>. Texto adaptado. Acessado em 14.05.2021

14º) CITE DUAS CONSEQUÊNCIAS NEGATIVAS DO AQUECIMENTO GLOBAL.

AGORA VAMOS FALAR SOBRE OUTRO ASSUNTO MUITO IMPORTANTE: A NOSSA ALIMENTAÇÃO.



VOCÊ SABE QUEM É ESTA CRIANÇA QUE APARECE NA IMAGEM? O NOME DELA É MAGALI. ELA ESTÁ AO LADO DE UMA **PIRÂMIDE ALIMENTAR**.

VOCÊ SABE O QUE É UMA PIRÂMIDE ALIMENTAR?

UMA PIRÂMIDE ALIMENTAR ESTÁ DIVIDIDA EM 4 LINHAS. ALGUMAS LINHAS SÃO DIVIDIDAS EM 2 OU 3 COLUNAS.

EM CADA LINHA FICA UM GRUPO DE ALIMENTOS.

ESTA PIRÂMIDE ORIENTA SOBRE OS ALIMENTOS QUE DEVEM ESTAR MAIS PRESENTES NO NOSSO DIA A DIA E SOBRE OS ALIMENTOS QUE DEVEMOS TER CUIDADO AO CONSUMÍ-LOS.

CONVERSE COM O(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A) SOBRE ESTA PIRÂMIDE.

OBSERVE QUE AS LINHAS DA PIRÂMIDE ALIMENTAR DA MAGALI ESTÃO NUMERADAS DE 1 A 4.

15º) REGISTRE OS NOMES DE 2 ALIMENTOS QUE VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR EM CADA LINHA DA PIRÂMIDE.

| | |
|----------------|--|
| LINHA 1 | |
| LINHA 2 | |
| LINHA 3 | |
| LINHA 4 | |