**PREFEITURA DO RECIFE**
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**
**SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA**
**GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS**

# REVIVENDO NOSSO APRENDIZADO

**CADERNO DE ATIVIDADES Nº 1 – 4º ANO**
**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E CONTEÚDOS**
**(Referência: Objetivos de aprendizagem e Conteúdos do 3º ano)**

## Língua Portuguesa (LP)

### LP – Objetivos de Aprendizagem

- Gênero Tirinha: Função social, características e elementos constitutivos do gênero; Produção de Tirinha.

- Ler e interpretar textos não verbais, em diferentes suportes; produzir textos não verbais com informatividade e sequenciação de fatos.

- Compreender os princípios do sistema de escrita, escrevendo seu nome completo com autonomia, pequenos textos, utilizando a hipótese de escrita alfabética com domínio das convenções ortográficas.
- Localizar informações explicitas em textos de diferentes gêneros e temáticas.

- Posicionar-se em relação a diferentes temas tratados desenvolvendo atitudes de respeito à posição do outro à diversidade, combatendo preconceitos e fundamentando.

- Ler e compreender textos que atendam a diferentes finalidades, e que sejam organizados por disposições gráficas, relacionadas aos propósitos em questão.
- Compreender os princípios que organizam o sistema alfabético. Apropriar-se das convenções da Língua Portuguesa.
- Compreender que os textos atendem a diferentes finalidades sociais, coletivas e individuais.

### LP – Conteúdos:

- Compreender a função social, elementos iconográficos, e sequência lógica em quadrinhos e tirinhas. **Questões 1, 2 e 12**

- Rótulo, anúncio, bilhete, agenda, carta pessoal, diário, biografia, entre outros. Função social, características e elementos do suporte. **Questão 11**

Textos não verbais: elementos constitutivos do gênero (sugestão: gênero aviso ou cartaz). **Questões 3 e 4**

Princípios básicos do sistema de notação alfabética. **Questões 3,** 4

- Canções/textos falados em diferentes variedades linguísticas, com características regionais/ urbanas e rurais da fala**. Questão 19**

- Relato de experiência pessoal, negociação de sentido, adequação vocabular e coerência. **Questão 14, 22 e 24**

- Narrativas ficcionais. Contos modernos, contos populares, e contos de fadas; acumulativos, assombração, conto maravilhoso, narrativa de aventura, entre outros. **Questão 27**

- Escrita de palavras **Questão 28**

- Ordem alfabética; **Questões 29 e 30**

**Matemática (MAT)**

**MAT – Objetivo de Aprendizagem:**

**-** Ler, interpretar e comparar informações e dados apresentados em tabelas e gráficos, utilizando-os na compreensão de elementos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive**.**

-Ler, e interpretar e comparar informações e dados, apresentados em tabela de dupla entrada, e gráficos de barras ou de colunas, utilizando-as na compreensão de fenômenos sociais, e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive. Resolver e elaborar problema, a partir das informações de um gráfico (de barras ou de colunas), ou tabelas.

- Resolver e elaborar problemas aditivos.

Elaborar composições e decomposições de números até 4 ordens.

– Resolver e elaborar problemas aditivos, envolvendo números de até 3 ordens, envolvendo os significados de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades em situações de contexto familiar, utilizando o cálculo.

**-** Resolver problemas, envolvendo os diferentes significados das operações aritméticas, efetuando as operações por meio de estratégias de cálculo mental, estratégias pessoais de cálculo e registro.

- Construir significados para os números, realizando leituras e escritas numéricas

**MAT – Conteúdo:** Leitura e interpretação de gráficos e tabelas. **Questões 7, 9 e 10.**

- Descrever, classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) e espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), apresentadas em diferentes posições, nomeando-as. **Questão 13**

- Problemas com dados em tabelas e gráficos. **Questão 8.**

- Problemas de estrutura Composição e decomposição de números. **Questão 18**

- Construção e fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação; Problemas de divisão e estruturas aditivas. **Questões 8, 17 e 37**

- Cálculo mental. **Questão 8 e 25**

**Geografia (GEO)**

**GEO. – Objetivos de aprendizagem:**

Identificar práticas sustentáveis que buscam reduzir impactos no clima da Terra. Desenvolver práticas sustentáveis de geração e consumo de energia. Estimular atitudes responsáveis (individuais e coletivas) em relação à sustentabilidade de modo a garantir a todos(as) o direito a um ambiente digno.

Reconhecer as características e atividades econômicas/profissões desenvolvidas no espaço rural e no espaço urbano**.**

Compreender que as condições físicas e ambientais influenciam o modo de vida do ser humano, e vice-versa.

Identificar características culturais dos diferentes grupos em relação às condições naturais do local onde vivem.

**GEO. – Conteúdos**

-A ocupação do espaço geográfico por diferentes grupos sociais. **Questão 23**

**Ciências (CIE)**

**CIE. – Objetivos de aprendizagem -** Reconhecer que o ser humano utiliza e transforma material da natureza.

Valorizar a vida e a sua qualidade, como bens pessoais e coletivos, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, ao desenvolvimento da sexualidade, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer, e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios e riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita.
- Conhecer os recursos naturais renováveis e não renováveis existente na natureza.

**CIE. – Conteúdos:**

**-** Técnicas, métodos e produtos, desenvolvidos pelo ser humano **32 e 36**

- Classificação e características dos recursos da natureza. **Questão 31, 34 e 35**
- Os recursos naturais; Classificação dos recursos naturais renováveis e não renováveis na natureza. **Questão 33**

**História (HIS)**

**HIS. – Objetivos de aprendizagem: –** Identificar a partir de fontes diversas mudanças e permanências no Recife de ontem e de hoje (fotografias, poemas, letras de músicas).

| |
|---|
| Identificar-se como ser histórico, considerando que as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas. |
| **HIS. – Conteúdos:** Histórias dos bairros do Recife de ontem e de hoje, contemplando as produções de diversos(as) autores e autoras, assim como as relações étnico-raciais, presentes em: fotografias e objetos da cultura local; crônicas, poemas e letras de músicas; cartas, diários e documentos oficiais. **Questões 5 e 6**<br><br>A construção das identidades sociais das pessoas e dos grupos (gênero, etnia, entre outros). **Questões 20 e 21** |

| **ARTES** |
|---|
| **ARTES – Objetivos de aprendizagem**<br><br>- Identificar, nas imagens lidas em diferentes modalidades, (desenho, pintura, fotografia e escultura dentre outros),<br><br>- Refletir sobre aspectos culturais e ambientais do seu próprio contexto social e cultural |
| **ARTES – Conteúdos:**<br><br>- A gravura em Recife e em outras cidades de Pernambuco, e/ou do mundo, dos (as) diferentes autores (as), técnicas e estéticas. **Questões 15 e 26**<br><br>- Músicas e contos das diversas origens culturais e etnias, gêneros, estilos e épocas. **Questão 16** |