



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES Nº 2 – 2º ANO**

**Atividade 1:**

**FAÇA A LEITURA DO POEMA EM VOZ ALTA. SE PRECISAR, PEÇA AJUDA A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.**

**a) DE ACORDO COM O POEMA, SENTIREMOS MAIS SAUDADES DE**

**Atividade 2:**

**a) A MENINA MAIS SÁBIA ERA**

**Orientações:**

Olá, Professores/as!

Para esta atividade como os/as estudantes estão no processo de alfabetização, sugerimos que tenham a oportunidade de conhecer o poema As Meninas de forma acessível. Para isto indicamos os links abaixo.

No primeiro temos o poema em vídeo com a janela com a intérprete em Libras e no segundo, o poema está na forma contada, o que favorece estudantes cegos, monocular e com baixa visão. Lembramos que o adulto que o acompanha faça a audiodescrição das imagens.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=aqvXRfCs5s>

**Vídeo:** As Meninas de Cecília Meireles – MEL Movimento Escola Literária.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=6RKn6DBzkmM>

**Vídeo:** As Meninas – Cecília Meireles – Raquel Carissime (história contada).

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=f8Fo0EIOyA>

**Vídeo:** Poema as Meninas (Cecília Meireles) – GALEIAI EM FOCO

Quanto à forma dos estudantes responderem à questão indicamos que os personagens sejam transformados em pistas visuais.

**Link:** <http://notebookdaprof.blogspot.com/2018/03/trabalhando-com-poesia-as-meninas-2.html?m=1>

**Blog:** Notebook da Prof.<sup>a</sup> – Trabalhando com Poesias – As Meninas 2.

Professores/as, além das cores diferenciadas nas roupas das personagens você também poderá colocar texturas (tecidos e/ou materiais diferentes nas roupas e cabelos para ajudar na identificação de cada personagem do poema. Sendo assim, a resposta poderá ser dada através da personagem escolhida pelo/a estudante. Ainda assim, a atividade poderá ser respondida de forma escrita, oralmente, em Braille ou através de pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA seja na forma tradicional (cartões) e/ou digital através de aplicativos como: **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem**



**e Discussão** cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

**Link:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_ho me/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf)

### **Atividade 3:**

**AS MENINAS ADORAM BRINCAR DE BONECAS. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE UMA DÚZIA DE BONECAS.**

**AGORA, RESPONDA.**

- A) QUANTAS BONECAS VOCÊ PINTOU?**
- B) QUANTAS BONECAS FICARAM SEM PINTAR?**
- C) DESENHE QUANTAS BONECAS FALTAM PARA COMPLETAR 20.**

### **Orientações:**

É interessante que antes de iniciar a atividade os estudantes surdos aprendam o conteúdo em Libras. Incentive cada vez mais o uso de Libras em sua sala de aula, não apenas com este grupo, mas para com todos os estudantes, pois a Libras é nossa segunda Língua.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=COQGVU-9eB8>

**Vídeo:** Matemática – 008 – Dúzia e Meia Dúzia – Libras – Sala8.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=EyYw9rd6X\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=EyYw9rd6X_s)

**Vídeo:** Quintal da Cultura – Uma Dúzia – Quintal da Cultura.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=3KKvH2dglbA>

**Vídeo:** Números de 1 a 20 em Libras – Aula 1 – Cláudia Feitosa.

Este último vídeo é indicado pra vocês, professore/as. Aqui, vocês poderão conhecer uma forma simples de ensinar os números de 1 até 20 em Braille com material de sucata que os adultos que acompanham os/as estudantes podem fazer e utilizar de forma bem simples e prática junto com o/a estudante.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=g1UiA6VQqNE>

**Vídeo:** Números em Braille – CAEM – Santo André.

Essas atividades poderão ser respondidas de forma escrita, inclusive em Braille com o material reciclável, em Libras, oralmente ou ainda com material concreto que é sempre indicado o uso pois os/as estudantes nessa faixa etária necessitam do material concreto para a sua alfabetização matemática (bolinhas representando as bonecas, bonecas, figuras de bonecas -cartões, soldadinhos de plásticos etc.). É importante que o adulto registre a realização da atividade e depois encaminhe as imagens para o/a professor/a.

### **Atividade 4:**

**UTILIZANDO NÚMEROS, ESCREVA AS INFORMAÇÕES PEDIDAS.**

- A) NÚMERO DA SUA CASA**
- B) HORA DE IR PARA A ESCOLA**

### **Orientações:**

Professores para a realização desta atividade sugerimos o uso de números móveis (que podem ser plásticos, emborrachados, impressos, como no modelo abaixo):



Descrição da imagem: material pedagógico das letras e números móveis, coloridos; uma parte forma as palavras LETRAS E NÚMEROS, em seguida a sequência numérica de 1 a 9 e o zero no final. Todo o material está sobre uma superfície plana como uma mesa.

Aqui o/a estudante pode utilizar os números de forma bem prática para indicar sua resposta em relação a letra “a” deste quesito.

Quanto a questão “b”, sugerimos que trabalhe primeiro as “HORAS”, através deste do link abaixo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=5X0-e8BCcL0>

**Vídeo:** História Para Ensinar A Ler Horas No Relógio Analógico E As Unidades De Medida De Tempo – Boletim Escolar Online.

O vídeo acima traz uma proposta pra iniciar o trabalho com o uso de relógio e aprender as horas.

Como já informamos anteriormente as atividades com os objetos concretos é sempre uma excelente opção para trabalhar os conteúdos das questões acima. Nossa sugestão é que o/a estudante manipule um relógio acessível. “É um relógio totalmente inclusivo onde todos poderão desfrutar igualmente do aprendizado.” – Prof.<sup>a</sup> Kátia Vila Nova.



Fonte: arquivo pessoal professora Kátia Vila Nova.

Relógio feito com material reciclável -prato para bolo descartável, EVA amarelo, vermelho e verde, ponteiros de material maleável que não machuca a criança.

Esta atividade poderá ser realizada através do joguinho que também colabora muito com a aprendizagem dos/as estudantes, onde aprendem através da diversão.

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoHoras/?deviceType=computer>

**Site:** Escola Games – Aprendendo as Horas

Sugerimos sempre ampliar o vocabulário de sinais em Libras, para auxiliar nesta questão sinalizamos o vídeo que está disponível no YouTube:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=OAPrv3baWng&t=20s>

**Vídeo:** Horas em Libras – Estudando Libras.



### Atividade 5:

#### **QUAL É O NOME DO BAIRRO EM QUE VOCÊ MORA?**

#### Orientações:

Sugerimos que considerem as orientações dadas anteriormente quanto às formas de responder as questões, além da forma escrita.

Considerem, por exemplo, através da oralidade, do apontar, do uso de cartões (alfabeto e números móveis), com as letras que formam o nome do bairro em que o/a estudante mora, escrita Braille ou uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA (tradicional ou digital).

Tal como orientado no enunciado nesta questão, sugerimos que seja utilizado um alfabeto móvel (com escrita convencional ou em Braille) para que o/a estudante possa ter uma melhor percepção da escrita das palavras.

É importante que o/a estudante seja sempre incentivado/a realizar as atividades da forma autônoma, com ou sem auxílios de tecnologias assistivas, como o uso de leitores de telas para celulares e computadores, desde o início de sua escolarização. A prática da Língua Brasileira de Sinais – Libras, por estudantes surdos deve ser sempre considerada, assim também, para os demais estudantes.

Abaixo, indicamos um vídeo sobre o alfabeto datilológico para responder esta questão através da Libras:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jeiq1x-w1tc>

**Vídeo:** Alfabeto Datilológico Libras – Semeei Educação Inclusiva.

### Atividade 6:

#### **LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO E PINTE O NOME DAQUILO QUE EXISTE EM SEU BAIRRO.**

#### Orientações:

É interessante, antes de responder à questão acima, que os/as estudantes possam fazer um passeio pelo bairro seja de forma física e/ou virtual através do recurso **Google Street View**, que faz parte do aplicativo **Google Maps**.

Essa atividade poderá ser respondida através da forma escrita, em Braille, Em Libras (através do alfabeto datilológico) ou ainda através das palavras formadas por alfabeto móvel (Português ou em Braille), assim como através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA, já sugeridas na questão 1.

Professores/as, incentive seus estudantes o uso da **Tecnologia Assistiva** de forma que lhes proporcione mais autonomia na hora da realização de atividades.

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Uso da **Lupa para Android**, a qual dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras.

Já com os estudantes cegos devemos estimular o uso de leitores de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**.



Para estudantes com autismo, deficiência intelectual ou com paralisia cerebral que não oralizam, as pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital) são excelentes para auxiliar e garantir a comunicação destes estudantes.

Aplicativos para comunicação em Libras como o **Hand Talk**, **Rybená Tradutor LibrasVoz**, **VLBRAS**.

No Portal da Educação no catálogo de site e games assistivos vocês encontrarão muitas opções a serem utilizados junto pelos estudantes.

### **Atividade 7:**

**A PARTIR DO QUE VOCÊ RESPONDEU ACIMA, ESCREVA O NOME DOS ESPAÇOS EXISTENTES EM SEU BAIRRO QUE VOCÊ MAIS UTILIZA.**

#### **Orientações:**

Professores/as, para esta questão pode-se seguir as orientações dadas nos quesitos anteriores, desde o uso das tecnologias, quanto à forma de resposta a ser dada, respeitando-se as condições de cada indivíduo.

Para estudantes no espectro autista, com deficiência intelectual e paralisia cerebral, uma forma interessante e que estimula a oralidade, é o uso das pistas visuais (cartões com imagens) com os espaços existentes no bairro onde os/as estudantes moram.

### **Atividade 8:**

**VOCÊ SABE QUAL O NOME DO PLANETA EM QUE VIVEMOS?**

#### **Orientações:**

Sugerimos que vocês apresentem antes destas atividades o conteúdo para os estudantes, sugerimos alguns vídeos que colaborarão para a compreensão do conteúdo trabalhado.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=gjP6WDW04JM>

**Vídeo:** Modelo Didático Sistema Solar para Cegos – Nati S.

Este link acima serve de orientação para trabalhar o Sistema Solar de forma sensorial e que facilita a compreensão do conteúdo pelos estudantes cegos e/ou com baixa visão, assim como autistas, surdos ou com deficiência intelectual.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=pBOo8lcYLKY>

**Vídeo:** Os Planetas do Sistema Solar – Super Jamila Inglês

Este vídeo favorece a compreensão de estudantes cegos/as através da música, mas é preciso que seja feita a audiodescrição das imagens dele.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=HWChTussfDs>

**Vídeo:** Ciências 001- SISTEMA SOLAR – LIBRAS -Sala8

Já neste vídeo vocês poderão ampliar o vocabulário dos/as estudantes em Libras, não só com estudantes surdos, mas com toda a turma.

### **Atividade 9:**

**UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO E FAÇA UM DESENHO DO PLANETA TERRA.**



### **Orientações:**

Professores/as sugerimos que utilizem o aplicativo: **Desenhar (Paint Free)**. Este aplicativo está disponível no catálogo citado na 1ª questão deste Caderno de Atividades. Considere também as formas já indicadas anteriormente para registro das respostas dos/as estudantes, referentes a esta questão.

Assista também este vídeo que nos orienta como trabalhar com desenho com estudantes cegos/as.

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=CBepsc\\_UxNE](https://www.youtube.com/watch?v=CBepsc_UxNE)

**Vídeo:** Como trabalhar o Desenho com a criança cega – Inclutopia.

O/A estudante deve ser incentivado/a fazer sozinho/a o registro com auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílio ópticos e não ópticos, órteses funcionais, facilitador palmar etc.).

### **Atividade 10:**

**CONVERSE COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA E ESCREVA, NOS ESPAÇOS ABAIXO, TRÊS ATITUDES CORRETAS PARA A PRESERVAÇÃO DE NOSSO PLANETA.**

### **Orientações:**

Professores esta atividade pode se tornar mais inclusiva com auxílio de materiais simples como a disponibilização de imagens de ações positivas e negativas para a preservação do planeta Terra, para a escolha dos/as estudantes como resposta a esta questão.

## **➤ COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.