

**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **BLOCOS DE ATIVIDADES Nº 2 – 3º ANO**

Prezado/a professor/a, este bloco está composto de quatro partes distintas de atividades. Elas foram adaptadas seguindo a mesma ordem dada ao trabalho original, como seguem abaixo.

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES – 01**

Atividade 1:

Leia a poesia “Quem mora?” de Maria Mazetti e responda ao que se pede. Escreva ao lado das palavras abaixo outras que rimem com elas.

Orientações:

Para estudantes surdos/as, no trabalho com rima, devemos levar em consideração que não percebem a rima de maneira fonética, sendo assim, aconselhamos trabalhar com o texto escrito e com os finais das palavras escrita em negrito, para que percebam a finalização das palavras escritas de forma igual e entendam o conteúdo trabalhado.

Esse vídeo mostra bem a aprendizagem da rima pelo/a estudante surdo/a.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hYU0KgYgBIQ>

Vídeo: Português- Gênero Textual – Poema – Libras – Sala8

Poderão utilizar alfabeto datilológico para responder esta questão através da Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jeig1x-w1tc>

Vídeo: Alfabeto Datilológico Libras – Semeei Educação Inclusiva.

Sugerimos que os/as estudantes utilizem o alfabeto móvel para a escrita da palavra, desta forma, todos os estudantes poderão fazê-la, basta que algum adulto registre (por meio de fotos ou vídeo) a realização desta atividade e posteriormente envie ao professor.

O alfabeto móvel aqui utilizado poderá ser o que melhor atende a especificidade de cada estudante (alfabeto móvel plástico, de madeira, de papelão, emborrachado, material reciclável etc.). Segue alguns modelos abaixo:



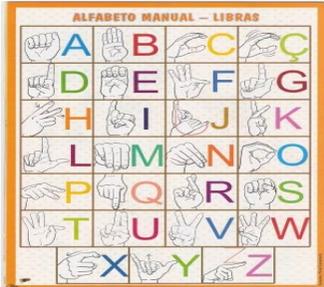
Descrição da imagem: fichas de papel, cortadas em forma de quadrado, com as letras do alfabeto escritas e coloridas, sobre uma mesa de madeira e mãos de criança formam a palavra LIVRO com as fichas.

Fonte: <https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/educacao/alfabetizacao-e-leitura/8-formas-ensinar-o-alfabeto-de-forma-ludica/>



Descrição da imagem: quatro celas de Braille, de material emborrachado azul vazado em pequenos pontos, com pequenas esferas amarelas e vermelhas destacando a tipologia da letra do alfabeto. As letras representadas em Braille formam a palavra ROSA.

Fonte: <https://www.inclutopia.com.br//inclua-muito-bem-alunos-com-cegueira-deficiencia-visual-na-sala-de-aula/>



Descrição da imagem: quadro contendo o alfabeto datilológico, onde o alfabeto Português está escrito com letra maiúscula de imprensa, colorido. Na parte de cima do quadro está escrito ALFABETO MANUAL - LIBRAS.

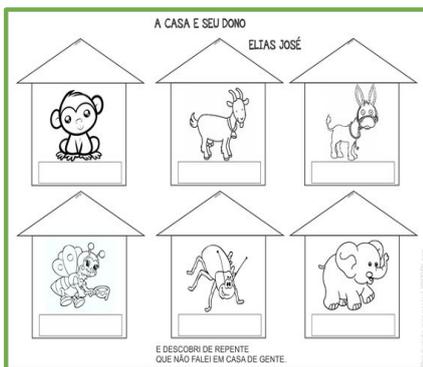
Fonte: <https://anacarolinafrank.blogspot.com/2009/02/alfabeto-manual.html>

Atividade 2:

Observe as figuras abaixo e tente completar o texto “A casa e o seu dono” (do autor Elias José). Você deverá escrever palavras que rimem, completando o poema.

Orientações:

Essa atividade, leve em consideração as sugestões acima e amplie a forma de apresentação e registro das respostas não apenas para estudantes cegos/as ou com baixa visão. A atividade poderá ser respondida através de forma simples e única, por meio de cartões de respostas onde os personagens serão apresentados com diferentes texturas para a sua devida identificação pelos/as estudantes. Sendo assim, todos os/as estudantes poderão utilizar do mesmo recurso pedagógico para realizar a atividade proposta.



Descrição da imagem: exemplo de atividade com desenhos dos animais que aparecem na poesia de Elias José, “A casa do seu dono”. Na atividade estão desenhadas casas formadas pelas figuras geométricas: 1 triângulo para o telhado e 1 retângulo para as paredes e o chão. Dentro das casas há em cada uma, um animal (macaco, bode, burro, abelha, grilo e elefante). Abaixo de cada um, espaço em forma de retângulo para ser escrito o nome do animal.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/404268504027664860/>

Atividade 3:

Observe as imagens do quadro abaixo. Em seguida, leia as palavras que estão abaixo delas e depois circule a palavra que inicia com o mesmo som de cada figura.

Orientações:

A sugestão, para esta atividade, é utilizar cartões com alto relevo no contorno das imagens e o uso da escrita braille para que o/a estudante cego/a possa fazer a leitura. Caso não leia Braille, se faz necessário o uso do leitor de texto ou que o adulto que o acompanha na



atividade faça a leitura das palavras. Ele/a poderá responder oralmente também. O desenho poderá ser contornado por uma linha mais grossa, barbante, ser feito em emborrachado ou com massa de modelar para que o/a estudantes perceba através do tato a figura.

O uso de alfabeto móvel, celas Braille ou datilológico ou o uso de aplicativos poderão ser utilizados para compor a escrita das palavras.

Abaixo trazemos um **Guia prático para adaptação em relevo**, publicado em PDF pela Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina, que poderá ajudar durante o planejamento de suas atividades.

Link:

<file:///C:/Users/anach/Downloads/Guia%20Pr%C3%A1tico%20de%20Aapta%C3%A7%C3%A3o%20em%20Relevo.pdf>

Site: [Fundação Catarinense de Educação Especial – FCEE \(https://www.fcee.sc.gov.br\)](https://www.fcee.sc.gov.br)

Essa atividade poderá ser aplicada com os estudantes surdos/as, desde que, além das imagens, também tenham os nomes escritos delas. As letras que formam o som inicial das palavras devem estar escritas em negrito para que eles percebam a sílaba inicial substituindo a forma fonética. Professor/a, sugerimos este link onde contém um livro, para baixar, como suporte para desenvolver atividades de língua portuguesa com estuantes surdos:

Link:

https://www.researchgate.net/publication/242293512_Ideias_para_ensinar_portugues_para_alunos_surdos

Livro: Ideias para ensinar português para alunos surdos. Ronice Müller de Quadros.

Atividade 4:

Observe com atenção as imagens abaixo e escreva três situações em que os números são usados em nosso cotidiano.

Orientações:

Sugerimos para a realização desta atividade que no lugar das imagens propostas, sejam disponibilizados aos/às estudantes, instrumentos onde os números são usados no cotidiano. Por exemplo: podemos disponibilizar calendário, celulares, termômetros, balanças, relógios, controles remotos etc.

O adulto poderá conversar sobre o uso dos objetos e as respostas dadas pelos/as estudantes e registrá-las nas variadas formas: escritas em Português, Braille, em Libras, oralmente ou através de pranchas de comunicação desde que o adulto que acompanha o/a estudante faça o registro através de vídeo e envie ao/a professor posteriormente.

Atividade 5:

Os números também podem nos caracterizar e identificar. Complete as frases abaixo utilizando números de acordo com o que se pede.

- a) O número que representa sua idade:
- b) O número do seu sapato:
- c) O número que representa seu peso:

d) O número da casa onde você mora:

e) O número do seu ano (turma) na escola:

Orientações:

Os/as estudantes podem utilizar um recurso simples que são os números móveis de plásticos, madeira, emborrachado ou mesmo feito de papelão ou papel. As respostas podem ser dadas através deste recurso a cada situação apresentada. Ou ainda através da Libras.



Descrição da imagem: quatro mesas escolares pequenas, juntas, formando uma mesa maior, com crianças sentadas cada uma de um lado. Sobre as mesas estão várias letras de plástico (alfabeto móvel), sendo utilizadas para uma atividade de formação de palavras.

Fonte: <http://www.erudiobrasil.com.br/2018/08/manuseio-de-numeros-moveis.html>

Para ampliar o vocabulário em Libras com toda a sua turma sugerimos o vídeo abaixo, onde você ensina de forma bem simples e fácil os números para os seus estudantes:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I>

Vídeo: Números em Libras - Cardinais e Ordinais – Academia de Libras.

Para trabalhar com estudantes cegos/as, sugerimos utilizar os números móveis em Braille, que podem ser confeccionados de várias formas, inclusive com recursos que temos em casa, como emborrachados, embalagens de ovos e bolas de papel, botões etc. Use e abuse da criatividade para criar material para seus/as estudantes.



Descrição da imagem: placa de plástico verde formando a cela Braille. Em seu interior estão desenhados os pontos em caneta preta hidrográfica e sobre eles, botões brancos do mesmo tamanho.

Fonte: <http://adifferentkindofvision.blogspot.com/2017/04/diy-braille-abc-cards.html>



Descrição da imagem: sobre uma mesa, um pano verde, duas bandejas para ovos feitas de plástico branco usadas como celas de Braille, bolas de massa de modelar vermelha feitas proporcionalmente para caber dentro dos espaços da bandeja, formando os pontos correspondentes das letras.

Fonte: <https://www.pathstoliteracy.org/strategies/model-magic-braille->



Atividade 6:

A imagem abaixo é uma representação do Sistema Solar. Ele é composto pelo Sol, planetas, satélites, asteroides, cometas, meteoros, entre outros. Todos estes corpos celestes giram em torno do Sol.

- a) Quais os planetas que fazem parte do Sistema Solar?
- b) Qual a principal estrela do Sistema Solar?
- c) Como se chama o planeta em que vivemos?
- d) Qual o nome do satélite natural do nosso planeta?

Orientações:

Sugerimos que você apresente antes desta atividade, o conteúdo para os/as estudantes, através de vídeos que colaborarão para a compreensão do conteúdo trabalhado. Seguem abaixo algumas sugestões:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qiP6WDW04JM>

Vídeo: Modelo Didático Sistema Solar para Cegos – Nati S.

O link acima serve de orientação para trabalhar o Sistema Solar de forma sensorial e que facilita a compreensão do conteúdo pelos/as estudantes cegos/as ou com baixa visão, assim como autistas, surdos ou com deficiência intelectual.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pBOo8lcYLKY>

Vídeo: Os Planetas do Sistema Solar – Super Jamila Inglês

Este segundo apresenta um vídeo que favorece a compreensão do/a estudante cego/a através da música, mas é preciso que seja feita a audiodescrição das imagens dele.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HWChTussfDs>

Vídeo: Ciências 001 - Sistema Solar – Libras – Sala 8

Neste você pode ampliar o vocabulário de seus/suas estudantes em Libras, com toda a turma. Incentive o uso de Libras por todos, pois Libras é nossa segunda língua oficial.

Professor/a, se você tem estudantes com altas habilidades em sua turma sugerimos que você use o vídeo e o jogo abaixo para trabalhar o conteúdo proposto nesta atividade.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=-oie4EFLs_0

Vídeo: O Sistema Solar em 3D para Crianças – Vídeos Educativos – Smile and Learn-Português.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/sistemaSolar/?deviceType=mobile>

Site: Escola Games - Sistema Solar

Apresentamos ainda este outro jogo que pode ser aplicado com os estudantes de sua turma:

Link: <https://www.cokitos.pt/planetas-do-sistema-solar/play/>

Site: COKITOS PT Jogos Educativos – Planetas do Sistema Solar.

Atividade 7:

Produza um pequeno texto sobre quem você é, sua família, os espaços em que convivem (moram, frequentam), o seu bairro e a sua escola.



Orientações:

Professor/a, para que seus estudantes realizem esta atividade sugerimos a utilização do aplicativo **Produzindo Textos** que está disponível no catálogo de games e sites assistivos do Portal da Educação da Prefeitura do Recife.

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho-me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Atividade 8:

Responda às perguntas sobre o seu bairro.

- Em que bairro você mora?
- O que você mais gosta nele?
- Em que lugares do seu bairro você costuma ir?
- Faça uma ilustração do seu bairro.

Orientações:

Antes de responder as questões acima, os/as estudantes possam fazer um passeio pelo bairro seja de forma física ou virtual através do recurso **Google Street View**, que faz parte do aplicativo **Google Maps**.

Para as respostas das questões de “A até a C” elas podem ser realizadas de forma escrita ou oral, através de pistas visuais disponibilizadas previamente. Dê preferência para imagens próximas da realidade dos/as estudantes.

Quanto à atividade proposta no item “D” sugerimos a utilização do aplicativo **Desenhar (Paint Free)** que apresenta muitas possibilidades para trabalhar com o desenhar ou mesmo com aplicação de imagens, já salvas, sobre o seu bairro ou mesmo com fotos capturadas pela câmera.

>> BLOCO DE ATIVIDADES – 02

Atividade 1:

Leia o texto abaixo.

Nome, sobrenome e apelidos

Agora, responda as seguintes questões.

- Qual o seu nome e sobrenome?
- Você tem curiosidade sobre a origem do seu sobrenome, sobre quantas pessoas do mundo também têm o nome igual ao seu e em que país ele é mais popular? Faça uma pesquisa e registre, nas linhas abaixo, alguma curiosidade sobre seu nome.
- Você gosta do seu nome? Sabe quem o escolheu?
- Seu nome é igual ao de alguém da sua família? De quem?
- E apelido, você tem algum? Qual?

Orientações:

É importante que os/as estudantes sejam incentivados a realizarem suas atividades de forma autônoma com ou sem uso de tecnologias assistivas, como por exemplo uso de

leitores de telas e lupas eletrônicas. Caso o/a estudante não realize ainda a leitura de textos, o adulto que acompanha a realização das atividades poderá fazer para ele/a. Consideramos que esse é também um bom momento para estreitar o vínculo afetivo que tanto contribui para seu desenvolvimento.

Você poderá apresentar este vídeo como forma de complemento ao conteúdo trabalhado a favorecer a aprendizagem do/a estudante:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mGHOB3whtV8>

Vídeo: Nome e Sobrenome – Atividades – Aprendendo com Silvane.

Este vídeo não tem audiodescrição. Solicite que o adulto que o acompanha faça a audiodescrição para o/a estudante.

Este vídeo abaixo traz a mesma temática, mas de forma acessível em Libras. Utilize-o com todos os/as estudantes, pois é uma forma de incentivar o uso da Libras e de ampliar o repertório vocabular deles:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=sch7Pe5UDr0>

Vídeo: Nome e Sobrenome em Libras – Paula Malagutti Libras.

Um recurso que pode ser utilizado para realização desta atividade são as fichas com os nomes dos estudantes e de seus familiares.



Descrição da imagem: exemplo de atividade com o nome da estudante, escrito em uma ficha com letra maiúscula de imprensa acima e abaixo, a mesma ficha em tamanho maior e separadas as sílabas do nome com cortes diferentes para montagem como quebra-cabeças.

Fonte: <https://formacaodidatica.com/2017/02/07/10-atividades-com-o-nome/>

Professor/a, o trabalho com o nome pode ser ampliado para escrita e leitura do próprio nome, dos familiares e de seu apelido ou até seu nome completo, tal qual o exemplo dado na imagem acima. Também poderá montar o nome dos familiares com o uso do alfabeto móvel. Lembramos que pode estar com a escrita em Braille, Português, ou alfabeto datilológico.

Atividade 2:

2º) Escreva nome de pessoas da sua família e depois complete o quadro com o que se pede.

Orientações:

O uso do alfabeto móvel é sempre recomendável, assim como a escrita em Braille, ou alfabeto datilológico. Quanto às quantidades que se pede na questão, sugerimos o uso dos números móveis, também em Braille e alfabeto datilológico (pode ser com materiais recicláveis). No link abaixo indicamos outras atividades que podem ser realizadas com os nomes e sobrenomes.

Link: <https://atividadespedagogicas.net/2017/02/atividades-com-alfabeto-movel.html>

Blog: Atividades Pedagógicas

Atividade 3:

Marque, em cada relógio, a hora em que você realiza as seguintes atividades: acorda, almoça e dorme.

Orientações:

Atividades com os objetos concretos é sempre uma excelente opção para trabalhar o conteúdo da questão acima. Nossa sugestão é que o/a estudante manipule um relógio acessível. “É um relógio totalmente inclusivo onde todos poderão desfrutar igualmente do aprendizado.” – Prof.^a Kátia Vila Nova.



Descrição da imagem: relógio feito com prato para bolo descartável branco, de plástico com 4 círculos amarelos em EVA; números 3,6,9 e 12 em EVA vermelho colados nos círculos amarelos; números 1,2,4,5,7,8,10 e 11 em EVA verde; ponteiros de material maleável que não machuca a criança.

Fonte: arquivo pessoal professora Kátia Vila Nova.

Esta atividade também poderá ser realizada através do jogo que também colabora muito com a aprendizagem dos/as estudantes.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoHoras/?deviceType=computer>

Site: Escola Games – Aprendendo as Horas

Sugerimos sempre ampliar o vocabulário de sinais em Libras e para auxiliar nesta questão, sinalizamos o vídeo que está disponível no YouTube:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OAPrv3baWng&t=20s>

Vídeo: Horas em Libras – Estudando Libras.

Atividade 4:

Observe o calendário de 2021 e, em seguida, responda às questões.

- Quantos meses tem o ano?**
- Quantos dias tem o mês de maio?**
- Em que mês estamos?**
- Quantos domingos terá o mês de agosto?**

Escreva o nome dos meses do ano que já passaram

- Qual o dia da semana que inicia o mês de junho?**
- Marque, no calendário, o dia do seu aniversário.**

Orientações:

Para estudantes cegos/as é importante que o calendário esteja em Braille ou em tabela para que o leitor de tela possa fazer a leitura e contribuir para a realização desta atividade.

Lembre-se de ampliar as letras e números e colocar um bom contraste contribuindo, assim, com os estudantes com baixa visão.

Utilize materiais concretos para facilitar a compreensão.

Faça do uso do calendário uma atividade permanente, propiciando a organização da rotina para estudantes no espectro autista ou com deficiência intelectual.

Conforme o/a estudante for compreendendo o uso do calendário, será possível retomar mentalmente qual é o dia da semana, que dia será amanhã, quantos dias não haverá aula, entre outros. Até esse conhecimento estar bem consolidado, é preciso manter a atividade com apoio de material concreto e individual para o aluno.

Dê uma função significativa para esta atividade, promova alguns momentos valorizando a atividade para o/a estudante que ainda está em processo de aquisição deste conteúdo.

Sugerimos a utilização do jogo abaixo com estudantes com altas habilidades, eles de forma lúdica, irão ampliar o seu conhecimento.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/calendarioMagico/>

Jogo: Calendário Mágico – Escola Games

Professor/a amplie o vocabulário de seus estudantes em Libras através deste vídeo aula:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=hD_YMrXWKt4

Vídeo: Calendário 001 – Libras – Sala8.



Descrição da imagem: duas folhas de papel plastificadas, presas uma a outra por pequenas argolas de metal, abertas como páginas de livro. A primeira está acima da segunda. A do alto tem três fichas contendo o dia, o mês e o ano separadamente. A de baixo, tem os dia da semana de domingo a sábado e os números que correspondem aos dias, formando o calendário.

Fonte: <https://www.inclutopia.com.br//a5-dicas-para-utilizar-o-calendario-adaptacoes-curriculares/>



Descrição da imagem: um calendário do mês de novembro está sobre uma mesa, enquanto duas mãos femininas fazem a leitura Braille dele.

Fonte: <https://www.inclutopia.com.br//a5-dicas-para-utilizar-o-calendario-adaptacoes-curriculares/>

Atividade 5:

Escreva o nome de dois seres vivos encontrados nos ambientes aquáticos e terrestres.

a) Ambiente Aquático

b) Ambiente Terrestre

Orientações:

Esta atividade poderá ser realizada através de pistas em formas de cartões com as fotos dos animais onde os/as estudantes poderão classificá-los, indicando cada cartão ao ambiente em que vivem. Considere sempre o registro da resposta através das linguagens escritas ou oral, Libras, Braille, ou mesmo de forma lúdica onde os estudantes aprendem brincando, depois de avaliar as necessidades comunicacionais específicas de cada estudante.



Segue o endereço eletrônico de alguns jogos que vocês podem indicar aos/às estudantes:

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/6815698/animais-aqu%C3%A1ticos-e-terrestres>

Jogo: WordWall – Animais Aquáticos e Terrestres.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/13641487/animais-aqu%C3%A1ticos-e-terrestres>

Jogo: WordWall – Animais Aquáticos e Terrestres.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/5485292/animais-a%C3%A9reos-aqu%C3%A1ticos-e-terrestres>

Jogo: WordWall -Animais Aéreos, Aquáticos e Terrestre

Este último indicamos para estudantes com altas habilidades, pois amplia os conhecimentos prévios destes estudantes.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tfdr2GwfFCU>

Vídeo: Animais Aquáticos Libras – Débora Gazola

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dbwAbKXszGM>

Vídeo: Animais Terrestre em Libras - Roselene Arte e Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PU3IVHj7jPI>

Vídeo: O que é? O que é? Adivinhas dos Animais – Muito divertido! Vamos brincar? – Estação Criança por Lucimara Maciel.

Atividade 6:

Vimos que para existir vida no planeta Terra, os animais e plantas precisam de condições necessárias. Leia as frases abaixo e assinale as alternativas corretas.

Como tem muita água no nosso planeta, podemos desperdiçar.

- O ar é essencial para a vida dos seres vivos.
- Os seres vivos habitam diversos ambientes do planeta Terra.
- Os seres vivos não precisam da luz do Sol para sobreviver.

Orientações:

Os/As estudantes devem sempre ser estimulados/as a desenvolverem sua autonomia na hora da realização das atividades, para isto, devemos oportunizar cada vez mais, o uso de tecnologias assistivas de baixa e/ou alta complexibilidade (engrossadores de lápis, pranchas/mesas inclinadas, uso de régua inclusivas, lupas, régua guias, pranchas de comunicação alternativa aumentativa – tradicional ou digital, leitores de tela etc.).

A forma de registro é a mesma que temos indicado até aqui.

Atividade 7:

7º) Observe as imagens abaixo e, em seguida, conte e escreva nos círculos o numeral que indica a quantidade de elementos existentes em cada linha.

Responda ao que se pede, observando as imagens acima.

a) Existem mais pipas ou flores?

Existem menos minhocas ou coelhos?



Atividade 8:

Lucas está fazendo uma atividade de Arte e espalhou todos os lápis na mesa, sem contar.

- a) Quantos lápis você acha que existem, aproximadamente, em cima da mesa?
- () 10 lápis.
 - () Mais de 10 e menos que 20 lápis.
 - () Entre 20 e 30 lápis.
 - () Mais de 30 lápis.
- b) Agora, conte os lápis e depois responda.
- Quantos lápis você contou?
 - Você acertou a quantidade de lápis?

Você estimou um número maior ou menor?

Orientações:

Essa atividade poderá ser respondida através da forma escrita, em Braille, Em Libras (através do alfabeto datilológico) ou ainda através das palavras formadas por alfabeto móvel (Português ou em Braille), assim como através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA.

Professor/a lembre-se de abolir de seus enunciados palavras do tipo: **veja, observe, olhe**, pois deixam a impressão de que estudantes que tenham cegueira ou deficiência visual serão incapazes de realizar a atividade.

As atividades da forma como estão apresentadas tornam-se excludentes para estudantes cegos, pois não terão como fazê-la, já que precisam “VER” as imagens. Faz-se necessário que seja feito a digitação da descrição caso o/a estudante utilize o leitor de tela. Com estudantes cegos/as devemos estimular o uso de leitores de telas para celulares com sistema Android como o **Google Talk Back** e computadores o sistema **NVDA**, este último, disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação ou a audiodescrição das imagens sugeridas na atividade

Sugerimos que a atividade seja ofertada a **TODOS** os/as estudantes de forma bem prática. Respeitando as quantidades sugeridas na atividade, o adulto que acompanha a realização da atividade deverá **substituir os desenhos por objetos** presentes em casa, tais como, bolinhas de papel, bolas de gude, tampinhas de garrafas, pedrinhas, carrinhos, bonecas, bonequinhos, figurinhas, lápis etc. Após a contagem os registros numéricos podem ser feitos também por números móveis.

BLOCO DE ATIVIDADES – 03

Atividade 1:

Leia o texto a seguir, escrito por Graça Boquet.

As palavras que aparecem na tabela abaixo foram retiradas do texto. Preencha a tabela com o que se pede.

Atividade 2:

Escreva no quadro abaixo duas palavras que você conhece e que tenham a quantidade de sílabas pedidas.

Orientações:

O/A estudante poderá fazer a leitura através de leitores de telas, ou ainda um adulto poderá fazer a leitura, caso ela ainda não esteja alfabetizada.

O uso do alfabeto e número móvel é muito recomendado tanto para a primeira atividade como para a segunda. Lembrando que pode o alfabeto em Português pode estar com a escrita em Braille ou alfabeto datilológico associados. As palavras escritas com o uso do alfabeto poderão substituir a escrita no caderno ou na folha, o adulto que acompanha o/a estudante deverá registrar através de vídeo a realização desta e enviar para o/a professor/a.



Descrição da imagem: alfabeto confeccionado com tampas de garrafas PET, cobertas a parte de cima com emborrachado colorido e as letras do mesmo material recortadas e coladas sobre elas.

Fonte: <http://www.painelcriativo.com.br/2013/02/18/pap-alfabeto-movel-com-tampinha-de-garrafa-pet/>

Atividade 3:

Marque um (X) no quadradinho que mostra o único objeto que tem a forma diferente dos demais.

Atividade 4:

Pinte da mesma cor os objetos que têm formas parecidas.

Orientações:

Professor/a, quanto mais utilizamos material concreto nas atividades, melhor será para a compreensão dos/as estudantes. Solicite que o adulto que está junto ao/a estudante na realização da atividade disponha de vários materiais de sua casa nos formatos indicados na atividade, para que o/a estudante possa manusear, apalpar e sentir o formato dos objetos realizando-a dentro da indicação de cada enunciado. Solicite também que seja feito o registro da realização da atividade.

Atividade 5:

Entre os seres mostrados abaixo, assinale X naqueles que têm o seguinte ciclo de vida: nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem.

Orientações:

No vídeo abaixo temos uma apresentação dos seres vivos e do ciclo de vida de cada um deles. O vídeo não está acessível para estudantes cegos ou com baixa visão, sendo necessário que seja feita a audiodescrição.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zsbRTmpNMLQ>

Vídeo: Seres Vivos e Ciclo da Vida (Aula 22/04/2020) – Colibris Kids

Neste outro vídeo temos o mesmo conteúdo, mas com a acessibilidade em Libras. Use a vídeo aula para ampliar o conhecimento dentro do conteúdo trabalhado na questão e ampliar o vocabulário dos sinais de Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UBEu0jEwjQ0>

Vídeo: Ciências 003 – Seres Vivos – Libras – Sala 8.

Atividade 6:

Observe as gravuras e procure, no caça-palavras, o nome de seres vivos e dos seres não vivos.

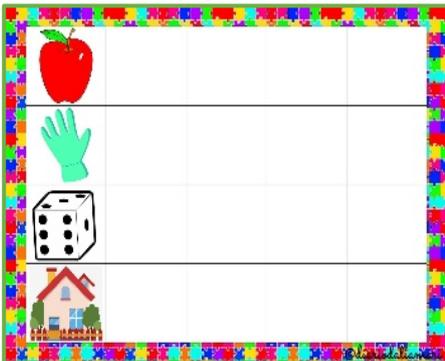
Agora, responda ao que se pede.

- Escreva o nome dos seres vivos que você encontrou
- Escreva o nome dos seres não vivos que você encontrou

Orientações:

Professor/a, o uso de caça-palavras pode gerar dificuldades em realizar a atividade para uma grande parte de estudantes. Aconselhamos que o adulto que acompanha o/a estudante faça a audiodescrição das imagens e que eles formem as palavras utilizando os alfabetos móveis, em português, em Braille, datilológico ou ainda executado o sinal do ser vivo e não vivos da questão.

A atividade pode também ser adaptada para “descubra e complete as palavras”, com algumas letras escritas em quadrinhos e com a utilização das letras do alfabeto móvel para o/a estudante completar as palavras que são sugeridas na tarefa,



Descrição da imagem: exemplo de cartela para atividade de escrita de palavras, com as figuras de uma maçã, uma luva, um dado e uma casa e espaço para o estudante preencher com as letras dos nomes cada figura.

Fonte: <http://diariodatiariamari.blogspot.com/2018/11/jogo-de-leitura-alfabeto-movel.html>

Atividade 7:

Leia um trecho da canção “Paisagem da janela” e depois responda às perguntas.

- Onde está a pessoa da canção?
- O que a pessoa vê da janela?
- Agora é sua vez! Desenhe o que você vê da janela da sua casa.
- Das paisagens que você vê da janela da sua casa, existe algo construído por pessoas? O quê?

Atividade 8:

As paisagens podem ser constituídas por uma grande variedade de elementos. Observe a pintura “Paisagem com Touro”, de Tarsila do Amaral, e responda:

- Quais os elementos naturais que estão presentes na pintura?
- Quais elementos foram construídos pelos seres humanos?



Orientações:

Sugerimos em complemento ao texto a utilização da música **Paisagem da Janela** para trabalhar a questão. Ela está no link abaixo, com a música completa cantada pelo Quintal Musical.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=qDo0_cBP3Lw

Vídeo: Paisagem da Janela – Quintal Musical

Para esta atividade se faz necessário fazer a audiodescrição dos personagens cantores, assim como da imagem posta para auxiliar a compreensão do texto.

Professor/a busque sempre retirar de seus enunciados termos que possam fazer com que os estudantes se sintam incapazes de realizar as atividades. Em vez de solicitar que o/a estudante cego/a ou com baixa visão desenhe o que ele/a **vê além se sua janela**, solicite que descreva o que percebe nos arredores de sua casa e considere o registro através de desenhos, da oralidade, da escrita ou mesmo da comunicação através do Braille.

Para a atividade 8, você deverá fazer a digitação da descrição da imagem, caso o/a estudante faça uso de leitores de telas, se isto não for possível, o adulto que acompanha as atividades deverá fazer a audiodescrição da imagem.

Outra sugestão, é que você indique o passo a passo para tornar a tela sensorial, através de impressão das imagens e colagem de diferentes materiais para representar cada elemento apresentado na tela.

➤ BLOCO DE ATIVIDADES – 04

Atividade 1:

Nos fins de semana, Júlio e Paulo visitam seus avós. Eles gostam de sentar-se à mesa após o jantar e jogar. Essa semana os avós dos meninos trouxeram um dominó diferente.

Observe o jogo abaixo.

- Você sabe como jogar esse tipo de dominó? Explique com suas palavras.
- No jogo de dominó, as peças devem ser divididas igualmente entre os participantes. Se há um total de 28 peças, desenhe como ficaria a distribuição das peças para as 4 pessoas que jogarão na casa dos avós de Paulo e Júlio.
- Sobra alguma peça? _____ Quantas? _____

Orientações:

Indicamos que no trabalho com estudantes cegos/as, seja feito uma adaptação da atividade. Professor/a olhe o pequeno texto abaixo e faça as devidas orientações para que os familiares possam desenvolver esse mesmo dominó adaptado para o/a estudante com os recursos e materiais que tiverem em casa. O mesmo modelo de dominó, ou até mesmo de cores e imagens pode ter as peças ampliadas permitindo um melhor manuseio aos/às estudantes com dificuldades de preensão (faculdade de pegar ou agarrar). As peças do dominó (adaptados ou não) poderão ser utilizadas para a realização das questões “b e c”.

Link: <https://ihac.ufba.br/21024/>

Texto: Estudante do BI em Saúde desenvolve dominó tátil adaptado para deficientes visuais – Laboratório de Educação Especial Prof. Ernani Vidon – Unesp – Marília/SP



Descrição da imagem: cartolina azul claro, sobre tecido azul escuro, contendo peças de dominó tátil. Acima das peças há uma faixa em vermelho escrito DOMINÓ TÁTIL com letra cursiva. Na imagem aparecem duas mãos femininas que manuseiam as peças.

Fonte: <https://ihac.ufba.br/21024/>



Descrição da imagem: peças de dominó de cores feito de madeira fina.

Fonte:
<https://www.fc.unesp.br/~lizanata/tcc/atividadesdidaticasdiversas.html>

Outra forma interessante para trabalhar divisão na matemática é através de jogos.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/5187546/jogo-de-divis%C3%A3o>

Site: WordWall

Atividade 2:

A avó dos meninos quis fazer uma atividade para saber se eles sabiam escrever palavras que comesçassem com a sílaba final da outra. A primeira palavra Paulo já fez. Agora é sua vez! Complete a segunda coluna do quadro, escrevendo outras palavras e observando a sílaba final.

Orientações:

Indicamos que esta atividade seja realizada com cartões como pistas visuais, onde podem ter imagens associadas à escrita da palavra com a sílaba final sempre em negrito, para dar destaque a sílaba final da palavra. Sugerimos que as imagens estejam em relevo para percepção do/a estudante cego/a, assim como a palavra deve estar escrita em Braille.

A atividade pode ser realizada por todos utilizando os mesmos recursos pedagógicos, eles podem parear os cartões, indicar apontando, realizar a escrita Braille ou Português, oralmente etc.

Atividade 3:

Observando as imagens abaixo, escreva o nome das figuras geométricas que podem ser vistas em cada item.

Orientações:

Professor/a indique aos adultos que acompanham os/as estudantes nas atividades, que disponham do maior número de objetos da casa que tenham o mesmo formato da **formas geométricas** para que possam manipular e percebê-las com suas diferenças através do tato.

O vídeo abaixo é bem interessante pois apresenta as características das formas geométricas, mas é necessário que o adulto faça a audiodescrição das imagens para o estudante cego/a. Os/as estudantes podem responder esta questão através da oralidade,



pranchas de comunicação alternativa tradicional e/ou digital, Libras, Braille em de acordo com sua necessidade comunicacional específica

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0kijR9Q2rwE>

Vídeo: Gugudada – Formas Geométricas – (Animação Infantil) – Gugu Dada TV.

Neste outro link, temos as formas geométricas num vídeo bem didático onde aprenderão as formas e os seus sinais em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=KG_o0Qx7ykQ

Vídeo: Matemática 013 – Formas Geométricas – Libras – Sala8.

Atividade 4:

O formato de alguns objetos lembra figuras geométricas. Observe os objetos existentes na sua casa e diga se eles são parecidos com as figuras geométricas abaixo. Não esqueça de desenhar a figura geométrica, o objeto e de escrever o nome dele.

Orientações:

A atividade proposta aqui pode ser realizada com o adulto que acompanha o/a estudante colocando sobre uma mesa, ou mesmo, no chão, caixas de papelão ou utensílios de plástico com a imagem das formas geométricas com adaptação sensorial feita de colagem de texturas diferentes, onde o/a estudante vai colocando os objetos de sua residência com as mesmas características destas figuras, nos locais indicados, realizando os agrupamentos por formas geométricas.

Esta é uma forma simples de realizar a atividade, o estudante pode ainda, utilizar jogos como recurso pedagógico na sua aprendizagem.

Sugestão de jogos: **Dino Tim: Jogos Educativos para Crianças, Formas e Contar, Formas de Aprendizagens Gokids! Ler e Contar** cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Atividade 5:

Leia o poema e, em seguida, responda ao que se pede.

- a) No poema, a autora fala um pouco sobre o bairro onde ela mora. Como ele é?**
- b) Descreva o bairro onde você mora.**
- c) Pense um pouco sobre o seu bairro e assinale X no que existe nele.**
- d) A escola onde você estuda fica em que bairro?**

Orientações:

Estimule o uso de leitores de telas desde o início da escolarização de seus/suas estudantes. Caso o/a estudante cego/a não faça uso de leitores de telas, se faz necessário por parte do adulto que acompanha a realização a atividade, realizar a descrição de imagens, leitura das questões e registro das respostas.

Esta orientação também se refere para estudantes que ainda não estão alfabetizados, como aqueles que se encontram no espectro autista, deficientes intelectuais e deficientes múltiplos. Quanto às formas de respostas, considere todas as indicações já feitas neste bloco de atividades.

Atividade 6:

Em nossa cidade existem alguns espaços de convivência, como praças, academias da cidade, ciclovias, praia. Escolha um espaço de convivência do seu bairro e descreva-o nas linhas abaixo.

Orientações:

Estimule o trabalho com a memória de seus estudantes para que eles lembrem de passeios pelos bairros em que moram ou façam um passeio virtual através do recurso **Google Street View**, que faz parte do aplicativo **Google Maps**.

Professor/a incentive seus/suas estudantes para o uso da tecnologia assistiva, de forma que lhes proporcione autonomia na hora da realização de atividades. Sugerimos aqui o uso do aplicativo **Produzindo Textos**, para ser trabalhado junto aos/às estudantes com altas habilidades, também disponível no catálogo de sites e jogos assistivos disponibilizados no Portal de Educação da Prefeitura do Recife.

Atividade 7:

Leia o texto abaixo e responda.

- a) Quantas e quais são as fases da Lua?**
- b) De quanto em quanto tempo a Lua muda de forma?**
- c) A Lua não possui luz própria. Como ela aparece sempre iluminada à noite**

Atividade 8:

Identifique as diferentes fases da Lua.

Orientações:

Você pode levar este conteúdo para o/a estudante cego/a de forma sensorial. Através da construção de uma **maquete simples tátil** das fases da lua. Na imagem abaixo temos todas as fases da lua, mas poderá adaptar com as fases que serão trabalhadas.



Descrição da imagem: cartolina na cor cinza com as fases da Lua desenhadas em caneta hidrográfica na cor preta com a representação da Lua em material emborrachado na cor amarela.

Fonte:

<https://www.instagram.com/diariodepraticasinclusivas/?igshid=gx1keqm41a4&epik=dj0yJnU9ODhZTTQwZkIRNDhteGVGME16SVN2NTZSeS1paHcyaHMmcD0wJm49MU5ZSDIzTURuRUQ1T0djSEJDU2Q2dyZ0PUFBQUFBR0NESmxv>

Indicamos este vídeo para estudantes com Altas Habilidades:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QXQADEsykRQ>

Vídeo: Céu noturno e Fases da Lua – Khan Academy Brasil



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



Link: <https://wordwall.net/pt/resource/6339204/jogo-fases-da-lua>

Site: WordWall – Jogo Fases da Lua

➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.