

**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 01 – 3º ANO**

Atividade 1:

VAMOS LER A MÚSICA!

NOSSA FAMÍLIA (MUNDO BITA)

VOCÊ PODE ASSISTIR AO CLIPE MUSICAL NO YOUTUBE, ACESSANDO O LINK:

<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=S48PHNRKZ5W>

COMPLETE A CRUZADINHA COM ALGUMAS PALAVRAS QUE APARECEM NA CANÇÃO. OBSERVE AS DICAS DADAS NAS GRAVURAS ABAIXO.

Orientações:

Os/As estudantes surdos/as precisarão de interpretação em Libras da música. Não existe um vídeo acessível em Libras com esta canção. Com relação à realização da cruzadinha, mesmo com as dicas, alguns estudantes poderão ter dificuldade para construir as palavras e precisarão de apoio do alfabeto móvel. O uso do alfabeto móvel (imagem abaixo), de sinais em Libras e da escrita Braille para ampliar o vocabulário de cada estudante, dentro das suas condições, favorecerá a aprendizagem delas.

Para estudantes que ainda não estão alfabetizados/as sugerimos que um adulto colabore realizando a leitura. As que têm mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores, sugerimos a pesquisa de imagens com apoio de um adulto para registro.



Descrição da imagem: material pedagógico das letras e números móveis, coloridos; uma parte forma três palavras: LETRAS E NÚMEROS, em seguida a sequência numérica de 1 a 9 e o zero no final. Todo o material está sobre uma superfície plana como uma mesa.

Atividade 2:

ESCREVA O SEU NOME COMPLETO NO QUADRO ABAIXO.

Orientações:

Sugerimos o uso de datilologia para estudantes surdos/as, favorecendo que relacionem os sinais das letras em Libras às letras da escrita em português, para estudantes cegos/as, o ensino das letras do seu nome em Braille. Estudantes com mobilidade reduzida, engrossadores de lápis. As que não têm os membros superiores, caso tenham habilidade, podem usar os pés. O computador ou notebook pode ser usado para digitar. Enfim, as adaptações podem ser feitas usando a tecnologia assistiva (uso de recursos



de **baixa** e **alta** complexidade). Abaixo temos um vídeo com exemplos de recursos didáticos com materiais acessíveis para enriquecer esse momento da aprendizagem do nome.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hts3UTDjngQ>

Vídeo: Cinco metodologias para praticar a identificação e escrita do próprio nome

Atividade 3:

RESPONDA ÀS QUESTÕES.

QUANTAS LETRAS EXISTEM NO SEU NOME?

QUANTAS SÍLABAS (PEDACINHOS) HÁ EM SEU NOME?

Orientações:

Os registros numéricos podem ser feitos ou não dentro do espaço designado. Estudantes com cegueira poderão fazer com apoio de material concreto, um adulto pode registrar a resposta ou o/a estudante colar bolinhas de papel ou outro material pequeno que tenha em casa para concluir a tarefa. Estudantes com baixa visão precisarão de lupa e ter o contorno do espaço feito com piloto preto. Números do jogo do “alfabeto móvel” podem ser usados por ela.

Com relação ao entendimento do que é uma sílaba, sugerimos esse vídeo acessível em Libras. Para os/as estudantes cego/as, os pais podem falar o nome e bater palmas, explicando que cada “pedaço” falado do seu nome é a sílaba e vai contando com junto ao/a estudante. A escrita pode ser em Braille num papel a parte ou numa cela Braille com foto tirada e enviada para a professora.

Abaixo temos um vídeo sobre construção silábica em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c0GT5IMYwww>

Vídeo: Construção Silábica Em Libras - Material Estruturado

Atividade 4:

OBSERVE A CASA E DESENHE NELA O QUE SE PEDE.

UM SOL DO LADO DIREITO DA CASA.

UMA ÁRVORE DO LADO ESQUERDO DA CASA

MONTANHAS ATRÁS DA CASA

UMO/A ESTUDANTE NA FRENTE DA CASA

UM JARDIM CHEIO DE FLORES DO LADO DIREITO DA CASA

Orientações:

Esse é um trabalho de lateralidade e estudantes cegos/as precisarão de material concreto. Caso o/a estudante tenha uma casa de brinquedo ou algo que pode simbolizar essa casa (banco pequeno, almofada...) e objetos menores para representar o que deve ser colocado em cada lugar pedido. Essa adaptação poderá ser feita para vários/as estudantes. Se o/a estudante tiver deficiência física nos membros superiores, dificultando o registro escrito, pode realizar na prática o que se pede neste quesito. O importante é incentivar a autonomia para que o/a estudante tenha uma aprendizagem significativa.

Atividade 5:

5º) NA RUA EM QUE PEDRO MORA HÁ VÁRIAS CASAS. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E, COM AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, RESPONDA.

- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE TEM O TELHADO VERDE?**
- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE ESTÁ DO LADO ESQUERDO DA CASA DE TELHADO AZUL?**
- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE ESTÁ DO LADO DIREITO DA CASA DE TELHADO AZUL?**

Orientações:

Além das orientações acima para ser trabalhada a atividade com material concreto, nesse caso, sugerimos escurecer ou ampliar as linhas dos retângulos onde os/as estudantes escreverão a resposta, tanto para estudantes com baixa visão, quanto para estudantes com mobilidade reduzida nos membros superiores.

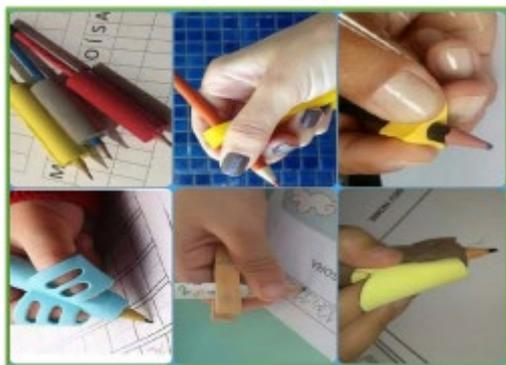
Atividade 6:

**LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO.
O LUGAR ONDE EU MORO (Laís Nogueira Queiroz)
O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO ACIMA É**

Orientações:

Novamente, estudantes cegos/as precisarão do apoio de um adulto leitor, caso não seja possível transcrever para Braille a atividade, uma vez que nem todos/as os/as estudantes cegos/as nesta faixa etária estão alfabetizados/as em Braille. A resposta pode ser feita oralmente e os pais marcam-na no espaço designado.

Sugerimos sempre ter o apoio do alfabeto móvel para formar a palavra que será a resposta certa. O/A estudante irá formá-la e procurá-la na atividade para marcar o X ou pintar o quadrado correspondente. Sempre usar engrossadores de lápis. Exemplos abaixo:



Descrição da imagem: Engrossadores de lápis para facilitar a escrita e pintura dos/as estudantes com mobilidade reduzida nas mãos.

Atividade 7:

CIRCULE, NO TEXTO, AS PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS ABAIXO. EM SEGUIDA, ESCREVA-AS AO LADO DE CADA UMA.

Orientações:

Estudantes cegos/as ou surdos/as não conseguirão realizar essa atividade sem o apoio de material comunicacional adequado. Sugerimos levar em consideração as indicações até



apontadas. No vídeo sugerido, se explica a estrutura de poema, inclusive a questão de palavras que rimam acessível em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eBqt-ELn9HQ>

Vídeo: Português - Verso, estrofe e rima - Libras

Atividade 8:

QUAL O NOME DO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA? ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO. SE NECESSÁRIO, PERGUNTE A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.

Orientações:

Estudantes surdos/as podem aprender o sinal do seu bairro em Libras ou usar a datilologia e apoio do alfabeto móvel para escrever, caso esteja em fase inicial de alfabetização em português. O vídeo a seguir apresenta o alfabeto em Libras para estes estudantes.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eBqt-ELn9HQ>

Vídeo: Alfabeto em libras letra por letra com áudio - Vídeo Educativo

Atividade 9:

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE O QUE TEM NO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA.

Orientações:

Estudantes cegos/as precisarão da descrição das imagens. Podem falar o que sabem que tem no bairro e alguém pintar ou marcar, registrando a resposta. Crianças com mobilidade reduzida nos membros superiores precisarão de engrossadores de lápis ou ampliação das imagens, bem como os/as estudantes com baixa visão (incluindo lupa).

Uma maneira interessante de “andar pelo bairro” sem sair de casa é utilizando o site do **Google Earth**. Estudantes e pais podem passear pelo bairro de forma virtual. É interessantíssimo para todos, inclusive para alunos com Altas Habilidades.

Link: <https://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/>

Atividade 10:

PARA ENTRAR NA ESCOLA DO BAIRRO, OS/AS ESTUDANTES ORGANIZARAM UMA FILA. ESCREVA, NAS LINHAS ABAIXO, O NOME DO/A ESTUDANTE QUE ESTÁ NA POSIÇÃO INDICADA.

Orientações:

Estudantes cegos/as precisarão ter essa atividade adaptada utilizando material concreto, para facilitar a compreensão do sistema ordinal. Pode ser usado bonequinhos ou objetos que fiquem em fila, representando os/as estudantes da figura ou, se possível, pessoas da casa ficarem em fila e indicar os nomes dos seus parentes de acordo com sua posição na fila, tendo em vista que não poderá ler os nomes dos/as estudantes. Essa atividade dificulta para ela memorizar todos os nomes da atividade na ordem. Caso ela saiba Braille, podem ser escritas fichas com os nomes em Braille e colocada junto de cada pessoa ou bonequinhos (objetos) que estão na fila.

Um exemplo de adaptação para esta atividade é o trabalho apresentado no vídeo que sugerimos. A professora utilizou carrinhos de brinquedos para ensinar os números ordinais. Em vez de números, poder ser colocados em Braille os nomes dos/as estudantes.



Imagem com 10 carrinhos pequenos de brinquedo, enfileirados em cima de uma mesa azul. À frente de cada um tem uma ficha com números ordinais, que vai do 1º ao 10º.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=z6Wi6IEe4VY>

Vídeo: Números Ordinais - Ensino Fundamental

Atividade 11:

OBSERVE A IMAGEM DOS/AS ESTUDANTES BRINCANDO NO PARQUE E RESPONDA AO QUE SE PEDE.

Orientações:

O/A estudante, nesta atividade, deve identificar as imagens onde aparecem crianças brincando em um parque, trabalhando a questão da localização. Estudantes cegos/as não poderão realizar a tarefa sem adaptação. E aqueles/as têm baixa visão podem precisar que as figuras sejam ampliadas e contornadas com piloto preto. Para os/as estudantes cegos/as, sugerimos que um adulto descreva as imagens e, assim, registre suas respostas pintando os desenhos. Ou torná-la concreta utilizando peças de jogos de encaixe ou brinquedos para simbolizar os/as estudantes nas diferentes posições nas quais elas aparecem no parque.

Estudantes surdos/as precisarão receber a explicação em Libras para realizarem a atividade sem dificuldade. Porém, os/as estudantes sem os membros superiores poderão pintar com os pés, caso tenham essa habilidade desenvolvida ou verbalizarão as respostas. As que apresentam mobilidade reduzida nos membros superiores podem fazer com adaptação no material (engrossadores de lápis). Sugerimos um vídeo para que os/as estudantes assistam. Inclusive, o vídeo proposto tem audiodescrição para que os/as estudantes cegos/as compreendam a mensagem. O registro poderá ser feito de acordo com a condição de cada estudante.

Atividade 12:

COMPLETE OS NOMES DOS BRINQUEDOS DE SOFIA, ACRESCENTANDO A SÍLABA QUE FALTA.

Atividade 13:

DESCUBRA O NOME DE CADA BRINQUEDO, ORGANIZANDO AS SÍLABAS DE CADA QUADRINHO.

Atividade 14:

OBSERVE A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA ABAIXO. DEPOIS ESCREVA OUTRAS PALAVRAS QUE COMECEM COM ESSA MESMA SÍLABA.

Orientações:

Estudantes cegos/as precisarão da transcrição para o Braille e estudantes surdos/as que seja utilizado o alfabeto datilológico através de imagens das mãos fazendo os sinais das letras. Devem ser estimulados a fazer a associação de ambos os alfabetos, para completarem as palavras e formarem outras. Segue vídeo exemplificando uma adaptação.

Demais estudantes podem precisar de apoio do alfabeto móvel. Sugerimos que professores/as e pais assistam ao segundo vídeo ensinando a fazer em casa um alfabeto móvel super fácil e com material acessível.

É importante que o registro seja feito de acordo com a condição de cada estudante.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NIA0w&t=2s>

Vídeo: Momento Criativo: Alfabeto Móvel (super fácil)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c0GT5IMYwww>

Vídeo: Construção Silábica em Libras - Material Estruturado



Imagem de alfabeto móvel dentro de uma caixa de papelão e letras escritas no papel ofício, com 27 caixinhas de fósforos, cada uma contendo uma letra do alfabeto.



Imagem de fichas silábicas utilizando letras, sílabas e sinais em Libras (datilologia) e desenhos, com o objetivo de formar sílabas e novas palavras.

Atividade 15:

OBSERVE A FIGURA DA PIPA E, EM SEGUIDA, REGISTRE A QUANTIDADE DE TRIÂNGULOS QUE VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR NO QUADRINHO.

Orientações:

Essa atividade precisará de adaptação para estudante cego/a. A pipa pode ser feita em alto relevo, usando massinha ou papel com textura que dê para o/a estudante formá-la e identificar quantos triângulos ela usou para fazê-la.



Atividade 16:

LIGUE OS OBJETOS ÀS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE ELES LEMBRAM.

Orientações:

Estudante com mobilidade reduzida nos membros superiores precisarão de engrossadores de lápis. Estudantes cegos/as podem ter a ajuda de um adulto que fará a leitura das imagens e o/a estudante fará oralmente a relação das imagens com as figuras geométricas. Mas também pode pegar outros objetos em casa que lembrem as formas geométricas trabalhadas nesta tarefa.

Segue uma playlist de Matemática que também contém aula sobre formas geométricas.

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=KG_o0Qx7ykQ&list=PLNeSYB6mj2m33Sp0eRtSyq3a8f1rkbS5B&index=12

Vídeo: Matemática 013 - Formas Geométricas - Libras

Atividade 17:

**ESCREVA OS NOMES DAS PARTES DO CORPO NO LOCAL CORRETO.
MÃO, PÉ, LÍNGUA, PERNA, BOCA, BRAÇO, ORELHA, OLHOS, CABELO, CABEÇA,
NARIZ**

Orientações:

Estudantes cegos/as ou com mobilidade reduzida nos membros superiores poderão localizar as partes do corpo em si mesma ou utilizar um boneco. O adulto filmará para enviar a atividade realizada na prática para o/a professor/a.

Estudantes com baixa visão poderão precisar que a imagem e os espaços para a escrita sejam ampliados.

Atividade 18:

MARQUE TODAS AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ PERCEBEU NA IMAGEM.

- () TONS DE PELE.
- () TIPOS DE VESTIMENTA.
- () ALTURA

Atividade 19:

OBSERVE A TIRINHA ABAIXO PARA RESPONDER AS QUESTÕES.

Orientações:

Nas duas atividades os/as estudantes cego/as precisarão da descrição da imagem. Cada estudante fará seu registro de acordo com a sua condição.

Atividade 20:

UTILIZE O SEU PALMO PARA MEDIR E COM A AJUDA DE UM ADULTO, RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO.

- a) **QUANTOS PALMOS TEM A PIA DA COZINHA DA SUA CASA?**



- b) **QUANTOS PALMOS TEM O SEU LÁPIS?**
- c) **QUANTOS PALMOS TEM A MESA DA SUA CASA?**
- d) **QUANTOS PALMOS TEM O SEU CADERNO?**

Orientações:

Os/as estudantes que têm mobilidade reduzida poderão ter dificuldade para realizar esta atividade, assim como estudantes sem os membros superiores. Sugerimos que a realizem com o apoio de um adulto que utilizará sua própria mão como palmo, enquanto o/a estudante poderá fazer a contagem.

Cada estudante fará seu registro de acordo com a necessidade específica apresentada.

Atividade 21:

**EM NOSSO DIA A DIA PODEMOS UTILIZAR DIFERENTES INSTRUMENTOS DE MEDIDAS COMO OS MOSTRADOS ABAIXO.
ESCREVA O NOME DOS INSTRUMENTOS QUE USAMOS PARA MEDIR**

Orientações:

O adulto que está acompanhando o/a estudante cego/a na atividade irá fazer a descrição das imagens para este/a possa responder às questões. O uso do alfabeto móvel para estudantes em fase inicial de alfabetização será um material de grande ajuda para a construção das palavras. Estudantes surdo/as utilizarão Libras.

Sugerimos um vídeo com os instrumentos de medidas em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=1HTL5upy_c8

Vídeo: Pesos e Medidas em Libras

Atividade 22:

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O INSTRUMENTO COM O QUAL NÃO PODEMOS MEDIR O TEMPO?

Orientações:

Nessa atividade os/as estudantes cego/as precisarão da descrição da imagem. Cada estudante fará seu registro de acordo com necessidade específica apresentada.

Sugerimos um site que tem várias atividades com conteúdo de matemática para os/as estudantes aprenderem de forma lúdica.

Link:

https://br.ixl.com/?partner=google&campaign=1415311410&adGroup=64141524188&gclid=Cj0KCQjwmluDBhDXARIsAFITC_7j7F9eOW_piycK31OnruNIDuNSkqiljcrOgVwJOmAQny5WLiQHmdYaAuN4EALw_wcB

Atividade 23:

**LEIA A TIRINHA ABAIXO.
DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS.**

Orientações:

O conteúdo dessa atividade é **Tempo e Horas**. Um adulto poderá realizar a leitura para o/a estudante cego/a e, com auxílio do material dourado, de tampinhas de garrafas ou outro material concreto como apoio, ajudar o/a estudante concluir a atividade, assim como outros que precisem desse suporte (material concreto).

Atividade 24:

**NO POSTO DE SAÚDE A FICHA DO MENINO FOI A DE NÚMERO QUARENTA E CINCO.
O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA FICHA É O:**

Orientações:

Para o/a estudantes cego/as, sugerimos utilizar o Braille com material reciclável.

Link:

https://cpee.unifesspa.edu.br/images/Anais_IICpee/Anderson_Penalva_de_Oliveira.pdf



Descrição da imagem: três celas Braille feitas com material reciclado, organizadas da seguinte forma: prancha de madeira nas dimensões de uma folha de papel ofício com seis furos, na sequência de duas colunas, sendo três em cada lado, tendo encaixado neles, gargalos de garrafa PET. Ao lado das celas, algumas tampas das garrafas e outras já encaixadas nos gargalos, dispostas de maneira a formar letras do alfabeto Braille.

Elaboração da Cella Braille. Nessa etapa iremos enumerar e descrever o material que precisaremos e o que faremos:

- Prancheta de madeira (Modelo tábua de anotação): essa será a base da Cella Braille, onde receberá os gargalos das garrafas pet cortados. Nessa iremos fazer duas Celas Braille numa única prancheta;
- Garrafa pet com tampa: serão usados os gargalos, depois de cortadas, para fazer os pontos na Cella Braille que serão colados na prancheta;
- Cola quente em bastão: será utilizada para colar os gargalos na prancheta;
- Pistola: será usada para derreter a cola em bastão para fixar os gargalos na prancheta de madeira;
- Segueta (serra de arco): será utilizada para serra o gargalo da garrafa pet;
- Lixa para madeira Nº 100: será usada no acabamento dos gargalos, para tirar as imperfeições, deixadas após o corte;
- Estilete: usado no acabamento dos gargalos das garrafas, depois de cortados.
- Etileno Acetato de Vinila (EVA): será usado para envolver a prancheta de madeira e as fazer a cobertura das tampas das garrafas.
- Fôrma para marca o código Braille: Essa fôrma auxiliará na disposição dos pontos da Cella Braille na prancheta, ela é feita em papel A4 e impresso.
- Régua plástica de 30cm: Será usada na marcação dos espaçamentos entre os pontos e distribuição dos gargalos uniformes na prancheta de madeira.
- Lápis: será usado para fazer a marcação na prancheta dos espaços entre cada ponto, para fazer a distribuídos dos códigos na Cella Braille.
- Tesoura: será utilizada para cortar a fôrma de papel da Cella Braille e o E.V.A.



Atividade 25:

LEIA O TEXTO ABAIXO.

CONHEÇA OS MERCADOS PÚBLICOS DA CIDADE DO RECIFE DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA.

Orientações:

Estudantes cego/as ou que tenham dificuldade na leitura precisarão de apoio do adulto leitor. Após compreenderem o texto, poderão realizar o registro oralmente e o familiar escrever a sua resposta. Caso o/a estudante cego/a saiba Braille, sugerimos que o texto seja transcrito para o Braille e a resposta ser escrita em folha à parte. Aqueles/as que se encontram na fase inicial de alfabetização podem escrever com apoio do alfabeto móvel. Lembramos que quem tem mobilidade reduzida poderá precisar de engrossadores de lápis

Atividade 26:

LEIA OS NOMES DE ALGUNS MERCADOS PÚBLICOS DO RECIFE E COMPLETE A TABELA COM O QUE SE PEDE.

Orientações:

Estudantes cegos/as e com baixa visão precisarão da ajuda do adulto. Para contagem das letras e sílabas, além das mãos, podem ser usados peças de jogos, pedrinhas ou outros pequenos objetos.

Sugerimos as pranchas de comunicação alternativa, tanto as físicas (cartões impressos), como as de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Para os/as demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar** (Paint Free), Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado acima.

Atividade 27:

OBSERVE AS FOTOS DO MERCADO DA ENCRUZILHADA E, EM SEGUIDA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO.

Atividade 28:

ESCREVA O NOME DE DOIS ELEMENTOS NÃO VIVOS QUE APARECEM NA

Orientações:

Além das orientações de adaptação dos quesitos anteriores, consideramos importante que o/a estudante seja sempre incentivado/a realizar as atividades da forma mais autônoma possível, (com ou sem auxílios de tecnologias assistivas), assim como, o uso de leitores de telas para celulares e computadores desde o início de sua escolarização e a prática da Língua Brasileira de Sinais – Libras, por estudantes surdos, por estudantes que não oralizem como aqueles que se encontram no espectro autista e para os demais estudantes. Poderão utilizar alfabeto datilológico para responder esta questão através da Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jeiq1x-w1tc>



Vídeo: Alfabeto Datilológico Libras – Semei Educação Inclusiva.

Atividade 29:

VEMOS NOS ENTORNOS DOS MERCADOS PÚBLICOS E NA CIDADE, ACÚMULOS DE RESÍDUOS (LIXO) E DESPERDÍCIO DE MATERIAIS. NÓS PODEMOS MELHORAR ISSO, ADOTANDO ALGUMAS ATITUDES SUSTENTÁVEIS. LEIA AS FRASES A SEGUIR E ESCREVA (V) PARA AS VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS.

Orientações:

Sugerimos que os/as estudantes tenham acesso ao link colocado abaixo. O jogo virtual de **Coleta Seletiva** vai ajudá-los/as a entender de maneira lúdica, a proposta da atividade.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/?deviceType=computer>

Site: Escola Games

Atividade 30:

**VOCÊ JÁ FOI AO ZOOLOGICO? LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E, SE PRECISAR, PEÇA A AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.
POR QUE O AUTOR COMPARA O ZOOLOGICO A UM PRESÍDIO?**

Atividade 31:

REESCREVA AS FRASES, SUBSTITUINDO AS FIGURAS PELOS SEUS RESPECTIVOS NOMES.

Orientações:

Professor/a, nas atividades 30 e 31 será necessário que seja feita a digitação da descrição da imagem, caso o/a estudante utilize o leitor de tela para cegos/as. Sugerimos que a questão seja reelaborada para estes/as estudantes, que poderão também, através da fala e/ou escrita Braille, responder a atividade.

Para os/as demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar** (Paint Free), pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital). Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado anteriormente.

O apoio do alfabeto móvel também favorecerá na construção de palavras e frases para os/as estudantes que estão em fase inicial de alfabetização.

Atividade 32:

**VOCÊ CONHECE O ZOOLOGICO DE DOIS IRMÃOS?
MARCOS, LUCAS E BETE SÃO IRMÃOS E TÊM 6, 7 E 8 ANOS, RESPECTIVAMENTE.
ELES FORAM COM OS PAIS VISITAR O PARQUE DOIS IRMÃOS.
PARA ENTRAR NO PARQUE, PRECISARAM PAGAR. VEJA A TABELA.**

- QUANTAS PESSOAS FORAM AO PASSEIO?**
- QUANTO CUSTOU A ENTRADA DOS/AS ESTUDANTES?**
- QUANTO CUSTOU A ENTRADA DOS PAIS?**

Atividade 33:

OS/AS ESTUDANTES JUNTARAM OS VALORES ABAIXO E LEVARAM NO DIA DO PASSEIO. OBSERVE O VALOR QUE CADA UMA POSSUI.

OS/AS ESTUDANTES QUE POSSUEM O MESMO VALOR SÃO

- () LUCAS E BETE.
- () LUCAS E MARCOS.
- () MARCOS E BETE.

Orientações:

Para as atividades 32 e 33, os/as estudantes cegos/as poderão realizar a atividade usando o **Sistema Monetário Em Braille**. Abaixo colocamos a metodologia do material

Link para conhecer mais do jogo:

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_II-Gabriel_e_Neide.pdf

Objetivos:

- Fazer com que o aluno compreenda o sistema monetário do Brasil
- Conhecer suas cédulas de dinheiro, além de proporcionar situações para que o aluno saiba utilizá-las.

Conteúdos/Conceitos:

- Conceito de valor em dinheiro do sistema monetário brasileiro;
- Nível Ensino fundamental: séries a partir do 2º ano.

Como utilizar:

- É interessante que a atividade seja realizada em dupla. O aluno terá próximo de si várias cédulas de diferentes valores e com o colega poderão realizar brincadeiras com elas sempre envolvendo situações conhecidas por eles, como ir ao supermercado, por exemplo. 63

Material/Cuidados:

- O único material para realizar essa atividade são cédulas de dinheiro (sem valor) com identificações em Braille.

Ampliação:

- O material permite a criação de muitas atividades interessantes, como a da matemática do troco. É importante frisar que as atividades com esse material devem, em sua maioria, ser realizadas em parceria com outros colegas.

Construção do conceito de números inteiros:

- Positivo, negativo com os conceitos de crédito e débito.



Imagens de cédulas e moedas em papel com escrita Braille

Sugerimos que o/a estudante tenha acesso ao site:



Jogos com Sistema Monetário | Digipuzzle.net

Link: <https://www.digipuzzle.net/pt/jogoseducativos/matematica-dinheiro/>

Atividade 34:

ASSIM QUE ENTRAM NO PARQUE DOIS IRMÃOS, OS VISITANTES ENCONTRAM A PLACA ABAIXO. LEIA COM ATENÇÃO. PODEMOS AFIRMAR QUE A PLACA ACIMA

- () INCENTIVA A DAR COMIDA AOS ANIMAIS DO ZOOLÓGICO.**
- () MOSTRA AS ATITUDES CORRETAS DURANTE A VISITA AO ZOOLÓGICO.**
- () PERMITE LEVAR AS COISAS DO ZOOLÓGICO PARA CASA.**

Orientações:

Além da descrição da imagem, o/a estudante cego/a precisará de apoio para o registro, que pode ser oral, gravado pelo celular e enviado ao/à professor/a.

Sugerimos as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Para os demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar** (Paint Free), Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado acima.

Atividade 35:

PRESERVAR A NATUREZA É RESPONSABILIDADE DE TODOS. SE CADA UM FIZER A SUA PARTE, PODEREMOS SALVAR O NOSSO PLANETA. UMA ATITUDE SIMPLES, MAS IMPORTANTÍSSIMA, É A COLETA SELETIVA DO LIXO. EM MUITOS LOCAIS É POSSÍVEL ENCONTRAR AS LIXEIRAS MOSTRADAS A SEGUIR. ESCREVA, AO LADO DE CADA LIXEIRA, DOIS EXEMPLOS DE LIXO QUE PODERÍAMOS COLOCAR DENTRO DELAS.

Orientações:

Sugerimos que os/as estudantes tenham acesso ao link que será colocado abaixo. O jogo virtual de **Coleta Seletiva** vai ajudá-las a entender de maneira lúdica, a proposta da atividade.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/?deviceType=computer>

Atividade 36:

NO DIA EM QUE OS/AS ESTUDANTES FORAM AO ZOOLÓGICO HAVIA CERTA QUANTIDADE DE PESSOAS. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E ESCREVA O NÚMERO QUE A SETA ESTÁ INDICANDO, DESCOBRINDO QUANTAS PESSOAS ESTAVAM NO ZOOLÓGICO.

Orientações:

Sugerimos o uso de palitinhos de picolé para ajudar na elaboração das respostas, separando por dezena para facilitar a contagem. Esse material concreto é usado para trabalhar Sistema de Numeração Decimal, (unidades, dezenas, centenas, ordem, composição, decomposição, base 10), no nível Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Sistema de Numeração Decimal – Palitinhos De Picolé

Objetivos:

- Desenvolver o raciocínio lógico matemático.
- Compreender a estrutura organizacional do sistema de numeração decimal de base 10: contagem, base, valor posicional.

Link:

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_II-Gabriel_e_Neide.pdf



Imagem de 40 unidade de palitinhos de picolé agrupados por dezena – 04 dezenas.

Atividade 37:

A TABELA ABAIXO MOSTRA O TEMPO DE VIDA DE ALGUNS ANIMAIS. DE ACORDO COM A TABELA, QUAL O ANIMAL QUE, EM MÉDIA, VIVE MAIS TEMPO?

- BALEIA
- CHIMPANZÉ
- ELEFANTE

Orientações:

Professor/a, estudantes cegos/as precisarão de apoio do adulto leitor, e eles/elas poderão responder oralmente, com o adulto registrando sua resposta.

Sugerimos que a tabela seja ampliada, utilizadas letras móveis para estudantes com baixa visão, aqueles/as que estejam no espectro autista, apresentem deficiência intelectual e os não verbais. Poderão ser utilizadas as celas Braille associadas às letras, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras da palavra em questão. Para estudantes com mobilidade reduzida dos membros superiores ou que apresentem deficiência múltipla, lembramos mais uma vez, as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:



Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Atividade 38:

PARA A VISITA AO ZOOLOGICO, OS/AS ESTUDANTES RESOLVERAM LEVAR BRIGADEIROS E SEGUIRAM A RECEITA ABAIXO.

LEIA O TEXTO SOZINHO(A) OU COM A AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.

RECEITA DE BRIGADEIRO

ESTE TIPO DE TEXTO SERVE PARA

() CONVIDAR PARA UMA FESTA.

() ENSINAR A FAZER UMA COMIDA.

() VENDER UM PRODUTO.

Orientações:

Além das orientações anteriores com sugestões e adaptações das atividades para estudantes cego/as, com baixa visão, surdos/as, consideramos pertinente que o/a estudante entenda o gênero textual receita. Sugerimos o vídeo abaixo, acessível em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OH9TWcZw0Ok>

Vídeo: Português - Gênero Textual - Receita - Libras

Atividade 39:

PINTE APENAS AS IMAGENS QUE COMEÇAM COM A MESMA SÍLABA DA PALAVRA DESTACADA.

Orientações:

Novamente, o apoio do adulto para descrever a atividade aos/às estudantes cegos/as, aqueles/as que tenham baixa visão, lembramos o apoio da lupa e com quem está em fase inicial de alfabetização, que possam responderem sozinhas, isto fará toda a diferença para a autonomia que precisa ser trabalhada.

O uso do alfabeto móvel, de sinais em Libras e da escrita Braille para ampliar o vocabulário de cada/a estudante, respeitando sua necessidade específica, favorecerá a aprendizagem delas. Sugerimos o vídeo acessível em Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rXqn0nChLCA>

Vídeo: Estudo orientado - Alfabeto, vogal, consoante e sílaba - Libras

Atividade 40:

MARCOS, LUCAS E BETE GANHARAM, CADA UM, 4 BRIGADEIROS. QUANTOS BRIGADEIROS ELES GANHARAM NO TOTAL?

Orientações:

Sugerimos utilizar objetos concretos para facilitar a elaboração da resposta pelos/as estudantes.



Imagem com um pote branco de plástico com bolinhas de gude.

Uma caixa com três divisórias separando centenas, dezenas e unidades, com bolinhas de gude.

Imagem de criança cego/a trabalhando contagem. Usando uma caixa de papelão com 4 divisórias: milhar, centena, dezena e unidade. Em cada espaço tem tampinhas de garrafa.

Link:

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_IIGabriel_e_Neide.pdf

Atividade 41:

QUAL O RECURSO TECNOLÓGICO MAIS RÁPIDO QUE OS/AS ESTUDANTES PODEM UTILIZAR PARA CONTAR AOS PARENTES, COMO FOI O PASSEIO?

Orientações:

Professor/a, essas atividades da forma como estão apresentadas tornam-se excludentes para estudantes cegos, pois não terão como fazê-la, já que precisam “**VER**” as imagens. Faz-se necessário que seja feito a digitação da descrição caso o/a estudante utilize o leitor de tela ou a audiodescrição das imagens sugeridas na atividade. Orientamos que a atividade seja reelaborada para estes/as estudantes, podendo ser indicado que através do tato, faça o reconhecimento do rosto do familiar. O/A estudante poderá, através da fala e/ou escrita Braille, descrever o que percebeu

➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.