PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 2 – ACELERA BRASIL

Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 2 – ACELERA BRASIL OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E CONTEÚDOS
Língua Portuguesa (LP)
LP – Objetivos de Aprendizagem
- Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas. - Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas. - Reconhecer as mídias digitais, como fonte de aprendizagem e lazer, e acessá-las com objetivos pré-estabelecidos. - Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas. - Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas. - Ler, com autonomia, os diversos gêneros textuais que circulam socialmente, compreendendo a temática e o objetivo comunicativo. - Compreender a sequência dos fatos no enredo. - Ler textos literários, percebendo a plurissignificação da linguagem poética. - Reconhecer, em diferentes suportes e gêneros, tese, ponto de vista e argumentos, discutindo problemas que demandam tomadas de posição. - Reconhecer, no texto, as figuras que atuam como personagens.
LP – Conteúdos - Gêneros digitais: elementos iconográficos. (Questões 3, 4 e 5 – Bloco 1). - Mensagem eletrônica e/ou pelas redes sociais; elementos constitutivos do gênero (destinatário e remetente); objetivo do texto. (Questões 1, 2, 3 e 4 – Bloco 2). - Poema, canção popular: rima, sonoridade, expressividade, linguagem figurada. (Questões 2 e 3 – Bloco 3). - Produção escrita (Questão 8 – Bloco 2) -Localização de informações explícitas no texto. (Questão 1 – Bloco 4). - Receita culinária: elementos constitutivos do gênero. (Questões 4 e 5 – Bloco 4)
Matemática (MAT)
MAT – Objetivos de Aprendizagem - Ler, escrever, ordenar e comparar números até a ordem de dezenas de milhar. - Reconhecer a quantidade de centenas que há em um número de 3 ou mais. - Identificar a quantidade de dezenas, centenas ou milhares mais próximos de um número dado.

- Analisar e comparar figuras geométricas planas por seus atributos.
- Identificar relações entre 10 unidades e 1 dezena; entre 10 dezenas e 1 centena; entre 10 centenas e 1 milhar; entre 10 milhares, e 1 dezena de milhar.
- Relacionar o valor posicional do zero na representação simbólica de um número e a sua decomposição polinomial.
- Elaborar composições e decomposições de números de diferentes magnitudes, e de diferentes maneiras, visando o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
- Reconhecer que numa unidade, dividida em 10 partes iguais, cada parte corresponde a um décimo, e que, numa unidade dividida em 100 partes iguais, cada parte corresponde a um centésimo.
- Medir e estimar, demonstrando entendimento de atributos, como comprimento, área, massa, capacidade ou volume, e selecionar a unidade adequada, para medir cada atributo.

MAT – Conteúdos

- Os números no cotidiano (Números e operações, contagem). (Questões 1 e 2 – Bloco 1).
- Composição e decomposição de números de diferentes formas (Números e operações, problemas). (Questão 6 – Bloco 1; Questão 10 – Bloco 3).
- Características de figuras planas (Geometria). (Questões 5, 6 e 7 – Bloco 2).
- Reconhecimento e medição de grandezas (Grandezas e Medidas). (Questões 4, 5 e 6 – Bloco 3).
- Leitura, escrita e comparação de números (Números e operações, problemas) – (Questão 1, 3 e 6 – Bloco 4; Questão 8 – item F – Bloco 2).
- Unidade, dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar (Números e operações) – (Questão 6 – Bloco 1 e questão 1 – Bloco 4).

Geografia (GEO)

GEO. – Objetivos de Aprendizagem

- Compreender a diversidade natural, social e cultural do Brasil.
- Identificar as diferentes paisagens do Brasil.
- Conhecer a atual divisão política do território brasileiro, e como se organiza sua população.
- Reconhecer a dinâmica da organização cultural e política do espaço brasileiro ao longo do tempo.
- Reconhecer os aspectos e características da paisagem que refletem a influência da ação humana.
- Perceber-se como participante do processo de transformação da paisagem, norteando-se por diferentes intencionalidades.
- Identificar impactos ambientais nas regiões brasileiras, refletindo sobre suas consequências local, regional e global.
- Compreender as consequências das transformações da natureza como as mudanças climáticas, a perda da biodiversidade, o uso irresponsável dos recursos naturais, dentre outros impactos causados pelas ações antrópicas no território brasileiro.
- Adotar um compromisso com o consumo responsável, em busca da redução de danos ao meio ambiente.

- Refletir sobre o padrão de consumo atual.

GEO. – Conteúdos

- Território brasileiro: limites, fronteiras, povos e paisagens. (Questões 8 e 9 – Bloco 3).
- Como as paisagens se transformam no tempo. (Questão 7 – Bloco 1).
- Do consumo ao "consumo sustentável", para superar a globalização perversa que se esconde atrás das fábulas do consumismo. (Questões 2 e 3 – Bloco 4).

Ciências (CIE)

CIE. – Objetivos de Aprendizagem

- Relacionar hábitos alimentares, adequados à preservação da saúde.
- Observar os elementos presentes no céu durante o dia e a noite.

CIE. – Conteúdos

- Saúde e bem estar. (Questão 8 – Bloco 2).
- Partes das plantas. (Questão 7 – Bloco 3).
- Componentes do Universo e do Sistema Solar. (Questão 11 – Bloco 3).

História (HIS)

HIS. – Objetivos de Aprendizagem

– Compreender características de diferentes grupos, e suas relações com outras regiões do mundo em tempos diversos.

- Conhecer a participação dos povos indígenas, africanos, ciganos, e de seus descendentes, para a construção das histórias e culturas no Brasil.
- Reconhecer que as desigualdades sociais, vinculadas ao gênero, estão relacionadas a contextos históricos.
- Relacionar passado e presente, identificando mudanças e permanências entre períodos históricos.
- Reconhecer que o desenvolvimento tecnológico, vivenciado no tempo presente, interfere na vida cotidiana das pessoas, e na organização de tempos e espaços sociais.
- Analisar mudanças e permanências no Brasil, estabelecendo relações entre o tempo presente e o passado, a partir do estudo de fontes históricas diversas.
- Compreender que o processo de modernização ocorre em vários tempos.

HIS. – Conteúdos

- As identidades sociais das pessoas (étnica, de gênero, de geração) na contemporaneidade, e as relações entre o local, o regional e o nacional. (Questão 7 – Bloco 4).
- A modernização das cidades e o Recife atual: das fábricas aos shoppings centers. (Questão 1 – Bloco 3).
- Histórias individuais e coletivas na construção das narrativas históricas. (Questão 1 – Bloco 1).
- Manifestações culturais do Recife. (Questão 6 – Bloco 4).