



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 2 – 4º ANO**

Prezado/a professor/a, este bloco está composto de quatro partes distintas de atividades. Elas foram adaptadas seguindo a mesma ordem dada ao trabalho original, como seguem abaixo.

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES – 01**

**Atividade 01:**

**Tenho a certeza de que você conhece os símbolos que aparecem no quadro abaixo. Observe a imagem e responda ao que se pede.**

- a) Como são chamados esses símbolos?**
- b) Onde as pessoas usam esses símbolos?**
- c) Por que as pessoas utilizam esses símbolos?**

**Atividade 02:**

**Leia um pouco mais sobre esses símbolos e, depois, responda.**

- a) O que são emojis?**
- b) Qual a função dos emojis?**

**Orientações:**

Relembrando que estudantes cegos/as e com baixa visão precisarão de tecnologia assistiva para concretizar a tarefa. O/A estudante cego/a deve ser incentivado desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

**Link:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_ho me/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf.digitar](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar)

Professor/a, lembre-se de fazer a digitação da descrição das imagens, caso o/a estudante faça uso de leitores de telas e se isto não for possível, o adulto deverá fazer a audiodescrição das imagens e o/a estudante cego/a indicará a resposta forma oral. Sugerimos que as questões sejam respondidas através da oralidade, em Libras, em Braille, de pranchas de comunicação alternativa aumentativa, além da forma escrita.

É importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante. O adulto poderá colaborar, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao professor posteriormente.



Além das orientações anteriores, é importante destacar que esta parte da atividade solicita uma forma de resposta escrita, mas pode ser utilizada a prancha de comunicação alternativa aumentativa: **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** (todos estão disponíveis no catálogo citado acima), Libras, Braille ou mesmo oralmente.

Tem um vídeo na internet do canal **Histórias de Cego**, que trata justamente desse assunto dos emojis. Muito interessante e divertido!

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=17231Wgq96Q>

**Vídeo:** Como cego vê Emoji?

### **Atividade 03:**

Existe emoji para quase todos os sentimentos! A imagem abaixo, por exemplo, mostra um emoji pensativo sobre o que vem a ser “adivinhas”. Você sabe o que são adivinhas ou adivinhações? Leia texto e responda às questões.

**Como iniciamos as adivinhas ou adivinhações?**

**Agora que você já sabe o que é uma adivinha, vamos brincar um pouco? Pode pedir ajuda para algum familiar.**

a) O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente.

b) O que é, o que é? Tem no meio do ovo.

c) O que é, o que é? Dá muitas voltas e não sai do lugar.

### **Orientações:**

Sugerimos um vídeo com advinhas acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=17L6WuCKV-M>

**Vídeo:** Adivinha com tradução em libras

### **Atividade 04:**

**Observe as imagens a seguir e responda para que usamos os números que aparecem em cada objeto.**

### **Orientações:**

O adulto deve conversar com os/as estudantes sobre o uso dos numerais no dia a dia. Além, claro, de descrever as imagens para o/a estudante cego/a ou com baixa visão (caso não tenham lupa). Sugerimos um vídeo com linguagem acessível para ampliar a compreensão deste conteúdo.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=hxTtaLC\\_pW4](https://www.youtube.com/watch?v=hxTtaLC_pW4)

**Vídeo:** Por que existem os números? [#Ticolicos](#)|EP06

### **Atividade 05:**

**Agora, vamos decompor os numerais? Observe o exemplo e siga decompondo os numerais.**

**574:     500 + 70 + 4 = 574 ...**

### Orientações:

O site **Smartkids** tem Jogos de Matemática Online grátis. Trabalha com adição, subtração e tabuadas de multiplicação. Jogando fica mais fácil e divertido aprender.

Link: <https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/c/matematica>

Para facilitar a aprendizagem, pode-se trabalhar com fichas escalonadas para decomposição numérica. Sugerimos o blog do link abaixo. Lá a professora criadora do blog também disponibiliza as fichas para impressão. Essas fichas podem ser adaptadas com números em Braille e em Libras.

Link:

<https://teoriadeumaprofessora.blogspot.com/2018/08/atividade-ludica-decomposicao-dos.html>



**Descrição da imagem:** uma folha de papel branco, sobre uma superfície com cerâmica que tem a aparência de madeira; sobre a folha, estão os números 3, 2, 1 escritos em quadrados de papel colorido verde, feito em fichas; abaixo de cada número, há fichas com os números que representam a sua decomposição na ordem do valor de lugar: 100 em papel azul, 10 em papel vermelho e 1 em amarelo.

Fonte: <https://teoriadeumaprofessora.blogspot.com/2018/08/atividade-ludica-decomposicao-dos.html>

### Atividade 06:

**Os números estão presentes nas nossas ações diárias. Observe o quadro abaixo e complete as frases, escrevendo os números relacionados às informações sobre você.**

### Orientações:

Além dos sites, orientações e adequações sugeridas em atividades anteriores, o/a estudante pode representar os números das respostas, usando materiais concretos ou de forma oral. Um adulto pode escrever pelo/a estudante ou enviar um vídeo ou foto como registro das respostas.

Para seu conhecimento, professor/a, sugerimos que assista o vídeo abaixo e acessem o site do Instituto Rodrigo Mendes sobre **Mancala Acessível**. O jogo de matriz africana possibilita trabalhar valores sociais e culturais junto ao conteúdo de matemática.

Link:

<https://diversa.org.br/relatos-de-experiencia/mancala-inclusao-descolonizacao-curriculo-eja/>

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=koNRX40dl1I>

Vídeo: Mancala Acessível | MPA - Libras e audiodescrição

### Atividade 07:

**Pensando na última pergunta da questão anterior, reflita: o que ilumina o céu quando você acorda? E quando você vai dormir?**

**Observe a imagem abaixo para descobrir um pouco mais sobre isso!**

**CORPO LUMINOSO OU ILUMINADO**

**O corpo iluminado apenas reflete a luz que recebe de outro corpo: a Lua.**



**O corpo luminoso gera a própria luz: o Sol.**

**Agora, complete as frases corretamente.**

- O Sol é um corpo \_\_\_\_\_ que gera \_\_\_\_\_.
- A Lua é um corpo \_\_\_\_\_ que apenas \_\_\_\_\_.
- A Terra é um corpo que recebe luz do \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_.

### **Orientações:**

Sugerimos o vídeo acessível em Libras e com audiodescrição que trabalha o conteúdo **Sistema Solar Interativo**.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=snBwz6JNDmg>

**Vídeo:** Sistema Solar Interativo | MPA - Libras e audiodescrição

Para saber mais sobre o material utilizado no vídeo, acessar o site do **Instituto Rodrigo Mendes**:

Link: <https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/sistema-solar-interativo/>.

### **Atividade 08:**

**Observe o mapa e responda ao que se pede.**

- Desenhe o emoji indicado no mapa do Brasil.

### **Orientações:**

Essa atividade trabalha com a leitura de imagens e estudantes cegos/as precisarão de audiodescrição. Caso tenham acesso ao mapa em alto relevo, melhor para sua aprendizagem. Para estudantes surdos/as é importante o uso das Libras, pois é sua 1ª língua dos surdos.

### **Atividade 09:**

**Ao longo dos tempos, os espaços geográficos vão sendo modificados e novas coisas são criadas em todo lugar. Observe as duas imagens abaixo, que mostram a cidade do Recife em diferentes épocas – passado e presente, e responda ao que se pede.**

- O que você observa na imagem 1?
- O que você observa na imagem 2 ?
- Que imagem você identifica como o Recife de antigamente?
- Que imagem você identifica como o Recife de hoje?

### **Orientações:**

Estudantes cegos/as precisarão da audiodescrição de cada imagem e o uso de Libras para explicar a atividade. As respostas e registros podem ser feitos oralmente com vídeo, desenho, uso de prancha de comunicação.

### **Atividade 10:**

**É muito importante o registro de memórias, do ontem e do hoje, para que possamos acompanhar a evolução de lugares, pessoas, grupos; percebendo a diferenças que aconteceram analisando um registro do passado e da atualidade.**

**Cole, nos espaços a seguir, uma memória sua (pessoal) e uma memória da sua família (de um grupo de pessoas).**



### Orientações:

Caso o/a estudante não tenha os membros superiores ou mobilidade reduzida nesses membros, sugerimos apoio de adulto para a colagem das imagens.

## ➤ BLOCO DE ATIVIDADES – 02

### Atividade 01:

Leia o poema abaixo e analise com atenção a roda dos alimentos.

A alimentação saudável é algo muito importante para a nossa saúde! Você se alimenta de forma saudável?

a) Que alimentos você consome que são saudáveis?

b) Que alimentos você consome que não são saudáveis?

Releia o poema “A roda dos alimentos” e procure nele palavras que rimam com as que estão no quadro abaixo.

Lembre-se que *rima é a repetição de sons, iguais ou semelhantes, em palavras ou sílabas, no final de dois ou mais versos.*

### Orientações:

Novamente indicamos a importância da descrição da imagem para estudantes cegos/as e leitura da atividade por parte do adulto, caso o/a estudante não esteja alfabetizado/a ou se encontre na fase inicial da escrita.

Para escrever as respostas pode ser usado o alfabeto móvel ou letras em fichas feitas em casa mesmo com material acessível como papel ofício, piloto, caneta e, se possível, plastificá-las. Essas fichas podem ser feitas com escrita Braille ou em Libras. O vídeo abaixo trabalha o conteúdo da alimentação saudável, incluindo a roda de alimentos e é acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=FagivzbROAY>

**Vídeo:** Nutrição, Nutricionista e Nutrientes em Libras: sinais e significados

O link abaixo apresenta um vídeo de como trabalhar essa discriminação de sons, já que a atividade trabalha com rima. Você pode assistir e ter ideias de como trabalhar esse conteúdo com os/as estudantes surdos/as.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Nuv9s-kTHH0>

**Vídeo:** Discriminação de sons, como ensinar em turmas inclusivas com alunos surdos | Professor Inclusivo

### Atividade 02:

Marque com X as imagens que mostram hábitos que devemos ter diariamente.

Explique a importância de termos hábitos saudáveis de higiene e uma alimentação equilibrada em nossa vida.

### Orientações:

Além das orientações anteriores, os/as estudantes podem ter acesso ao vídeo para aprender mais sobre esses hábitos.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=Hh\\_4hIHfqL0&t=105s](https://www.youtube.com/watch?v=Hh_4hIHfqL0&t=105s)

Vídeo: Ciências 005 - Higiene - Libras

### Atividade 03:

**Sabemos que o sono é fundamental para a saúde dos seres humanos. Você viu na pesquisa acima que dependendo da idade há uma variação entre as horas de sono que cada um deve ter. Com base no gráfico acima, responda.**

### Orientações:

O apoio do adulto para ajudar na leitura da imagem e dos gráficos será importantíssimo para estudantes cegos/as e surdos/as e quem têm baixa visão, como também deficientes intelectuais ou quem se encontra no espectro autista, e ainda não aprenderam a ler gráficos.

Caso seja possível, pode ser feito um gráfico com material de texturas diferentes para facilitar a leitura das estudantes, sejam cegas ou não.

Um material interessante e prático para ajudar a aprendizagem é o gráfico concreto:

Link: [http://dessiral.blogspot.com/2016/04/jogo-de-associao-de-numeros-com\\_10.html](http://dessiral.blogspot.com/2016/04/jogo-de-associao-de-numeros-com_10.html)



**Descrição da imagem:** duas fichas feitas de papel cor de rosa, retangulares, com 5 linhas paralelas escritas de cima para baixo, posicionadas verticalmente; em cada uma das fichas, quatro desenhos de peça de encaixe com números escritos em seu interior, formando o gráfico de colunas; na primeira ficha da esquerda para a direita, os números são de 0 a 3, na segunda, de 4 a 7; são usadas peças de encaixe Lego, compondo o gráfico correspondendo ao número apresentado em cada coluna.

**Fonte:** [http://dessiral.blogspot.com/2016/04/jogo-de-associao-de-numeros-com\\_10.html](http://dessiral.blogspot.com/2016/04/jogo-de-associao-de-numeros-com_10.html)

### Atividade 04:

**Observe as figuras abaixo e relacione-as ao instrumento e à unidade de medida mais adequada, utilizando os numerais 1 a 3.**

( ) Instrumento de medida: balança; unidade de medida: *quilograma*.

( ) Instrumentos de medida: copo medidor ou jarra medidora; unidade de medida: *litro*.

( ) Instrumentos de medida: trena ou fita métrica; unidade de medida: *metro*.

### Orientações:

Sugerimos, para apoiar a aprendizagem deste conteúdo, que os/as estudantes tenham acesso a materiais em casa que possam ser medidos e os instrumentos utilizados para medição. Que sejam estimulados a fazerem experiências com o material concreto disponível. No caso da unidade de medida de massa, podem construir uma balança de sucata, comparar pesos usando as mãos (1Kg, 500g, 150g, 30g etc.) essa adaptação poderá beneficiar inclusive estudantes com altas habilidades.

### Atividade 05:

**Sobre a fotossíntese, marque X nas sentenças corretas.**

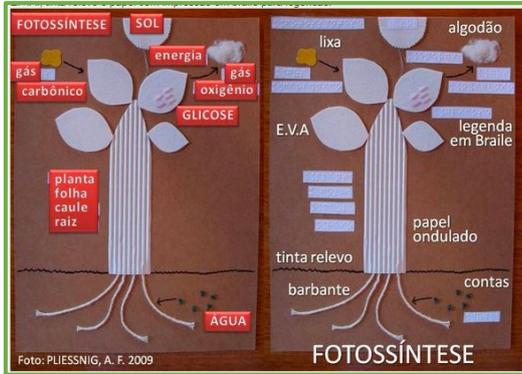
( ) A planta absorve da terra o seu alimento.

- ( ) A planta produz seu próprio alimento.  
( ) Para produzir seu alimento, a planta precisa de água, luz e gás carbônico.

### Orientações:

Para estudantes cegos podemos trabalhar com textura e escrita Braille, como na imagem abaixo. Segue o link orientando a confecção do material:

Link: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524>



**Descrição da imagem:** planta com suas partes feitas com emborrachado branco e material de texturas diferentes: algodão, lixa, papel ondulado, tinta relevo, contas e barbante; compondo o material acessível, legendas de papel, escrito em Braille o caminho da fotossíntese; há duas imagens idênticas, mas na 1ª, da esquerda para a direita, a explicação em Braille, está traduzida em Português.

**Fonte:**

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524>

Segue sugestão de vídeo acessível em Libras sobre fotossíntese.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9BhM7k7nKkU>

Vídeo: Ciências 007 - Fotossíntese – Libras

### Atividade 06:

Leia a mensagem enviada por meio do WhatsApp e responda às questões.

### Atividade 07:

Qual o nome da cidade em que você mora?

Que mensagem você mandaria, pelo WhatsApp, para o prefeito da cidade onde você mora?

### Orientações:

Para estudantes cegos/as indicamos um vídeo explicando como elas podem usar WhatsApp. É interessante que os/as alunos/as tenham acesso ao aplicativo (caso não usem) e observem como funciona. O registro será de acordo com a condição do/a estudante.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=bu2vFISWb\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=bu2vFISWb_E)

Vídeo: Como cegos usam WhatsApp? - Histórias de Cego responde

### Atividade 08:

Observe as imagens abaixo e leia as informações referentes à Rua do Bom Jesus, localizada no bairro do Recife.

a) Cite algumas mudanças que aconteceram na Rua do Bom Jesus, comparando as imagens do ano de 1855 até os dias atuais.

b) Cite os pontos positivos que você pode perceber nas mudanças que descreveu acima.

### Orientações:

As dicas anteriores ajudarão para tornar essa atividade mais acessível aos/às estudantes público-alvo da Educação Especial.

Consideramos importante que eles tenham acesso ao site do **Google Earth**, para passear pelo local da imagem sem sair de casa.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=5fCgnIJM8M4>

**Vídeo:** Recife à noite Rua Mais Bonita Do Mundo Bom Jesus Marco Zero PE Brasil Nordeste

### Atividade 09:

**Vamos lembrar quais são e os nomes das figuras planas.**

**Observe as figuras planas abaixo e, em seguida, faça o que se pede.**

**A) Complete o quadro com o número de lados e de vértices das figuras.**

**B) Entre os vários objetos que compramos hoje em dia, vários possuem a forma de figuras geométricas. Analise as imagens abaixo e escreva, ao lado de cada uma, o nome da figura geométrica que elas lembram.**

### Orientações:

Segue link com vídeo ensinando passo a passo para fazer o jogo das formas geométricas, material pedagógico acessível feito com papelão e luzes que acendem como resposta ao encaixe correto de peças. Os registros das respostas seguirão as orientações anteriores.

Nesse jogo podem ser colocadas a escrita Braille e Libras.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=Mb9\\_-62PJ\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=Mb9_-62PJ_Y)

**Vídeo:** Como fazer o Jogo das formas geométricas | MPA



### **Descrição da imagem:**

Jogo feito com papelão pintado de cores variadas, recortado em oito formas geométricas planas e seus nomes do lado esquerdo (paralelogramo, círculo, quadrado, triângulo, trapézio, retângulo, pentágono e hexágono). Cada forma tem uma cor diferente.

**Fonte:** [https://www.youtube.com/watch?v=Mb9\\_-62PJ\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=Mb9_-62PJ_Y)

### Atividade 10:

**Leia o texto abaixo e observe o mapa do Brasil. Em seguida, responda ao que se pede.**

**a) Desenhe, no mapa, uma seta mostrando onde fica o estado de Pernambuco.**

**b) Leia as afirmativas a seguir e escreva (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.**

### Orientações:

Esse mapa do Brasil pode ser feito acessível para estudantes cegos/as aprenderem adequadamente o conteúdo. Os mapas táteis são muito importantes no trabalho pedagógico nas áreas de Cartografia e Geografia com alunos com deficiência visual.

Nesse vídeo você vai aprender a produzir um mapa tátil com o professor de Geografia Marcelo Miranda, do Instituto Federal de Pernambuco.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JNarrgmZYeY>

Vídeo: IBGEeduca - Tutorial para produção de mapas táteis



**Descrição da imagem:** mapa do Brasil feito com texturas diferentes, dividido por regiões, cada uma com material diferente.

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=JNarrgmZYeY>



**Descrição da imagem:** mapa do Brasil feito com texturas diferentes, dividido por estados, cada um com material diferente.

Fonte: <https://pti.org.br/pt-br/content/projeto-voltado-para-o-ensino-de-geografia-para-pessoas-cegas-%C3%A9-apresentado-na-ficiencias>

## ➤ BLOCO DE ATIVIDADES – 03

### Atividade 01:

Você gosta de ler contos de fadas? Conheça o resumo da história de João e Maria. Leia com muita atenção. **JOÃO E MARIA**

De acordo com a leitura do conto de fada, responda às questões a seguir.

- O que você mais gostou na história de João e Maria?
- Você conhece outros contos de fadas? Cite aqueles que você mais gosta.
- Pesquise sobre as características comuns de um conto de fadas e escreva, nas linhas abaixo, duas características que você descobriu.

### Orientações:

Segue vídeo com a história de João e Maria acessível em Libras, com audiodescrição e legenda.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DVQ-gs-nJk4>

Vídeo: Versão com [#Libras](#) e [#Audiodescrição](#) - Contos da Boneca #4: João e Maria

### Atividade 02:

Leia as informações sobre um famoso conto e responda às questões.

- a) Você reconheceu essa história? ( ) Sim ( ) Não

**Pelas informações que você leu, qual é o título desse conto?**

**b) Se você pudesse escrever um final diferente para o conto acima, como seria?**

### **Atividade 03:**

O texto que você leu, na questão 2, conta a história da Branca de Neve. Você conhece este conto? Se não, peça para um adulto lhe contar ou pesquise. Em seguida, responda às questões a seguir.

a) Quem é a personagem principal?

b) Quem eram os amigos com quem a princesa passou a viver na floresta?

c) O que aconteceu quando a princesa comeu a maçã envenenada?

### **Orientações:**

Nas duas atividades, estudantes cegos/as ou com baixa visão precisarão da tecnologia assistiva para concretizar a tarefa. O/A estudante cego/a deve ser incentivado/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

**Link:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_home/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf).digitar

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=3wOfy5KIm\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=3wOfy5KIm_c)

**Vídeo:** Branca de Neve e os 7 Anões | conto em Língua Brasileira de Sinais (Libras) | com legendas

### **Atividade 04:**

**Observe as diferentes situações em que podemos encontrar os números. Escreva-os, por extenso, nas linhas abaixo.**

### **Orientações:**

Lembramos as sugestões relativas à adaptação comunicacional para estudantes cegos/as ou com baixa visão. Sugerimos nesta atividade serem confeccionadas fichas dos números no alfabeto datilológico e em Braille como o exemplo na imagem abaixo:



**Descrição da imagem:** Três grupos de fichas feitas com papel, plastificadas; um grupo com números, outro com sinais de números em Libras e por último, um grupo com as quantidades respectivas através de desenhos; os números vão de 0 a 10

**Fonte:** <https://www.elo7.com.br/jogo-de-quantidade-em-libras/dp/D4A980>

Para entender melhor o conteúdo é importante que o/a estudante assista ao vídeo que fala sobre os números no cotidiano acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=9XBINbzBHZ4>

**Vídeo:** Atividade Acessível - 1- Matemática: Os números no nosso sua a dia / Libras.

### **Atividade 05:**

Observe as imagens com atenção e, em seguida, responda ao que se pede.

- a) Circule a pessoa que está ocupando o primeiro lugar na fila?
- b) A pessoa que está usando uma bengala ocupa qual posição na fila?
- c) O que a quarta pessoa da fila está carregando?

### **Orientações:**

Estudantes cegos/as não poderão realizar a atividade da forma como está proposta. Sugerimos que essa fila seja feita com pessoas da família ou com objetos que simbolizem as pessoas. Brinquedos diferentes, conhecidos pelo/a estudante. E o adulto vai perguntando qual brinquedo/objeto está em tal posição e assim em diante. Indicamos gravar e enviar para o/a professor/a.

Abaixo temos várias sugestões de celas em Braille com materiais acessíveis que está na Cartilha de Braille da Fundação Dorina Nowill para Cegos:

### **Link:**

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-O-sistema-braille.pdf>



**Descrição da imagem:** quatro tipos de celas Braille feitas com materiais diferentes: caixa de ovo, emborrachado, papelão e cartolina.

### **Fonte:**

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-O-sistema-braille.pdf>

### **Atividade 06:**

Escreva duas atividades culturais do nosso país, que você conhece.

Escreva o nome de atividades culturais que você presencia na região em que você mora.

### **Orientações:**

Estudantes precisam entender de forma simples o conceito de cultura. Segue vídeo sobre esse assunto. Ele não está acessível em Libras e será necessário a interpretação e a audiodescrição. Com relação ao registro, podem ser pesquisadas imagens em meios de comunicação impressos ou digitais, livros ou revistas. Estudantes com mobilidade reduzida ou sem os membros superiores, a colagem pode ser feita com apoio de adulto.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=j1UzWkuL1\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=j1UzWkuL1_A)

**Vídeo:** Geografia: A diversidade cultural brasileira

Para você professor/a sugerimos que assistam o vídeo sobre a audiodescrição, recurso de acessibilidade comunicacional que transforma imagens em palavras, ampliando o entendimento e a experiência estética de pessoas com deficiência visual e outros públicos.



O curso é ministrado pela Lívia Motta, audiodescritora, referência na área no Brasil, coordenadora da **Ver com Palavras - Audiodescrição**.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=-8RBvsms\\_J8](https://www.youtube.com/watch?v=-8RBvsms_J8)

**Vídeo:** Audiodescrição para Atividades Culturais #02

### **Atividade 07:**

**Observe a imagem abaixo e leia o texto que fala sobre a cidade do Recife. Pesquise e escreva, no quadro abaixo, elementos culturais do Recife.**

#### **Orientações:**

As imagens devem ser descritas e ampliadas para estudantes cegos/as ou com baixa visão. É importante destacar que nas atividades solicitadas de resposta escrita, o/a estudante deve ser incentivado/a fazer sozinho/a o registro com o auxílio das tecnologias assistivas - TA, pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA, usando Libras, Braille ou oralmente. O registro da resposta poderá ser feito também através de editores de texto ou com auxílio de uma régua guia. Indicamos ainda, o uso de alfabeto móvel (comuns ou em Braille) para auxiliar a escrita, ou o uso do alfabeto datilológico para a construção da frase.

### **Atividade 08:**

**Leia o texto sobre o Sistema Solar e observe as imagens. Em seguida, responda às questões.**

- a) Quais são os planetas mais próximos da Terra?**
- b) Qual é o planeta mais distante do Sol?**
- c) Qual planeta passou a ser considerado um planeta anão?**

#### **Orientações:**

Para ampliar o conhecimento do/a estudante sobre o Sistema solar, poderão assistir ao vídeo acessível em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=-RXlhXCuoBc>

**Vídeo:** Sistema Solar - Acessível em Libras

## **➤ BLOCO DE ATIVIDADES – 04**

**Mais uma semana se inicia! Preparamos para você atividades bem diversificadas. Vamos lá?**

**O texto abaixo é uma receita muito saborosa, feita por Dona Maricota, avó de Pedro.**

Receita de Pão de Queijo acessível em Libras:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=XUW1NTTLq-0>

**Vídeo:** Pão de Queijo I Cozinhando em Libras

### **Atividade 01:**

**Após a leitura da receita acima, descreva qual é a função do texto.**



### **Atividade 02:**

Considerando que as receitas culinárias orientam as pessoas sobre como preparar determinados pratos, cite quais são os elementos que organizam uma receita.

### **Atividade 03:**

Na sua opinião, as estudantes podem fazer sozinhas a receita de pão de queijo? Justifique sua resposta.

### **Orientações:**

As atividades 1, 2 e 3 trabalham o gênero textual receita. Os registros escritos podem ser substituídos por gravações em vídeos dos/as estudantes realizando as receitas com apoio de um adulto, para serem enviadas para as/os professoras/es.

Estudantes podem aprender mais sobre esse conteúdo assistindo o vídeo acessível em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OH9TWcZw0Ok>

Vídeo: Português - Gênero Textual - Receita – Libras

### **Atividade 04:**

Observe a tabela de preços de alguns itens da Padaria Pão Bom para responder as questões 4 a 6.

Qual dos produtos vendidos na Padaria Pão Bom é o mais caro?

### **Atividade 05:**

Quanto uma pessoa gastaria, se comprasse

- a) uma fatia de torta e um suco de limão?
- b) uma coxinha e uma fatia de torta?
- c) duas fatias de torta e um suco de limão?
- d) uma dezena de coxinhas?
- e) um suco de limão e três coxinhas?

### **Atividade 06:**

Se você comprasse uma fatia de torta, um suco de limão e uma coxinha, e pagasse com uma nota de R\$ 20,00, quanto você receberia de troco?

#### **Cálculo**

Escreva o resultado (valor do troco) por extenso.

### **Orientações:**

Essa atividade exige conhecimento matemático de soma e multiplicação. Sugerimos o uso de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc. O objetivo é facilitar a compreensão do conteúdo para o/a estudante realizar a soma ou a multiplicação.

Esse link tem um vídeo que explica como calcular com o soroban:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NajHS2Wr6As>

Vídeo: Como calcular com o Soroban - Adição e Subtração

Essas 4, 5 e 6 estão interligadas e focam seu conteúdo na disciplina de matemática. As imagens devem ser descritas para que estudantes cegos ou com baixa visão (se não tiver



lupa) compreendam a tarefa. Para ampliar o conhecimento de forma mais lúdica, sugerimos o site de jogos matemáticos **Cokitos Jogos Educativos**.

Link: [https://www.cokitos.pt/tag/jogos-de-matematica/#google\\_vignette](https://www.cokitos.pt/tag/jogos-de-matematica/#google_vignette)

### **Atividade 07:**

**Leia a tirinha sobre a Magali e responda ao que se pede.**

**Marque um X na alternativa que revela o humor presente no quadrinho acima.**

- A) O fato de ter apenas dois convidados na festa.**
- B) O pedido da Magali não ter funcionado.**
- C) A idade de Magali.**
- D) O bolo ter apenas uma vela.**

### **Orientações:**

O adulto deve fazer a audiodescrição das imagens para a criança cega, citando detalhes como: cores, formas, figuras, expressões, ações, emoções, paisagens e as cenas retratadas, personagens e significados. O/A estudante poderá responder oralmente as questões abaixo relacionadas. Com estudantes surdos/as deve-se sempre utilizar Libras, junto com apoio visual.

### **Atividade 08:**

**Com a ajuda de um adulto, pesquise os tipos de maracatus, suas características e registre suas descobertas nas linhas abaixo.**

### **Orientações:**

Os/as estudantes precisam entender o que é Maracatu, seja por audiodescrição de imagens, Libras, vídeos, imagens. Enfim, após ela desenvolver esse aprendizado, os registros podem seguir as mesmas orientações dadas em atividades anteriores.

### **Atividade 09:**

**Leia o texto abaixo e, depois, responda.**

- a) Escreva três atitudes que podem ajudar na preservação do meio ambiente.**
- b) Qual a importância do solo na vida de todos os seres vivos?**
- c) O que você entendeu sobre o que vem a ser solo?**

### **Orientações:**

Para as estudantes cegas/as, é interessante transcrever o texto para Braille, para estudantes surdos/as, não estão alfabetizados/as, ou àquelas que são ouvintes, mas também não leiam textos desta complexidade, um adulto pode ser o leitor, lembrando-se de usar Libras.

Uma questão importante é utilizar recursos tecnológicos para aumentar a acessibilidade do material disponibilizado. Por isso temos disponíveis no catálogo games e sites assistivos, que pode ser baixado no site do Portal da Educação, o aplicativo **VLIBRAS**.

O aplicativo consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais - Libras, tornando computadores, dispositivos móveis e plataformas Web acessíveis para pessoas surdas. Só é possível utilizar com internet.



Link: <https://www.vlibras.gov.br/>.

Já os registros das respostas irão depender da necessidade específica do/a estudante. Ele/a precisará da ajuda do adulto para que as informações fiquem acessíveis e possam responder com autonomia. Registro pode ser feito através de desenho utilizando engrossador, com apoio de alfabeto móvel, de forma oral, com auxílio de pranchas de comunicação alternativa, utilização da tecnologia assistiva, como tablets e celulares, utilizando pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk**.

O estudante surdo também pode responder por meio de sinais de Libras.

O estudante cego pode responder com escrita em Braille, ou convencional com auxílio de tecnologias assistivas, como editores de texto ou régua guia que delimitam o espaço da escrita.

Sugerimos a leitura desse artigo sobre o recurso citado:

<https://ndmais.com.br/noticias/uma-regua-que-encurta-as-diferencas/>

### **Atividade 10:**

**Pesquise e responda. Onde começa a digestão dos alimentos?**

**a) No estômago. b) Na boca. c) No nariz. d) No sangue.**

### **Orientações:**

Sugerimos o vídeo acessível em Libras para ampliar a aprendizagem dos estudantes.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vPMkLkcWyWk>

**Vídeo:** Aula 20 - Aparelho Digestório em Libras

No site **Escola Games** tem um jogo muito interessante sobre o corpo humano. Vai alcançar o maior número de estudantes, estejam no espectro autista, tenham altas habilidades, deficiência física, intelectual, baixa visão.

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/corpoHumano/?deviceType=computer>

## **➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.