



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 03 – Berçário, Grupos I, II e III**

Brinquedos e Brincadeiras

Campos de Experiências: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva de 0 a 3 anos**

Olá, pais e professores/as!

Aqui, estamos trazendo orientações baseadas nas atividades propostas no caderno Nº 3 - Berçário, Grupos I, II e III da Educação Infantil, para o mês de maio.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da Educação Especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da Educação Inclusiva.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ⇒ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ⇒ Utilize uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ⇒ Se a criança for cega, utilize toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ⇒ Com as crianças surdas, utilize linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir sinais da Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conhece;
- ⇒ Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança. Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras;
- ⇒ Quando der um comando ou disser algo para a criança, tenha paciência, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;



- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um toque aqui, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma dancinha de comemoração com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não o force quando ela demonstrar cansaço;

- ⇒ Se a criança apresentar comportamentos considerados agressivos, resistência ou recusa para realizar a atividade, analise o que pode tê-la levado a se sentir assim, dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente (há excesso de sons a sua volta? Existe movimento de pessoas circulando? Como está a temperatura do ambiente? Neste horário ela está mais agitada ou com sono? A criança se alimentou bem? Ela entendeu a proposta da atividade? A atividade como foi oferecida é atrativa? Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?).

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas.

Recomendamos este livro, porque nele você encontrará orientações adequadas para fazer adaptações de atividades de acordo com as especificidades da criança.

Texto: Como adaptar atividades para alunos com deficiência

Link: <file:///C:/Users/Andr%C3%A9/Downloads/01-Como-Adaptar-Atividades-para-Alunos-com-Defici%C3%Aancia-1.pdf>

No vídeo abaixo há dicas de como estimular os bebês com atraso no desenvolvimento durante a realização das atividades propostas.

Vídeo: Autismo – Como estimular um bebê com atraso - Mayra Gaiato

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zoLaNGMbKF8>

No blog Lunetas você encontrará sugestões de brincadeiras e dicas para brincar com crianças que tem Deficiência Visual

Blog: Lunetas

Link: <https://lunetas.com.br/13-dicas-para-brincar-com-criancas-com-deficiencia-visual/>

Neste documento do Ministério da Saúde encontramos parâmetros e orientações acerca da estimulação precoce (0 a 3 anos). Estas orientações devem nortear o trabalhos com as crianças, desde a preparação do ambiente até a aplicação de atividades.

Texto: Diretrizes de estimulação Precoce - 0 a 3 anos – Ministério da Saúde

Link:

<http://portalarquivos.saude.gov.br/images/pdf/2016/novembro/18/Diretrizes%20de%20estimulao.pdf>

No vídeo abaixo você encontrará orientações sobre a estimulação de crianças surdas que poderão contribuir durante a realização das atividades.

Vídeo: Como estimular os sentidos de uma criança surda - Danrley Oliveira

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=STMPa9yledI>

O aplicativo abaixo é um tradutor para Libras. Sempre que você precisar aprender sinais na Libras para ensinar as crianças poderá contar com o suporte deste aplicativo. Ratificamos a importância de introduzir os sinais e/ou aumentar o repertório das crianças com relação a Libras mesmo que sejam crianças muito pequenas.

Aplicativo: Hand Talk tradutor para Libras

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.handtalk&hl=pt_BR&gl=US

Neste vídeo, você encontrará dicas para estimulação precoce em crianças com microcefalia. Estas dicas vão auxiliar você para a realização das atividades com estas crianças, propondo adequações e adaptações quando for preciso.

Vídeo: estimulação precoce pode ser feita com objetos do dia a dia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=MZv8Rq8FQwc>

“A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.”

Paulo Freire



Descrição da imagem: Dois bebês sentados uma ao lado do outro, segurando pequenos blocos colorido e se olhando nos olhos. Um bebê é uma menina branca de cabelos ruivos, lisos e curtos, vestindo uma blusa rosa e o outro bebê é um menino negro de cabelos castanhos, crespos e curtos vestindo uma blusa azul.

Fonte:

<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2267/como-avaliar-a-qualidade-da-educacao-infantil-na-sua-escola>

➤ **Comentários sobre as Adaptações: Gerência de Educação Especial**

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.