SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021

Caderno de Atividades Anos Iniciais Nº 04 – 2º ano

Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva

Olá, Professor/a,

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 04 – 2º ano dos anos iniciais do ensino fundamental**, que correspondem aos **blocos de atividades Nº 01, 02, 03 e 04**, do mês de junho, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para estudantes público-alvo da Educação Especial, levando em consideração as suas especificidades e a perspectiva da Educação Inclusiva.

As recomendações de adaptação de atividade, estão indicadas por área do conhecimento e correspondem às questões apresentadas no caderno original, selecionadas por conteúdo descrito em negrito no corpo do texto.

Lembramos que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem dos/as estudantes, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Seguem as sugestões que precisam ser observadas em seu planejamento pedagógico inclusivo:

⇒ Use sempre o apoio de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc., com o objetivo de facilitar a construção das soluções na realização das operações matemáticas para estudantes deficientes intelectuais, no espectro autista e cegos;

⇒ Incentive o/a estudante cego/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever em Braille, assim como, utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que podem ser baixados no Portal da Educação;

⇒ Faça a descrição das imagens caso o/a estudante use leitores de telas, mas se não usa, o adulto responsável pelas atividades no lar deverá ser instruído e orientado a fazer a audiodescrição das imagens;

⇒ Incentive o adulto responsável pelas atividades no lar a colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/à professor/a posteriormente;

- ⇒ Descreva para o adulto responsável por apoiar as atividades no lar, como ele pode conversar sobre os aspectos cultural, social e histórico de sua comunidade, ajudando a contextualizar as atividades e torná-las significativas para o/a estudante;
- ⇒ Amplie as tabelas serem trabalhadas e se utilize de numerais móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista e com deficiência intelectual não verbais.
- ⇒ Utilize as celas em Braille associadas às letras e numerais, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras dos numerais apresentados nas atividades.
- ⇒ Adapte atividades e comandos das atividades para aos/às estudantes com altas habilidades, a um nível de complexidade adequados, levando em consideração uma "aceleração de conteúdo; "
- ⇒ Lembre das necessidades específicas de estudantes com altas habilidades no planejamento pedagógico, a fim de que tenham um espaço de observação, criatividade, elaboração e construção.
- ⇒ Disponibilize o auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante depois da avaliação das necessidades específicas comunicacionais, motoras, sensoriais e/ou cognitivas trazidas pelo/a estudante;
- ⇒ Permita sempre que as questões possam ter várias formas de registro por parte do/a estudante, seja através da oralidade, usando Libras ou Braille, através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa de baixa (cartões, pastas, aventais) ou alta tecnologia (**Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**);

Dicas de Acessibilidade Pedagógica:

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas.

Sugerimos que assista aos vídeos abaixo, para obter dicas importantes na confecção de suas atividades adaptadas.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=dEKqNmwXBdw
Vídeo: Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte I) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife
Link: https://www.youtube.com/watch?v=1YjurqcQ6BQ
Vídeo: Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte II) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife

Abaixo, o link do portal da educação, onde você poderá ter acesso a jogos e sites acessíveis, e tornar seu planejamento mais próximo das necessidades específicas dos/as estudantes.

Link do Portal da Educação:
http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

1. Língua Portuguesa:

Professores/as, podemos trabalhar com os conteúdos de Língua Portuguesa através de vídeos. Indique aos familiares que acompanham os estudantes nas atividades em casa, de acordo com as necessidades e possibilidades de cada estudante.

Nossa primeira indicação é para estudante do espectro autista, pois o vídeo trata do conteúdo de forma bem direta e com um período curto de tempo, mas será preciso que o adulto que acompanha o/a estudante seja orientado a fazer a audiodescrição das imagens.

⇒ Gênero Textual: Receita

Link: https://www.youtube.com/watch?v=OO5ZVnMPHwY
Vídeo: Doce da Casca de Banana – Delícias da Cida.

Neste Segundo vídeo indicamos um vídeo aula sobre o gênero textual: Receita acessível em Libras.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=OH9TWcZw0Ok
Vídeo: Português – Gênero Textual – Receita – Libras – Sala8

⇒ Gênero Textual: Adivinhas

Neste primeiro vídeo você encontra um vídeo aula sobre a adivinha, que apresenta uma ideia prática de como os estudantes podem responder as adivinhas através das pistas visuais. Essa forma de atividade pode favorecer aos estudantes autistas, surdos, estudantes com deficiência neuromotor e deficientes intelectuais.

Solicite que o adulto que acompanha a atividade no lar, faça a audiodescrição das imagens.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=dEhDDAQBbbs
Vídeo: Gênero Textual Adivinhas com Franciane Buback – Franciane Buback.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=pTDwEsyYMZM
Vídeo: Quintal da Cultura – Advinhas – Quintal da Cultura.

Professores/as, através do vídeo abaixo os/as estudantes surdos/as vão conhecer o gênero textual trabalhado no caderno 4 – bloco 2 e se divertir. Para isto utilize o vídeo com as adivinhas na língua Brasileira de Sinais – Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=1IgVYaUYtjg
Vídeo: Atividades de Libras: Adivinhas Sinal? – Eduardo Libras Oficial.

⇒ Gênero Textual: Mapas, Gráficos e Tabelas: Elementos Iconográficos Presentes no Gênero

Abaixo teremos um vídeo aula de português e matemática, mas se faz necessário a audiodescrição para estudantes cegos e a acessibilidade em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=3lLAS0VHvbw
Vídeo: Aula de língua Portuguesa e Matemática/Gênero Textual: Gráfico e Tabelas/19/11/2020.

⇒ Gênero Textual: Notícia

Para desenvolver nos/as estudantes a leitura de textos jornalístico, mesmo que com apoio, recomendamos o vídeo que encontra-se no link abaixo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=mtENftH5ttg

Vídeo: Gênero Textual Notícia Linguagem 1º Ciclo Libras – Portal Educacional.

⇒ Gênero Textual: Fábula

Professores/as, as indicações abaixo são para que os/as estudantes conheçam o gênero textual: fábulas e que através deles localizem informações explícitas contidas neles.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=_UUVTWNw00M
Vídeo: Português – Gênero Textual – Fábulas – Libras – Sala8

Professores/as, para trabalhar o Gênero textual: Fábula sugerimos os vídeos e Podcast abaixo, solicitamos que adeque as necessidades e possibilidades dos/as estudantes.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=au0yjne4BnI
Vídeo: Fábulas em Libras: O Cão e o Naco de carne – Adriano Rodrigues.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=9hOdXw6iVIo
Podcast: Fábula/Ruth Rocha – O Cão e a Carne/ História Infantil para Ouvir/Podcast para Crianças/ Clique - Euiancoski.

⇒ Gênero Textual – Aviso

Com o gênero textual – Aviso, indicamos o vídeo abaixo. Professor/a Oriente aos familiares que façam a acessibilidade em Libras e a audiodescrição das imagens.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=t4oIKMMnhYM
Vídeo: Aviso/ O que é, para que serve? Vídeo Aula Gênero Textual – Alfabrinca

⇒ Gênero Textual – Poema

Levando em consideração que o/a estudante surdo/a não percebe a rima de maneira fonética, o vídeo abaixo mostra como pode percebê-la, a partir da pista visual com destaque de cor ou ainda em negrito, do que seria o som final das palavras com semelhança. A mesma dica pode ser utilizada também para fazer a correspondência entre palavras com o mesmo som inicial.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=hYU0KgYgBIQ
Vídeo: Português - Gênero Textual – Poema – Libras- Sala8

Vídeo com acessibilidade em Libras. A família deve ser orientada a fazer a audiodescrição.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=bZPXUHK2jz4
Vídeo: Mundo Bita – Nem Tudo que Sobra é Lixo – Sheyleni Rodrigues.

⇒ Gênero textual bilhete:

Em nossa primeira sugestão, indicamos para o/a estudante no espectro autista, pois o vídeo trata do conteúdo de forma direta e com um curto período, ele também pode ser utilizado com estudantes cegos/as, mas será preciso que o adulto faça a audiodescrição.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=vCO_y4so_sA
Vídeo: Bilhete: Estrutura de um Bilhete

Neste outro vídeo está com acessibilidade em Libras
Link: https://www.youtube.com/watch?v=sT-SZSerYr8
Vídeo: Gêneros Textuais: Bilhete – Libras – Keylla Crespo

⇒ Textos de Apoio:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=kghaiqWzDBY&t=8s
Vídeo: A Invenção do Abraço em Libras – Fabiene Decothe

É importante que os/as estudantes conheçam e vivenciem os gêneros da tradição oral e com os/as estudantes surdos/as não deve ser diferente. Sendo assim, orientamos que leia o artigo abaixo que mostra as possibilidades de trabalhar a rima, sonoridade e musicalidade com este grupo.

Link: file:///C:/Users/Suporte/Downloads/6780-24161-1-PB.pdf

Artigo: FolcloLibras: Cantigas de Roda acessíveis para Surdos – UNILASALLE - Alessandra Teles Sirvinskas Ferreira; Ruth Maria Mariani Braz Isabel Cristina Nonato de Farias Melo

Professores/as, para que os/as estudantes conheçam e vivenciem a tradição dos textos orais, muito embora, sejam inadequados aos estudantes surdos, sugerimos os vídeos a seguir. O primeiro tem legendas. No segundo será preciso a acessibilidade em Libras. E para os estudantes cegos é preciso fazer a audiodescrição.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=hUgC9Zhx2VU
Vídeo: Capelinha de Melão – A Turminha da Floresta.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=8e3MBmvAv0k
Vídeo: A Batalha do Movimento – Músicas e Cações para Crianças – O /reino Infantil

Link: https://www.youtube.com/watch?v=JLGP8ECUTzg
Vídeo: A casa e Seu Dono em Libras – Fernanda Lapa

Link: https://open.spotify.com/show/5cdPpAYTYGQ4WzyJKvE7Tz
Podcast: A Casa e seu Dono – Márcia Santos.

⇒ Ortografia:

Professores/as, a 3ª atividade do Bloco 1 é inapropriada para estudantes surdos.

A vídeo aula abaixo não está acessível em Libras, é necessário que o adulto que acompanha estudante surdo/a realize-a.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=-a9-GsGzV20
Vídeo: S ou SS? Como usar essas letras nas palavras – Ortografia – Professor Anderson Mota.

Para apoiar os/as estudantes no processo de alfabetização indicamos o uso de recursos concretos. Indicaremos o alfabeto móvel para ser confeccionado em casa, com materiais recicláveis atendendo as necessidades e possibilidades dos estudantes.

Neste primeiro link ensina como confeccionar um alfabeto móvel com o uso de material reciclável.

Link: http://www.painelcriativo.com.br/2013/02/18/pap-alfabeto-movel-com-tampinha-de-garrafa-pet/

Descrição da imagem: 27 tampinhas de garrafas PET cobertas de emborrachado no tamanho da tampinha e com as letras do alfabeto coloridas recortadas em borracha EVA e coladas sobre as tampinhas.

Fonte: http://www.painelcriativo.com.br/wp-content/uploads/2013/02/alfabeto-movel-tampinha-garrafa-pet-sala-de-aula-escola-alfabetizacao-4.jpg

Para ensinar o alfabeto datilológico aos estudantes sugerimos o link abaixo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=jeig1x-w1tc

Vídeo: Alfabeto Datilológico Libras – Semeei Educação Inclusiva.

Aprendendo a fazer o alfabeto em Braille com materiais simples:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=c4EKmRdIz-M

Vídeo: Material adaptado para pessoa com deficiência visual letra cursiva e Braille – Cria Atividade.

Professores/as, um recurso que pode ser utilizado na realização das atividades para que as mesmas se tornem inclusivas para estudantes com deficiência neuromotora, intelectual, surdez ou autismo é a utilização de pistas visuais (cartões com imagens e com os nomes escritos – Braille e/ou com o alfabeto datilológico).
O estudante cego pode responder com escrita em Braille ou Convencional, com o auxílio de Tecnologias Assistivas, como **editores de textos ou régua guia** que delimitam o espaço da escrita.
Sugerimos a leitura desse artigo sobre o uso do recurso citado:
Link: https://ndmais.com.br/noticias/uma-regua-que-encurta-as-diferencas/
Artigo: Uma Régua que encurta as diferenças- Aline Machado Parodi – ND+

No link abaixo iremos estudar os sinais de pontuação o vídeo está acessível em Libras.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=R8JAzF623mY
Vídeo: Sinais de Pontuação com Intérprete de Libras – Naiara Sousa.

Professores/as o link abaixo indicamos para conhecer os sinais em Libras dos Sinais de Pontuação:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=bgOxda6Irys
Vídeo: Dicas de Libras: Acentos e Pontuação – Camila Ramos

Link: https://www.youtube.com/watch?v=nBASUHFv9uQ

Vídeo: Letras Acentuadas e Sinais de Pontuação em Braille.

Para a realização das atividades de produção de texto indicamos o aplicativo **PRODUZINDO TEXTO** que está disponível no catálogo games.

2. Matemática:

⇒ Grandezas e Medidas - Massa/Comprimento/Comparação de caminhos.

Para o trabalho de medição e comparação de grandezas envolvendo **massa** e **comprimento**, sugerimos que seja apresentada ao/a estudante, possibilidade de experimentar as situações propostas nas atividades fazendo uso de unidades de medidas não convencionais nelas mostradas. Para a atividade de **comparação de caminhos** entre quatro pontos, indicamos para os/as estudantes cegos/as ou com baixa visão, o uso de materiais como cordão, lã, massinha de modelar e outras possíveis texturas para representação das distâncias e percepção dos comprimentos através da experiência tátil. Sugerimos também o uso dos vídeos e jogos disponíveis nos links a seguir, como recurso para aprofundamento do conteúdo conforme especificidade do/a estudante.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=lUHxY4nNEK4&t=161s
Vídeo: Atividade Acessível - 28 - Matemática: Medidas de Massa / Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=WrphUpRFupI
Vídeo: Medidas de Peso ou Massa (com legenda)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=dE8MwVSeb1s
Vídeo: MEDIDAS DE COMPRIMENTO - LIBRAS

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/maiorMenorSelva/?deviceType=computer
Site: http://www.escolagames.com.br/

Link: https://wordwall.net/pt/resource/11982650/no%C3%A7%C3%B5es-de-grandezas
Link: https://wordwall.net/pt/resource/6365137/compara%C3%A7%C3%A3o-de-medidas-de-massa
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

Link: https://rachacuca.com.br/jogos/balanca-logica/
Site: https://rachacuca.com.br/

Comparação de Valores Monetários

No que refere a comparação de valores monetários, sugerimos a aula do Programa Escola do Futuro em Casa acessível em Libras para introdução do conteúdo.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=lQSvWlgybXQ
Vídeo: ESCOLA DO FUTURO 24/05/2021 Matemática

Para o trabalho com estudantes cegos/as ou baixa visão, além da descrição das imagens na atividade, sugerimos para o reconhecimento de cédulas e moedas, o uso das que as crianças costumam brincar que imitam as reais, onde poderão ser atribuídos a estas, símbolos em relevo como formas geométricas por exemplo em EVA ou o uso de outros materiais disponíveis na casa do estudante, para que possam identificar e fazer a relação valor/cédula-moeda. No caso da indisponibilidade deste material, as cédulas e moedas também poderão ser confeccionadas com a ajuda da pessoa que auxilia o/a estudante nas atividades em casa, utilizando a orientação anterior para o trabalho tátil quanto ao reconhecimento e associação do valor de cada uma.

Para as famílias, poderá ser indicado conhecer e apresentar aos/às estudantes cegos/as ou com baixa visão, o aplicativo **Sullivan+** que auxilia através da captura da câmera do celular no reconhecimento facial, de textos, cores, entre outros, incluindo o **reconhecimento de cédulas.** Para isso, é necessário acessar a loja de aplicativos do celular Play Store/ Apple Store para baixar.

A seguir, sugestão de jogo envolvendo valores monetários.
Link: https://wordwall.net/pt/resource/14380729/matem%c3%a1tica/quanto-custa-como-vou-pagar
Link: https://wordwall.net/pt/resource/17378315/qual-mais-caro-barato
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

⇒ Estatísticas e Probabilidade

Para o trabalho de leitura e preenchimento de tabela, por meio de representação simbólica dos números, ou por registros próprios, para a organização e classificação de dados, utilizando contagem a partir de gráficos e tabelas como sugerem as atividades propostas nos blocos 2 e 3, indicamos ao/a professor/a a leitura do artigo no link a seguir, que traz possibilidades de construção de gráficos táteis como sugere a imagem abaixo. A proposta serve de inspiração, podendo ter suas texturas substituídas por outros materiais disponíveis na casa do/a estudante.

Link: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/343/403
Site: https://ojs.unesp.br/

Descrição da imagem: Quadro com borda em madeira, fundo verde em feltro, sete quadrados brancos com mesclas escuras, quatro azuis, quatro amarelos, dois vermelhos e dois lilás, todos formando barras verticais dispostas uma ao lado da outra. Na parte superior, título do trabalho digitado em papel branco sobre fundo em madeira também.

Fonte: https://ojs.unesp.br/

Abaixo temos um jogo sobre interpretação de gráfico em barras.

Link: https://wordwall.net/pt/resource/14711176/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-gr%C3%A1fico

Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

⇒ Números e Operações

Para as atividades que tem como objetivos **comparar e ordenar quantidades** de elementos de coleções pela contagem por estimativa, e/ou correspondência, para identificar igualdade ou desigualdade numérica; **completar sequências de figura** de um determinado padrão; construir **fatos básicos da adição** e reconhecer a **relação entre o tamanho da unidade escolhida para medida e o número obtido** na contagem, indicamos a utilização de material concreto, bem como, a realização de experiências práticas para melhor compreensão das ideias propostas nas questões do bloco 4. Indicamos também a utilização dos vídeos e jogos disponíveis nos links abaixo e orientamos para a flexibilização nas devolutivas por parte dos/as alunos/as quanto à forma de expressar o seu aprendizado.

Jogos para o trabalho com contagem.
Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/euSeiContar/?deviceType=computer
Site: Escola Games

Link: https://wordwall.net/pt/resource/6010759/contagem
Link: https://wordwall.net/pt/resource/3665686/menos-ou-mais
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

Jogos para completar/formar padrões de figuras.
Link: https://br.ixl.com/math/2-ano/complete-o-padrao
Link: https://br.ixl.com/math/2-ano/forme-um-padrao
Site: IXL Ensino personalizado e completo.

Aula exibida no Programa Escola do Futuro em Casa e jogos sobre Números Ordinais.
Vídeo e jogos sobre Números Ordinais/posição.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=FJH9HpieWUI
Vídeo: ESCOLA DO FUTURO 01/06/2021 Matemática (com Libras)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=_RxfN5QFdKg
Vídeo: NÚMEROS ORDINAIS (com legenda)

Link: https://wordwall.net/pt/resource/9677223/n%C3%BAmeros-ordinais
Link: https://wordwall.net/pt/resource/15381096/n%C3%BAmeros-ordinais
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

Aula exibida no Programa Escola do Futuro em Casa e jogos sobre situações problema de adição.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=CZ70GCO8aIY
Vídeo: 11.05.21 Matemática/ Problemas de estruturas aditivas (números e operações)2°, 3° ano. (com Libras)

Link: https://wordwall.net/pt/resource/15186220/resolu%C3%A7%C3%A3o-de-problemas-adi%C3%A7%C3%A3o
Link: https://wordwall.net/pt/resource/14707013/problemas-de-adi%C3%A7%C3%A3o
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

3. Ciências

⇒ Recursos Naturais: O AR

O vídeo exibido no link abaixo precisa de acessibilidade e orientação aos familiares para fazer a audiodescrição.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=u112ozko91I
Vídeo: Ciências- O Ar. – Natália Santos.

Professores/as, utilize nas questões 7ª e 8ª do bloco 1 de atividades, pistas visuais para os estudantes com deficiência intelectual, neuromotora, autista e surdos. Para os estudantes com cegueira solicite que o adulto que acompanha faça a descrição das imagens, caso o/a mesmo/a não utilize leitores de telas.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=DGrBH6WtlXo

Vídeo: Poluição do Ar – Libras- Gabi Gehrke Simões.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=xMsUxhzov7E

Vídeo: Quais os Tipos de Poluição que existem? Em Libras – SAPS/CEMEA Libras.

Para que a atividade torne-se inclusiva oferte várias imagens para que os estudantes selecionem as que mostram as formas de pouluição do ar e no caso dos estudantes cegos solicite que ele fale as formas de poulição após a escuta da vídeo aulas.

⇒ A Aguá nos Ambientes

Utilize os jogos **Responda sim ou não para o uso correto da água - Uso Consciente da Água ,** como uma estratégia pedagógica na busca do reconhecimento por parte dos estudantes da importância da água, assim como, da água tratada ou potável para a vida do ser humano.

Link: https://wordwall.net/pt/resource/14588214/responda-sim-para-o-uso-correto-da-%C3%A1gua-e-n%C3%A3o-para-o

Link: https://wordwall.net/pt/resource/15342661/uso-consciente-da-%C3%A1gua

Site: Wordwall.net

⇒ O Solo

O vídeo não está acessível em Libras solicite que os familiares façam a audiodescrição.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=X8MMLsgOm6A

Vídeo: Ciências Kids – Ciências para crianças – Tipos de Solo – 3º Ano – Vídeo Aula Educativo-Pequenos Estudantes.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ogtnjFc3-pk

Vídeo: Conservação do solo – Libras – CEFORMI – Vinhedo.

Link: https://wordwall.net/pt/resource/15398142/polui%C3%A7%C3%A3o-do-solo

Site: Wordwall.net

⇒ Recursos Tecnológicos

Link: https://www.youtube.com/watch?v=9y4-otD4QPg
Vídeo: (21/05/2021) Ciências - Recursos Tecnológicos- TV ALEPE - Luciene Dumas.

⇒ Prevenção de Acidentes Domésticos

Para que os/as estudantes desenvolvam medidas de prevenção de acidentes domésticos, na escola e no percurso entre a casa e a escola, indique os vídeos abaixo e utilize nas questão 4ª c do bloco 2 pistas visuais para os estudantes com deficiência intelectual, neuromotora, autista e surdos. Para os estudantes com cegueira solicite que o adulto que acompanha faça a descrição das imagens, caso o/a mesmo/a não utilize leitores de telas.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=mXH-auD0XoM
Vídeo: Prevenção de Acidentes Domésticos com Crianças e Adolescentes (Libras e Audiodescrição) – Grupo Marista.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=VoVzWeUmLp8
Vídeo: Como Lidar com Acidentes domésticos Envolvendo Crianças/ UNICEF Brasil.

⇒ Cuidados com o Meio Ambiente

Professores/as, utilizem os links indicados abaixo, mas eles precisam de acessibilidade em Libras e de audiodescrição para estudantes cegos no intúito de que os/as estudantes compreendam que alguams ações do ser humano podem prejudicar o meio ambiente e que os mesmos pratiquem ações no seu dia-a-dia de cuidado para com o meio ambiente, evitando poluir o mesmo.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=eUNmBU5GwKI

Vídeo: Impactos Ambientais – Ensino Fundamenal – Professora Ana Caroline (Ciências).

Link: https://www.youtube.com/watch?v=PgmdzoME4xw

Vídeo: Aula 12 – Lixo Orgânico e Inorgânico – Keila almeida.

Os jogos podem ser uma estratégia pedagógica, para direcionar a aprendizagem. Indicamos os jogos : MEMO ÁGUA (para estudantes com altas habilidades), ILHA DO ELFO, COLETA SELETIVA.

Link: http://www.escolagames.com.br/
Site: Escola Games

Link: https://wordwall.net/pt/resource/17283241/portuguese-language/como-cuidar-do-meio-ambiente-turmas-21-e
Site: Wordwall.net

⇒ O Corpo Humano – Necessidades e Perigos de exposição ao sol

Para trabalhar os cuidados com o corpo sugerimos o vídeo abaixo. O mesmo não tem acessibilidade em Libras, oriente aos familiares a fazerem a interpretação em Libras e a audiodescrição.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=kOHuuXFdZCA
Vídeo: Veja o Recado da Mônica sobre os Cuidados com a Proteção solar – Sol Amigo da Infância.
Professores/as, para que as atividades sejam inclusivas utilizem: vídeos, pistas visuais, materiais concretos, como objetos/vestuários utilizados para proteção do nosso corpo à exposição ao sol, jogos e o aplicativo **DESENHAR (PAINT FREE),** utilize também a música: **O Sol.** Professores/as essa questão deve ser trabalhada interdisciplinarmente com o componente curricular Artes na área de música. Acompanhe as indicações feitas no bloco de Artes.

4. Geografia:

⇒ Caminho da Escola: Abrindo caminhos para o Mundo.

As sugestões a seguir são para o trabalho a respeito do **caminho de casa à escola.** Representação e reconhecimento do espaço, lugares em que vive, percebendo-se como parte integrante e agente transformador deste espaço. Para o trabalho com alunos/as cegos/as, orientamos que possam fazer a descrição do caminho de casa à escola indicando pontos de referência como pontos comerciais, casa de amigos e familiares, entre outros, utilizando as ideias de lateralidade, direita e esquerda, reta, formas geométricas, pelos caminhos que percorre para um trabalho de orientação de mobilidade. Na atividade propostas no bloco 3, poderão ser usados marcadores em diferentes texturas para identificação dos espaços vividos pelos quais será necessário para chegar até o destino sugerido.

Aula exibida no Programa Escola do Futuro em Casa acessível em Libras.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=M0qH-ShyR_0
Vídeo: 26.04.21/ Geografia - Espaço vivido/percebido: estabelecimentos comerciais.

Através do link abaixo, é possível vivenciar a experiência do percurso do caminho de casa à escola de forma virtual, através de diferentes formas de locomoção, percebendo nos entornos os lugares em que vive.
Link: https://www.google.com.br/maps
Site: Google Maps

⇒ Movimentos da Terra e vida urbana

Para trabalhar comparação de acontecimentos, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade, relacionando **o dia e a noite** a diferentes atividades sociais e sua relação com o **movimento de Rotação da Terra**, sugerimos a aula disponível no link abaixo.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=R1khli3B10U
Vídeo: PROGRAMA ESCOLA DO FUTURO 03/05/2021 Ciências

Nos links a seguir, o aluno poderá através de games comparar acontecimentos, relacionando o dia e a noite a diferentes atividades sociais.
Link: https://wordwall.net/pt/resource/6715291/o-dia-e-a-noite/o-dia-e-noite
Link: https://wordwall.net/pt/resource/5834534/o-dia-e-noite
Link: https://wordwall.net/pt/resource/15642753/dia-e-noite
Link: https://wordwall.net/pt/resource/13375886/dia-e-noite

Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

⇒ Sustentabilidade e cuidados com o Meio Ambiente

No que refere ao tema **Sustentabilidade e cuidados com o meio ambiente**, poderão ser acessados os materiais disponíveis nos links dos vídeos e jogos abaixo conforme as especificidades de cada aluno/a e a partir de suas percepções, responder a atividade proposta no bloco 4 através de múltiplos meios de ação e expressão o seu aprendizado.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=PgmdzoME4xw
Vídeo: Aula 12 - Lixo Orgânico e Inorgânico (com legenda)

Link: https://wordwall.net/pt/resource/11981228/lixo-org%C3%A2nico-e-lixo-recicl%C3%A1vel
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Lcby-hBM-T0
Vídeo: Família Silva – Animação de Sustentabilidade (em Libras)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=fHIz9bNAChY
Vídeo: Sustentabilidade em Libras.

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/?deviceType=computer
Site: Escola Games

Link: https://wordwall.net/pt/resource/8426452/verdadeiro-ou-falso-meio-ambiente
Link: https://wordwall.net/pt/resource/5136746/sustentabilidade
Site: Wordwall - A maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.

5. História:

⇒ Marcadores Temporais

As indicações a seguir são para o trabalho de reconhecimento de **marcadores temporais**, utilizados pelas pessoas em seu cotidiano, em diferentes tempos e espaços, e na construção das narrativas, como dia, semana, mês ano e linha do tempo. Sugerimos que as atividades propostas nos blocos, sejam realizadas após acesso aos materiais abaixo e sejam ampliadas as possibilidades de devolutiva do aluno em relação a realização das questões para áudios, desenhos, entre outras formas de expressão do aprendizado, considerando as especificidades do/a estudante.

Link:https://www.youtube.com/watch?v=hD_YMrXWKt4&list=PLNeSYB6mj2m0A7Dgch4Q5DX4tyq4vGYM9&index=1
Vídeo: Calendário 001 - Libras

Link: https://www.youtube.com/watch?v=maMJ8HnRqf0
Abaixo, temos o link para impressão da atividade sugerida no vídeo.
Link: https://homeschoolingbrasil.info/wp-content/uploads/2019/08/calendario.pdf
Vídeo: Atividade calendário: dia, semana e mês.

Link:https://www.youtube.com/watch?v=EVAbNGlBrgg&list=PLm_UJt2Jycj2_qmXGoL8YbxrhEoFOzwRQ&index=3
Vídeo: Os 7 dias da semana – Brincadeira divertida para crianças! (Música)

Link: https://br.ixl.com/math/3-ano/relacione-as-unidades-de-tempo
Site: IXL Ensino personalizado e completo.
Link:https://www.youtube.com/watch?v=DQHIoUhiXUQ&list=PLNeSYB6mj2m11hkbBCJzobCD13K7rlp_q&index=2
Vídeo: História - Linha do Tempo - Libras

⇒ **Construção das Identidades: documentos de Identificação. / Medidas de Tempo Convencionais: Árvore Genealógica.**

Nos links abaixo, sugerimos vídeos para o trabalho sobre **documentos de identificação pessoal**, e seus usos nas vivências cotidianas bem como sobre a construção de **árvore genealógica** do/a estudante, ambos acessíveis em Libras. É interessante que o/a mesmo/a possa entrar em contato com sua Certidão de Nascimento e junto com a pessoa que o/a ajuda nas atividades em casa, possam explorar o documento e a partir de então poder realizar as questões em torno dos assuntos conforme a especificidade de cada um/a, expressando seu saber de formas diversas.

Aula exibida no Programa Escola do Futuro em Casa.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=phVJ_5e9PMk
Vídeo: 12/04/21 - HISTÓRIA (Construção das identidades, nome, sobrenome e documentos)

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Nk6u-6-ustg&list=PLNeSYB6mj2m11hkbBCJzobCD13K7rlp_q&index=1
Vídeo: História 001 - Árvore Genealógica – Libras

6. **Arte:**

⇒ **Artes Visuais**

Professores/as, no link abaixo temos orientações para vocês trabalhares com o componente curricular de artes de forma inclusiva, exercitando a audiodescrição.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=d0YR72w9dAk&t=4482s
Vídeo: Audiodescrição na Escola: Orientações para Professores em Tempos de Pandemia – CAP Pernambuco.

Uma forma diferente que você pode trabalhar com seus estudantes as artes visuais através das telas de Tarsila do Amaral por meio da musicalização das telas, acompanhe a sugestão dada neste vídeo:
Link: https://www.youtube.com/watch?v=GWFqSpUwKuA
Vídeo: Musicalização – Paisagens Sonoras sobre Obras de Tarsila do Amaral – Uma Viagem Sonora

⇒ Dança

A atividade com estudantes com deficiência intelectual, autistas e cegos pode ser realizada através da dança, onde os estudantes exercitem o corpo através dos comandos dados na música que está no link abaixo.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=8e3MBmvAv0k
Vídeo: A Batalha do Movimento – Músicas e Cações para Crianças – O /reino Infantil

A mesma atividade pode ser feita com estudantes com deficiência neuromotora através do uso de pistas visuais ou através de jogos.
Link: https://wordwall.net/pt/resource/1699693/corpo-humano
Site: Wordwall.net.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=SnWmfk2yKxI
Vídeo: #HugoEnsina15 – Sinais das Partes do Corpo Humano em Libras – Hand Talk.

⇒ Teatro

Professores/as, indique a dobradura abaixo para que os familiares façam com os estudantes, desenvolvendo assim, a aprendizagem socioafetiva. O adulto que acompanha estudante com mobilidade de membros superiores reduzidas podem fazer a dobradura e recontar a fábula com o/a estudante utilizando a dobradura.
Link: https://www.comtackids.com.br/post/dobradura-uma-proposta-para-se-fazer-em-familia
Blog: Comtac Kids & Care – Dobradura Proposta para se Fazer em Família.

⇒ Música

As indicações abaixo também podem ser utilizadas no componente curricular de Ciências. Nos links abaixo temos a música – O Sol, mas na segunda indicação a música está interpretada em Libras, para que você estimule o desenvolvimento do vocabulário de Libras dos estudantes.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=1d0t-ROa0d8
Vídeo: Vitor Klay – O Sol (Vinne, Double MZK Remix) – Vinne Oficial.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=KI3ZHHLHjoE
Vídeo: O Sol – Vítor KLay Interpretado em Libras – Rebeca Romero.

Comentários sobre as adaptações

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência De Educação Especial