



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2020**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 01 – 2º ANO**  
**REVIVENDO NOSSO APRENDIZADO**

**Atividades 1:**

**FAÇA A LEITURA DO TEXTO EM VOZ ALTA. SE PRECISAR, PEÇA AJUDA A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.**

**A MINHA FAMÍLIA  
EU GOSTO DA MINHA MÃE  
DO MEU PAI, DO MEU IRMÃO.  
NEM SEI COMO TANTA GENTE  
CABE NO MEU CORAÇÃO.  
(PEDRO BANDEIRA)**

**Atividades 2:**

**DESENHE, ABAIXO, SUA FAMÍLIA DENTRO DE UM CORAÇÃO.**

**Orientações:**

Nessas atividades é solicitado para o/a estudante, leitura do texto “A minha família” de Pedro Bandeira e registro da interpretação através de desenho.

Para estudantes que ainda não estão alfabetizados/as sugerimos que um adulto colabore realizando a leitura. As que têm mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores, sugerimos a pesquisa de imagens com apoio de um adulto para registro. Com os/as estudantes surdos/as, orientamos que seja realizada com interpretação na Libras.

O vídeo abaixo tem a poesia cantada.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=fEDyTyilQ0M>

**Vídeo:** Poesia A Minha Família - Pedro Bandeira

**Atividade 3:**

**MARQUE O QUADRADINHO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE MORAM EM SUA CASA.**

**Orientações:**

A atividade solicita que o/a estudante marque o quadrado que representa a quantidade de pessoas que moram em sua casa.



Para estudantes com mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores, sugerimos apoio de um adulto, ou a verbalização sobre como está o tempo em sua localidade. Com os/as estudantes surdos/as, orientamos que seja utilizado o sinal do número em Libras. No caso de estudantes cegos/as podem utilizar objetos pequenos para colagem (palitos, bolinhas de papel, massinha de modelar dentre outros). E, também, os números em Braille, registrando-os em folha adequada à parte. Para estudantes com mobilidade reduzida ou dificuldades na coordenação motora sugerimos que engrossadores e adaptadores de lápis possam ser utilizados.

Segue abaixo sugestão de vídeo que trabalha o conteúdo desta atividade:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ka0raF1TUmE>

**Vídeo:** Contagem e quantidade

#### **Atividade 4:**

**LEIA OS VERSOS DO POEMA E REGISTRE NO QUADRADINHO A QUANTIDADE DE PALAVRAS.**

#### **Orientações:**

A atividade solicita que o/a estudante leia o poema “A minha família” (o mesmo da atividade 1) e ao lado de cada verso escreva o numeral que representa a quantidade de palavras presentes naquele verso.

Para estudantes cegos/as será necessário a leitura por um adulto ou, caso esteja alfabetizada em Braille, o texto seja transcrito para que leia, estimulando sua autonomia. Algo que pode facilitar é a escuta do poema que está no endereço colocado na atividade 1 (vamos colocar abaixo novamente). É importante que para os estudantes surdos/as seja feito a interpretação em Libras.

Com relação ao registro dos numerais, para estudantes com baixa visão, se faz necessário a ampliação do espaço do quadrado.

É importante destacar que esse assunto trabalhamos a segmentação de palavras e sugerimos que seja apresentado aos/às estudantes o vídeo que trata deste assunto, logo após o vídeo da poesia. Apesar de muito interessante, não está acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=fEDyTyilQ0M>

**Vídeo:** Poesia A Minha Família - Pedro Bandeira

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=uE0MqUNqQ3w>

**Vídeo:** Segmentação de palavras

#### **Atividade 5:**

**LEIA O PROBLEMINHA COM ATENÇÃO.**

#### **Atividade 6:**

**DESENHE, DO SEU JEITO, QUANTOS BOLOS AS DUAS, JUNTAS, TÊM PARA VENDER.**



### **Orientações:**

Novamente, para estudantes cegos/as e surdos/as, sugerimos seguir as orientações anteriores adequando para a realidade da contagem, utilizando materiais concretos para facilitar a soma, como o material dourado. O vídeo está acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=--BxQBcgm4c>

**Vídeo:** Matemática - Material dourado – Libras

### **Atividade 7:**

**LEIA O TEXTO, JUNTO COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, PARA APRENDER COMO LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE.**

### **Atividade 8:**

**AGORA QUE VOCE JÁ APRENDEU A LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE, RESPONDA AO QUE SE PEDE.**

**QUANTOS PASSOS SÃO NECESSÁRIOS PARA TERMOS AS MÃOS BEM LAVADAS?**

### **Orientações:**

É importante que o/a estudante, mesmo com apoio de um adulto para realizar a leitura, converse sobre a importância da higiene pessoal, manuseie ou tenha acesso visual (caso não tenha os membros superiores) a objetos que ela usa com a família para cuidar da higiene corporal. Seja estudante cego/a, surdo/a, com outras deficiências ou com TEA.

Depois é pedido para que ela registre numericamente quantas atitudes ela deve ter para lavar as mãos corretamente. Isso exigirá conhecimento textual (seja verbal ou da imagem). Crianças cegas precisarão que o adulto leia várias vezes e faça a sequência dos “passos” e ela repita com as suas mãos, facilitando a contagem. O registro, pode ser de acordo com a realidade de cada estudante, seja concreto ou escrita do numeral.

O vídeo sugerido abaixo é musical, trata a temática da higiene pessoal, focando no lavar das mãos e está acessível em Libras.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=OjwMo\\_9Tadw](https://www.youtube.com/watch?v=OjwMo_9Tadw)

**Vídeo:** Lava a mão | Libras

### **Atividade 9:**

**PINTE OS OBJETOS QUE DEVEMOS USAR PARA MANTER A HIGIENE DO NOSSO CORPO.**

### **Orientações:**

Essa atividade aborda o assunto de higiene pessoal, e pede que o/a estudante pinte os objetos que devemos usar para manter a higiene do nosso corpo.

As imagens devem ser descritas para os/as estudantes com cegueira e para os/as com surdez utilizar os sinais em Libras.

Crianças com mobilidade reduzida podem necessitar de engrossadores para os lápis de cor e as que não têm os membros superiores e tiver habilidade com os pés, pode pintar usando os membros inferiores. Elas podem falar as respostas e um adulto realizar o registro. Estudantes com baixa visão terão a necessidade da ampliação das imagens e escurecimento nos contornos com piloto preto.

Estudantes com TEA podem utilizar Prancha de comunicação alternativa. No link abaixo temos sugestões de imagens para Prancha.

**Link:** <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=12449>



Descrição da imagem: a imagem é composta de vários quadros com desenhos usados nas pranchas de comunicação alternativa aumentativa: toalha, paste de dentes, esponja, pente, pessoa tomando banho de banheira, sabão, pessoa tomando banho de chuveiro, lenço umedecido, pessoa escovando os dentes, mãos pegando toalha, pessoa penteando o cabelo com pente, spray, pessoa lavando os cabelos, escova de dentes, escova de cabelos, pessoa penteando os cabelos com escova, mãos lavadas e toalhas.

Fonte:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=12449>

### **Atividades 10:**

**LEIA O TEXTO ABAIXO.**

**SALADA DE FRUTAS**

### **Orientações:**

Essa atividade trabalha uma receita de salada de frutas. Além das orientações anteriores que favorecem o entendimento dos/as estudantes surdas, cegas e com outras deficiências e transtornos, se faz necessário que o/a estudante entenda, neste quesito, quais as características de o gênero textual abordado.

Abaixo, sugerimos um vídeo em Libras bastante acessível para os/as estudantes que explica esse gênero textual de forma prática e dinâmica. O registro poderá ser feito de acordo com a condição de cada estudante.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=OH9TWcZw00k>

**Vídeo:** Português - Gênero Textual - Receita - Libras

### **Atividades 11:**

**AGORA, RESPONDA À QUESTÃO:**

ESSE TEXTO É UMA  FÁBULA  CANTIGA  RECEITA  POESIA

### **Atividade 12:**

**A TURMA DE ARIEL RESOLVEU LER ALGUNS LIVROS DE HISTÓRIAS PARA SEUS VIZINHOS QUE SÃO IDOSOS. VEJA A QUANTIDADE DE LIVROS QUE CADO/A ESTUDANTE LEU NA TABELA ABAIXO.**

### **Atividade 13:**

**AGORA, PINTE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE LIVROS DE HISTÓRIAS QUE CADO/A ESTUDANTE LEU.**

### **Atividade 14:**

**QUEM LEU MAIS LIVROS DE HISTÓRIA PARA OS VIZINHOS?**

### **Orientações:**

É solicitado nestes quesitos que o/a estudante faça a leitura de uma tabela, depois pinte a quantidade de quadrados no gráfico e no quesito 14 marcar dentro do espaço definido o/a estudante que mais leu livros para os vizinhos. Para estudantes cegos/as ou que apresentem condições que necessitem de material concreto para facilitar o aprendizado do assunto abordado, sugerimos esse material abaixo que pode ser construído usando texturas diferentes. Esse material também pode ajudar estudantes com TEA e com mobilidade reduzida nos membros superiores. O registro poderá ser feito de acordo com a condição de cada estudante.



Descrição da imagem: Quadro de madeira com fundo de flanela verde; nele estão empilhados quadrados pequenos de texturas e quantidades diferentes, montando cinco colunas, onde da 1ª a 5ª, contam-se 7, 4, 4 2 e 2.

Fonte: <https://core.ac.uk/download/pdf/300077991.pdf>

### **Atividade 15:**

**PINTE AS IMAGENS ONDE OS/AS ESTUDANTES ESTÃO REALIZANDO ATOS DE SOLIDARIEDADE.**

### **Orientações:**

O/A estudante, nesta atividade, deve pintar as imagens onde aparecem os/as estudantes executando boas ações. Estudantes cegos não poderão realizar a tarefa com esse enunciado. E as que têm baixa visão podem precisar que as figuras sejam ampliadas e contornadas com piloto preto.

Para os/as estudantes cegos/as, sugerimos que um adulto descreva as imagens e, assim, registre suas respostas pintando os desenhos.

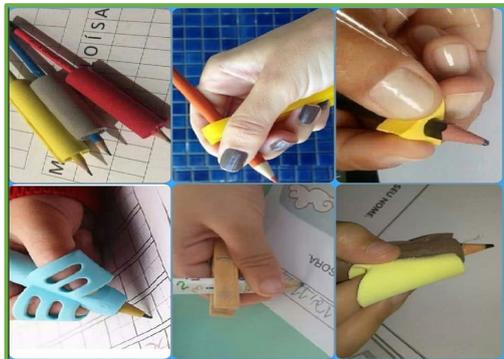
Estudantes surdos/as precisarão receber a explicação em Libras para realizarem a atividade sem dificuldade. Porém, os/as estudantes sem os membros superiores poderão pintar com os pés, caso tenham essa habilidade desenvolvida ou verbalizarão as respostas. As que apresentam mobilidade reduzida nos membros superiores podem fazer com adaptação no material (engrossadores de lápis).

Sugerimos um vídeo para que os/as estudantes assistam. Inclusive ele tem audiodescrição para que os/as estudantes cegos/as compreendam a mensagem.

O registro poderá ser feito de acordo com a condição de cada estudante.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=yYZOJ-Rn9hU>

**Vídeo:** Vídeo porco espinho com audiodescrição



Descrição da imagem: Engrossadores de lápis para facilitar a escrita e pintura dos/as estudantes com mobilidade reduzida nas mãos.

### **Atividade 16:**

**NESTE PERÍODO DE QUARENTENA, O QUE VOCÊ FEZ OU ESTÁ FAZENDO JUNTO COM A SUA FAMÍLIA? DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO E ESCREVA UM PEQUENO TEXTO SOBRE ISSO, DO JEITO QUE VOCÊ SOUBER.**

### **Atividade 17:**

**MARQUE UM X NAS ATIVIDADES QUE VOCÊ COSTUMA FAZER COM A SUA FAMÍLIA.**

### **Orientações:**

Atividade solicitando que o/a estudante desenhe, escreva e registre o que está realizando no período da quarentena. Além das orientações dadas nos quesitos anteriores, sugerimos que os/as estudantes sejam estimulados/as a falar sobre as atividades e, se possível, o adulto grave com o celular um vídeo com o/a estudante falando sobre essas vivências. Estudantes surdos/as podem usar Libras. O registro poderá ser feito de acordo com a condição de cada estudante.

### **Atividade 18:**

**LIGUE CADA SER VIVO A SUA CASA.**

### **Orientações:**

Para os/as estudantes cegos/as, sugerimos que um adulto descreva as imagens e, assim, registre suas respostas ligando os desenhos.

Estudantes surdos/as precisarão receber a explicação em Libras para realizarem a atividade sem dificuldade. Porém, os/as estudantes sem os membros superiores poderão pintar com os pés, caso tenham essa habilidade desenvolvida ou verbalizarão as respostas. As que apresentam mobilidade reduzida nos membros superiores podem fazer com adaptação no material – engrossadores de lápis.

Pode ser conversado com os/as estudantes sobre seres vivos que conhecem e vivem em sua casa ou na localidade onde residem e onde eles habitam. Elas podem pesquisar em jornais e revistas seres vivos em seus habitats, recortar e colar em folha a parte.



Para os/as estudantes com baixa visão, sugerimos fazer um contorno com piloto preto nas imagens.

### **Atividade 19:**

**OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. APENAS UMA DELAS NÃO REPRESENTA UM SER VIVO. DESCUBRA QUAL É E CIRCULE-A.**

#### **Orientações:**

Nessa atividade é solicitado que seja circulado o ser não vivo. Sugestões de adaptações em atividades anteriores no que se refere a registro por parte dos/as estudantes, podem ser repetidas nessa. Vamos indicar para facilitar a compreensão deste conteúdo, um vídeo acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=UBEu0jEwjq0>

**Vídeo:** Ciências 003 - Seres Vivos - Libras

### **Atividade 20:**

**OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E DESENHE, OU ESCREVA, O QUE SE PEDE.**

- A) EM UM DIA DE SOL, O QUE PODEMOS FAZER?**
- B) EM DIA DE CHUVA, O QUE PODEMOS FAZER?**

#### **Orientações:**

Nessa atividade é solicitado que o/a estudante analise a imagem dos tempos (sol e chuva) e registre o que fazem no período desses dois tipos de clima. Para estudantes cegos/as serão feitas as descrições das imagens. Estudantes surdos/as devem ter apoio dos sinais em Libras (segue vídeo sobre sinais de clima em Libras).

É importante que o registro seja feito de acordo com a condição de cada estudante. Elas podem desenhar, escrever palavras ou frases curtas, tendo ou não apoio de alfabeto móvel. Sugerimos que professores/as e familiares assistam ao segundo vídeo ensinando a fazer em casa um alfabeto móvel super fácil e com material acessível.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NIA0w&t=2s>

**Vídeo:** Clima - Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NIA0w&t=2s>

**Vídeo:** Momento Criativo: Alfabeto Móvel (super fácil)

### **Atividade 21:**

**ESCREVA, DO JEITO QUE SOUBER, O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTES ABAIXO.**



### **Orientações:**

Essa atividade pede que os/as estudantes vejam as imagens dos meios de transporte e escrevam seus nomes.

O alfabeto móvel ajudará muito como suporte na escrita para os/as estudantes que estão no processo inicial de alfabetização. Para as que são surdas, colocamos abaixo um vídeo com sinais em Libras dos meios de transporte.

Para estudantes cegos/as ou com TEA, o adulto pode pegar (caso tenha) brinquedos de meios de transporte para que elas manuseiem e falem seus nomes, conversando sobre como eles funcionam, se já andaram neles etc. É importante contextualizar com as vivências dos/as estudantes.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=da5w9GT60kE>

**Vídeo:** Sinais de Meios de Transporte em Libras - #HugoEnsina17

### **Atividade 22:**

**OBSERVE A OBRA DE HÉCTOR CARYBÉ, UM ARTISTA PLÁSTICO ARGENTINO, QUE SE NATURALIZOU BRASILEIRO E, EM SEGUIDA, RESPONDA ÀS QUESTÕES.**

### **Orientações:**

A atividade propõe uma leitura de uma obra de arte para que os/as estudantes possam marcar com um X as questões A e B.

Estudantes cegos/as precisarão de descrição detalhada da imagem para que possam falar as respostas das questões A e B. Para estudantes com baixa visão, a imagem precisa ser ampliada e contornada com piloto preto.

Os registros (marcar o X) seguirão a orientação dada nas atividades anteriores de acordo com a condição de cada estudante, principalmente as que apresentam deficiência física nos membros superiores.

### **Atividades 23:**

**COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES, LEIA O TEXTO ABAIXO.  
ANA PULA CORDA**

### **Atividades 24:**

**RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:**

- A) MARQUE UM X NO QUADRADINHO CORRESPONDENTE AO QUE ANA MAIS GOSTA DE FAZER QUANDO CHEGA DA ESCOLA?**
- B) E VOCÊ? O QUE MAIS GOSTA DE FAZER QUANDO CHEGA DA ESCOLA? ESCREVA COMO SOUBER.**

### Orientações:

Nessa questão é solicitada a leitura do texto e depois o registro da resposta com um X e depois por escrito as questões que tratam sobre brincadeiras infantis. Estamos compartilhando um vídeo acessível em Libras com os sinais de brincadeiras infantis.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=6Lu6QSITet8&t=173s>

**Vídeo:** Sinais de brincadeiras em Libras

### Atividade 25:

**DESENHE NO CHÃO UMA AMARELINHA IGUAL A ESSA E CONVIDE SEUS FAMILIARES PARA BRINCAR.**

### Orientações:

Para os/as estudantes cegos/as sugerimos fazer uma amarelinha sensorial usando o plástico bolha ou com outros materiais que possam ter em casa para realizar o alto relevo no chão, como nos exemplos dados nas imagens. Veja o vídeo sugerido abaixo para melhor compreensão:

**Link:** <https://www.facebook.com/educacaofisicadepressao/videos/3226473710911013/>

**Vídeo:** Amarelinha adaptada para quarentena



Descrição da imagem: dez tapetes, aparentemente nas dimensões similares aos de entrada das casas, distribuídos como no jogo de amarelinha, com um numeral escrito de 1 a 10



Descrição da imagem: homem em pé no ambiente da sala de estar, diante de quadrados pequenos enfileirados em três colunas, dispostos no chão.

### Atividades 26:

**AGORA, COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA AMARELINHA**

### Orientações:

Essa questão trabalha a sequência numérica utilizando como base a brincadeira da amarelinha. Para estudantes surdos/as sugerimos trabalhar os números em Libras, ligando os sinais aos numerais, como na atividade abaixo e depois solicitar que elas façam os sinais na sequência.

**Link:**

<http://marligomesd1704.blogspot.com/2019/06/numeros-e-quantidades-sequencia.html>



Descrição da imagem: cartela retangular com os sinais dos números no alfabeto datilológico dispostos na parte de cima da imagem e os algarismos hindu-arábicos correspondentes, dispostos na parte inferior da imagem

Para estudantes cegos/as, sugerimos utilizar o Braille com material reciclável. No link abaixo você encontrará um passo a passo de como fazer o material.

**Link:**

[https://cpee.unifesspa.edu.br/images/Anais\\_IICpee/Anderson\\_Penalva\\_de\\_Oliveira.pdf](https://cpee.unifesspa.edu.br/images/Anais_IICpee/Anderson_Penalva_de_Oliveira.pdf)



Descrição da imagem: três celas Braille feitas com material reciclado, organizadas da seguinte forma: prancha de madeira nas dimensões de uma folha de papel ofício com seis furos, na sequência de duas colunas, sendo três em cada lado, tendo encaixado neles, gargalos de garrafa PET. Ao lado das celas, algumas tampas das garrafas e outras já encaixadas nos gargalos, dispostas de maneira a formar letras do alfabeto Braille.

**Elaboração da Cella Braille. Nessa etapa iremos enumerar e descrever o material que precisaremos e o que faremos:**

- Prancheta de madeira (Modelo tábua de anotação): essa será a base da Cella Braille, onde receberá os gargalos das garrafas pet cortados. Nessa iremos fazer duas Celas Braille numa única prancheta;
- Garrafa pet com tampa: serão usados os gargalos, depois de cortadas, para fazer os pontos na Cella Braille que serão colados na prancheta;
- Cola quente em bastão: será utilizada para colar os gargalos na prancheta;
- Pistola: será usada para derreter a cola em bastão para fixar os gargalos na prancheta de madeira;
- Segueta (serra de arco): será utilizada para serra o gargalo da garrafa pet;
- Lixa para madeira Nº 100: será usada no acabamento dos gargalos, para tirar as imperfeições, deixadas após o corte;
- Estilete: usado no acabamento dos gargalos das garrafas, depois de cortados.
- Etileno Acetato de Vinila (EVA): será usado para envolver a prancheta de madeira e as fazer a cobertura das tampas das garrafas.
- Fôrma para marca o código Braille: Essa fôrma auxiliará na disposição dos pontos da Cella Braille na prancheta, ela é feita em papel A4 e impresso.
- Régua plástica de 30cm: Será usada na marcação dos espaçamentos entre os pontos e distribuição dos gargalos uniformes na prancheta de madeira.



- Lápis: será usado para fazer a marcação na prancheta dos espaços entre cada ponto, para fazer a distribuídos dos códigos na Cella Braille.
- Tesoura: será utilizada para cortar a fôrma de papel da Cella Braille e o E.V.A.

### **Atividade 27:**

**LEIA O TEXTO ABAIXO. PEÇA A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, CASO PRECISE.**

**O BAIRRO ONDE MORO**

#### **Orientações:**

Essa atividade pede para realizar a leitura do poema “O bairro onde moro”, de Carmem Lúcia. Além das orientações de adaptações com relação às atividades que envolvem leitura de texto, sugerimos que os/as estudantes ouçam a declamação desse poema no vídeo abaixo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=yJK9z7nB004>

**Vídeo:** Poema: O bairro onde eu moro (Carmem Lúcia)

### **Atividade 28:**

**OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE O QUE VOCÊ ENCONTRA NO SEU BAIRRO.**

#### **Orientações:**

Nessa questão os/as estudantes devem olhar as imagens e pintar as que representam coisas que têm em seu bairro. Estudantes cegos/as poderão ter o apoio de um adulto para descrever as imagens e ir falando para ele marcar as imagens escolhidas por ela. E as que têm mobilidade reduzida nos membros superiores, as orientações de questões anteriores de materiais adaptados, se encaixam nessa atividade.

### **Atividade 29:**

**ESCREVA O NOME DO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA. PEÇA A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, SE PRECISAR.**

#### **Orientações:**

O/A estudante precisa conhecer o nome do seu bairro e escrevê-lo no espaço designado. Para estudantes com baixa visão será necessário o uso da lupa como apoio e/ou o escurecimento da linha do local onde ela irão registrar a resposta. Para os/as estudantes cegos/as, o registro pode ser oral ou escrito em Braille numa folha a parte.

Crianças que estão em fase inicial de alfabetização podem ter como apoio o alfabeto móvel.

No site do **Escola Games** você encontrará jogos educativos para estudantes de várias idades e com conteúdos diversos.

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/facil/?q=lingua-portuguesa>

### **Atividade 30:**

**LEIA O TEXTO ABAIXO.**

### **Atividade 31:**

**CIRCULE, NO TEXTO ACIMA, O NOME DAS DUAS DANÇAS QUE FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA.**

### **Orientações:**

A orientação é ler o texto e identificar duas palavras pedidas. Novamente, o apoio do adulto para ler junto com os/as estudantes cegos/as, que tenham baixa visão (com apoio de lupa) e com as que estão em fase inicial de alfabetização, fará toda a diferença para que elas respondam.

O uso do alfabeto móvel (imagem abaixo), de sinais em Libras e da escrita Braille para ampliar o vocabulário de cada estudante, dentro das suas condições, favorecerá a aprendizagem delas.



Descrição da imagem: material pedagógico das letras e números móveis, coloridos; uma parte formam três as palavras LETRAS E NÚMEROS, em seguida a sequência numérica de 1 a 9 e o zero no final. Todo o material está sobre uma superfície plana como uma mesa.

### **Atividade 32:**

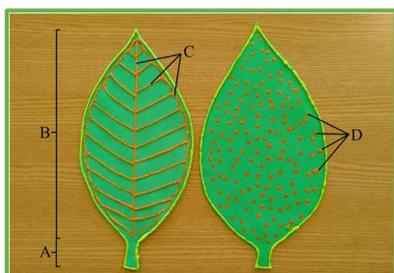
**OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA AO QUE SE PEDE.**

- A) HÁ QUANTAS SOMBRINHAS, NO TOTAL?
- B) CADA SOMBRINHA FOI PINTADA COM QUANTAS CORES DIFERENTES?

### **Orientações:**

Os/As estudantes com baixa visão podem usar lupa ou as figuras serem contornadas com piloto preto.

Estudantes cegos/as precisarão de apoio para realizarem a atividade. Sugerimos o uso de cola dimensional (como modelo da imagem abaixo), fazendo o contorno das imagens para que possam usar o tato e realizar a contagem das sombrinhas, poderá ser usado também barbante ou cola quente. Os registros poderão ser feitos de acordo com a condição de cada estudante.



Descrição da imagem: modelo tátil de anatomia e fisiologia das folhas para ensino-aprendizagem de deficientes visuais na área de Biologia.

Fonte: <http://www.revistaeea.org/pf.php?idartigo=2729>



### **Atividade 33:**

**TRANSFORME A SOMBRINHA ABAIXO EM UMA SOMBRINHA DE FREVO, PINTANDO COM AS CORES QUE VOCÊ QUISER.**

#### **Orientações:**

Essa é uma atividade de pintura. É necessário que o/a estudante cego/a tenha compreensão espacial. Para isso, sugerimos deixar as linhas da sombrinha em alto relevo usando um barbante. Como exemplo temos a imagem abaixo. Após secar, o aluno poderá pintar a sombrinha.

Estudantes com mobilidade reduzida podem usar lápis com engrossadores e as que não têm membros superiores podem fazer uso dos pés, caso tenham desenvolvido essa habilidade.

O site **Colorir Online**, pode ajudar estudantes a desenvolverem suas habilidades manuais de maneira virtual. No site **Sol Assist** você poderá encontrar outras sugestões de atividades acessíveis.

**Link:** <https://www.colorir-online.com/>

**Site:** Colorir Online

**Link:** <http://solassist.ufrgs.br/teias/solassistv3/solucoes/solucao.php?id=357>

**Site:** SolAssist – Biblioteca Virtual de Soluções Assistivas

### **Atividade 34:**

**LEIA A PARLENDA E FAÇA O QUE SE PEDE:  
PINTE NO TEXTO, COM UM LÁPIS DA MESMA COR, AS PALAVRAS QUE RIMAM NESTA PARLENDA**

#### **Orientações:**

Sugerimos que os/as estudantes tenham acesso ao vídeo dessa parlenda sendo contada em Libras. Não apenas para estudantes surdos/as, mas para todos/as, mesmo os/as que apresentam dificuldade na alfabetização, irão compreender melhor a parlenda e encontrar as palavras que rimam no texto. O alfabeto móvel pode ser usado para formar as palavras que rimam e os/as estudantes acharem essas palavras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=d0YuExp3QCs>

**Vídeo:** Corre cotia em Libras (Kamalu e sua Turma)

### **Atividade 35:**

**LEIA O TEXTO ABAIXO E OBSERVE AS IMAGENS.**

#### **Orientações:**

Os/As estudantes cegos/as precisarão de descrição das imagens desta atividade e estudantes surdos/as, dos sinais em Libras. Estudantes não alfabetizados/as devem ter apoio do adulto leitor e, sugerimos, que as palavras referentes a cada figura seja formada



utilizando o alfabeto móvel para favorecer o processo de alfabetização, com a construção de novas palavras, enriquecendo, também, seu vocabulário. Sugerimos que o adulto que está como apoio mostre ao/à estudante, recursos naturais que possam encontrar em seu entorno e que, se possível, possa ter acesso a eles, seja vendo, tocando ou ouvindo.

### **Atividade 36:**

**LEIA AS FRASES ABAIXO E ESCREVA (V) PARA AS VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS.**

**PODEMOS AJUDAR O NOSSO PLANETA...**

### **Orientações:**

Caso o/a estudante esteja em fase inicial de alfabetização, o adulto poderá ajudá-la a realizar a atividade.

O/A estudante poderá também construir um barco de brinquedo utilizando somente plásticos que seriam jogados no lixo em casa. Eles devem registrar o processo de produção e enviar ao/à professor/a pelo WhatsApp. Essas atividades manuais são uma oportunidade de trabalhar a criatividade dos/as estudantes para aprenderem, neste caso, como reutilizar materiais.

Estudantes com mobilidade reduzida nos membros superiores farão a atividade com apoio do adulto e poderão realizar de acordo com suas possibilidades e habilidades (uso da boca, dos pés, direcionando oralmente os passos da confecção etc.)

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=7mUDSupxORo>

**Vídeo:** Como fazer um barquinho de garrafa pet

### **Atividades 37:**

**LEIA A RECEITA E OBSERVE AS QUANTIDADES DE INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA FAZER UM BOLO DE TRIGO.**

### **Atividades 38:**

**COMPLETE A TABELA, REGISTRANDO O QUANTO DE CADA INGREDIENTE SERÁ NECESSÁRIO PARA FAZER 2 BOLOS.**

### **Orientações:**

Além das orientações dadas em quesitos anteriores concernentes à leitura do material Para estudantes cegos/as, com baixa visão e surdas, sugerimos o uso de material concreto representando o quantitativo de cada ingrediente para favorecer o registro dos numerais na atividade 38 (tabela).

É importante destacar que o/a estudante poderá verbalizar as respostas ou responder usando esses materiais concretos (palitos, pedrinhas, bolinhas de papel, peças de joguinhos). O importante é que ela consiga identificar a quantidade usada de cada ingrediente e que utilizamos matemáticas no dia a dia.



### **Atividade 39:**

## **PINTE O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR O PESO DE OBJETOS E ALIMENTOS.**

### **Orientações:**

Sugerimos que, se possível, o/a estudante tenha acesso à uma balança e até possa se pesar. Mas caso não, temos o vídeo abaixo acessível em Libras sobre balança, no entanto, para estudantes cegos/as precisará de audiodescrição por um adulto.

O adulto pode brincar com o/a estudante sobre peso, colocando objetos para ela segurar e sentir se é mais ou menos pesado (nas mãos, nos pés). E explicar que o peso a gente pode medir usando o instrumento da balança, falando que encontramos em feiras, farmácias, hospitais e que existem vários tipos de balanças. Trazendo para o contexto de vida dela.

Os registros seguirão a orientação dada nas atividades anteriores de acordo com a condição de cada estudante.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=oNz6yBoB8Mo>

**Vídeo:** Atividade Acessível - 40 - Matemática: Medida de Massa / Libras.

### **Atividade 40:**

## **LEIA E PINTE OS NOMES DOS PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR QUILO.**

### **Orientações:**

Orientamos que o/a estudante tenha acesso a alguns objetos/alimentos que são pesados por quilo (se possível, alguns descritos na atividade). Isso favorecerá que ela registre corretamente suas respostas.

O alfabeto móvel poderá ser usado para formar as palavras que estão na tabela para ajudar no processo de alfabetização dos/as estudantes que estão em fase inicial de alfabetização.

Os registros seguirão a orientação dada nas atividades anteriores de acordo com a condição de cada estudante.

### **Atividade 41:**

## **PARA ENCERRAR, VAMOS BRINCAR COM ESSE TRAVA-LÍNGUA!**

### **Orientações:**

O trava-línguas deverá ser interpretado em Libras para estudantes surdos/as tendo-se em vista que o texto, para este grupo, é trabalhado como qualquer outro, uma vez que a função oral/fonética deste gênero está para ele, inacessível. Para os/as estudantes cegos/as que já estão alfabetizados/as em Braille, escrever para ela ler (folha a parte).

Sugerimos que o/a estudante assista ao vídeo para ouvir o trava-língua do TEMPO. Esse vídeo possui legenda.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=\\_DcNyMuNx2U](https://www.youtube.com/watch?v=_DcNyMuNx2U)

**Vídeo:** Trava - língua: O tempo [#travalíngua](#) [#otempoperguntouprotempo](#)



## ➤ **COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.