



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **Caderno de Atividades Anos Iniciais Nº 05 – 4º ano**

**Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco**

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva**

Olá, Professor/a,

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 05 – 4º anos anos iniciais do ensino fundamental**, que correspondem aos **blocos de atividades Nº 01 E 02**, do mês de julho, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para estudantes público-alvo da educação especial, levando em consideração as suas especificidades e a perspectiva da educação inclusiva.

As recomendações de adaptação de atividade, estão indicadas por **área do conhecimento** e correspondem às questões apresentadas no caderno original, selecionadas por **conteúdo** descrito em **negrito** no corpo do texto.

Lembramos que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem dos/as estudantes, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Seguem as sugestões que precisam ser observadas em seu planejamento pedagógico inclusivo:

- ⇒ Use sempre o apoio de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc., com o objetivo de facilitar a construção das soluções na realização das operações matemáticas para estudantes deficientes intelectuais, no espectro autista e cegos;
- ⇒ Incentive o/a estudante cego/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever em Braille, assim como, utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que podem ser baixados no Portal da Educação;
- ⇒ Faça a descrição das imagens caso o/a estudante use leitores de telas, mas se não usa, o adulto responsável pelas atividades no lar deverá ser instruído e orientado a fazer a audiodescrição das imagens;
- ⇒ Incentive o adulto responsável pelas atividades no lar, a colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/a professor/a posteriormente;
- ⇒ Descreva para o adulto responsável por apoiar as atividades no lar, como ele pode conversar sobre os aspectos cultural, social e histórico de sua comunidade, ajudando a contextualizar as atividades e torná-las significativas para o/a estudante;
- ⇒ Amplie as tabelas serem trabalhadas e se utilize de numerais móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista e com deficiência intelectual não verbais.



- ⇒ Utilize as celas em Braille associadas às letras e numerais, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras dos numerais apresentados nas atividades.
- ⇒ Adapte atividades e comandos das atividades para aos/às estudantes com altas habilidades, a um nível de complexidade adequados, levando em consideração uma "aceleração de conteúdo; "
- ⇒ Lembre das necessidades específicas de estudantes com altas habilidades no planejamento pedagógico, a fim de que tenham um espaço de observação, criatividade, elaboração e construção.
- ⇒ Disponibilize o auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante depois da avaliação das necessidades específicas comunicacionais, motoras, sensoriais e/ou cognitivas trazidas pelo/a estudante;
- ⇒ Permita sempre que as questões possam ter várias formas de registro por parte do/a estudante, seja através da oralidade, usando Libras ou Braille, através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa de baixa (cartões, pastas, aventais) ou alta tecnologia (**Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**);
- ⇒ Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e ao/a estudante, que defina os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. Ao final do ano, o/a estudante poderá perceber sua própria trajetória e ter em mão um material rico e acessível disponível para seu uso

### ➤ **Dicas de Acessibilidade Pedagógica:**

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas.

Sugerimos que assista aos vídeos abaixo, para obter dicas importantes na confecção de suas atividades adaptadas.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=dEKqNmwxBdw>

**Vídeo:** Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte I) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=1YjurqcQ6BQ>

**Vídeo:** Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte II) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife

Abaixo, o link do portal da educação, onde você poderá ter acesso a jogos e sites acessíveis, e tornar seu planejamento mais próximo das necessidades específicas dos/as estudantes.

**Link do Portal da Educação:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_ho\\_me/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf)



## 1. Língua Portuguesa:

### Sinais de pontuação:

Professor/a, para que os/as estudantes possam **utilizar na produção textual os sinais de pontuação como recurso da produção de sentidos**, como também, consigam **localizar informações implícitas e explícitas em diferentes gêneros textuais** indicamos os links abaixo para que conheçam um pouco mais sobre os conteúdos trabalhados. No primeiro link eles/elas irão aprender os sinais de pontuação em Libras (esse vídeo serve para todos/as os estudantes não apenas para os/as surdos/as), nos dois links seguintes temos recursos distintos para que os/as estudante conheçam os sinais de pontuação e no último link temos o os sinais de pontuação na grafia Braille.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=TNvEfV95vPs>

**Vídeo:** Atividade Acessível – 28 – Língua Portuguesa – Sinais de Pontuação – Libras.

**Canal:** Anne Libras

O assunto também poderá ser abordado a partir da apresentação deste PowerPoint – **Escola de Pontuação**, o adulto que acompanha o/a estudante poderá fazer a leitura, assim como, a descrição das imagens, para o estudante

**Link:** <https://cupdf.com/document/escola-da-pontuacao.html>

**Texto:** Escola de pontuação

Os estudantes também podem ter acesso a aula que está no vídeo logo a seguir, sobre os sinais de pontuação e o mesmo já está acessível em Libras:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=uChP0HHgogg>

**Vídeo:** 18/03/21 – Português – (Sinais de Pontuação).

**Canal:** Luciene Dumas

Professor/a, na grafia Braille para a língua portuguesa indicamos este vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=IVkVHIFZjcg>

**Vídeo:** Grafia Braille para Língua Portuguesa III – Pontuação e Sinais Acessórios – Edilse

**Canal:** Edilse Santos Bittencourt.

Professor/a, utilize várias estratégias e atividades para apoiar os/as estudantes **a reconhecerem o contexto de produção, localizarem informações e realizarem inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas**. De acordo com os gêneros textuais propostos neste caderno de atividades, apresentamos as seguintes sugestões e orientações:

### Gênero textual contos de assombração:

É importante trabalhar cada vez mais na perspectiva do DUA – Desenho Universal da Aprendizagem, assim sugerimos que, além do texto proposto na atividade pode ser contada a história para os estudantes através deste vídeo, que pode ser apresentado a todos/as estudantes, em especial ao cegos/as.

**Vídeo:** As aventuras de Alvinho- A Coisa (Livro de Ruth Rocha)

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=jVY3Nc89E\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=jVY3Nc89E_8)

**Canal:** Mônica de Carvalho Pereira

Sugerimos também este outro vídeo que pode ser utilizado com estudantes autistas, com deficiência intelectual e com estudantes surdos (o vídeo está legendado). O vídeo traz imagens bem reais do que está sendo contado. Mas, lembrem-se professor/a, ao trabalhar com textos e histórias de assombração com estudantes autistas é importante fazer uma boa escolha do



conto, uma vez que os estudantes autistas são literais na sua compreensão.

**Vídeo:** A Coisa Ruth Rocha

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=326jlva4Q-k>

**Canal:** Ariane Ribeiro

Para iniciar o trabalho de **uso do dicionário** com os estudantes, sugerimos o vídeo abaixo que ensina a utilizá-lo através de uma contagem de história, mas solicite ao adulto que acompanha o/a estudantes na realização das atividades a fazer a audiodescrição e a acessibilidade em Libras.

**Vídeo:** Uso do Dicionário 4º Ano.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=u8EjglPe78Q>

**Canal:** Silmara Virgínia

**Vídeo:** Como Usar o Dicionário de Maneira Fácil.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Q8Pc6K7ShSE>

**Canal:** Vila Educativa.

## Gênero textual verbete

**Vídeo:** O Uso de Dicionário / Verbetes

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=KORjpUgO52g&t=21s>

**Canal:** Professora Vilma Ribeiro

## 2. Matemática

### Números e Grandezas:

Para trabalhar com a **relação entre unidade, décimo e centésimo**, como também sua **representação decimal e o valor monetário** sugerimos os links abaixo que tratam desses conteúdos para indicarem aos adultos que acompanham os/as estudantes no lar. Ao trabalhar o conteúdo matemático, é sempre recomendado o uso de materiais concretos como material dourado, moedas e cédulas, folhas de papel (qualquer tipo recortado como no modelo do vídeo), números móveis e alfabeto móvel para montar as casas decimais como também utilizar como recursos para responder as atividades.

**Vídeo:** Décimos e Centésimos – Tio Aclécio Ensina

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=IB7TPv4W2bY>

**Canal:** Tioaclécioensina.

**Vídeo:** Números Decimais

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=ijhusRH1P7M>

**Canal:** Professora Vilma Ribeiro

**Vídeo:** Números Decimais 5º Ano / Profª Gis

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=13jlmVyGrLo>

**Canal:** Gis com Giz Matemática.

**Vídeo:** Números Decimais 5ºAno/ Décimos, Centésimos, Milésimos/ Profº Gis

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=q\\_IE5lhC9no](https://www.youtube.com/watch?v=q_IE5lhC9no)

**Canal:** Gis com Giz Matemática.



**Vídeo:** Décimo, Centésimo, Milésimo Acessível em Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=u9HX5tEwS10>

**Canal:** Matias Intérprete

Vocês também podem indicar a confecção de material pedagógico reciclável com materiais que os/as estudantes têm em casa; o link abaixo ensina a fazer um alfabeto móvel, mas serve como modelo para confeccionar os números.

**Vídeo:** Como Fazer Alfabeto Móvel com Tampinhas de Garrafa Pet.

**Link:**

<http://www.painelcriativo.com.br/2013/02/18/pap-alfabeto-movel-com-tampinha-de-garrafa-pet/>

**Site:** Painel Criativo

**Vídeo:** Matemática Lúdica/Material Dourado

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=KRq\\_hN1YSCQ](https://www.youtube.com/watch?v=KRq_hN1YSCQ)

**Canal:** Fazendo Arte



**Descrição da imagem:** 27 tampinhas de garrafas PET cobertas de emborrachado no tamanho da tampinha e com as letras do alfabeto coloridas recortadas em borracha EVA e coladas sobre as tampinhas.

**Fonte:** <http://www.painelcriativo.com.br/wp-content/uploads/2013/02/alfabeto-movel-tampinha-garrafa-pet-sala-de-aula-escola-alfabetizacao-4.jpg>

## Grandezas e Medidas:

Professor/a, para auxiliar na tarefa de apoiar o/a estudante a **compreender a noção de perímetro de figuras planas, estimular e medir o perímetro de figuras planas, usando unidades convencionais**, apontamos alguns links abaixo que podem ser utilizados nesta tarefa. Neste primeiro link

**Vídeo:** O que é o Perímetro? Geometria para Crianças

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=VinPJHxz6AM>

**Canal:** Smile and Learn – Português.

Professor/a para ampliar os conhecimentos de estudantes com altas habilidades sugerimos o vídeo aula do link a seguir:

**Vídeo:** Aula de Área e Perímetro/ Geometria/Kham Academy

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=QGLnlyop0P4>

**Canal:** Kham Academy Basil.

**Vídeo:** Atividade Acessível – 22 – Matemática: Perímetro/Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=yuN0w7zodg0>

**Canal:** Jose Anne #Libras

Uma forma de trabalhar com medidas de perímetro seria através de malha quadriculada, acompanhe a sugestão apresentada a seguir e no segundo link temos a apresentação de um vídeo onde o material pedagógico utilizado é o Geoplano, utilize o recurso que atenda as



especificidades de cada estudante.

**Vídeo:** Calcular Área e Perímetro a Malha Quadriculada- Professora Ângela.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=22LSwbJOS6Y>

**Canal:** Professora Ângela Matemática.

**Vídeo:** Perímetro e Área com Geoplano

**Link:**

<https://www.youtube.com/watch?v=K9r-IWayrPw&list=PLUWkx5MAavWVem9dSrJ7MWA9o9i2QtRN6&index=3>

**Canal:** Richard Longhi.

Professor/a, no vídeo abaixo temos uma reportagem que apresenta um material concreto que trabalha a construção do conceito como de perímetro e muitos outros conteúdos dentro do Desenho Universal da Aprendizagem – DUA.

**Vídeo:** Método Multiplano Auxilia no Ensino da Matemática para Cegos.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=A3JDn7-nJXY>

**Canal:** Balanço Geral Curitiba.

**Vídeo:** Como Fazer um Geoplano e a Torre de Hanói com Tampinhas de Garrafa Pet.

**Link:**

<https://www.laboratoriosustentaveldematematica.com/2014/09/como-fazer-geoplano-torre-hanoi-com-tampinhas-garrafa-pet.html>

**Site:** Laboratório sustentável de matemática

### 3. Ciências

Professor/a, para auxiliar na **compreensão e identificação dos componentes de uma cadeia alimentar**, bem como, no **reconhecimento da importância da tecnologia na produção e conservação de alimentos**, daremos algumas sugestões de vídeos e jogos para o conteúdo ser trabalhado de forma inclusiva com os/as estudantes de acordo com suas especificidades. No primeiro vídeo, solicite ao adulto que acompanha ao estudante cego/a que faça a audiodescrição das imagens.

**Vídeo:** Cadeia Alimentar 4º Ano

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=f53TKmWr8q8>

**Canal:** Priscila de Medeiros

**Vídeo:** Ciências 009 – Cadeia Alimentar Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=ialbeam1f68>

**Canal:** Sala 8

Sugerimos alguns jogos que também podem ser utilizados por todos os estudantes para contribuir na aprendizagem do conteúdo trabalhado.

**Jogo:** Quem Come Quem?

**Link:** <https://www.ludoeducativo.com.br/pt/play/quem-come-o-que?hd=0>

**Site:** Ludo e educativo

**Jogo:** Cadeia Alimentar 4º Ano

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/12713011/cadeia-alimentar-4%C2%BA-ano>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/7325599/quiz-sobre-cadeia-alimentar>



**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/12546842/jogo-da-mem%C3%B3ria-cadeia-alimentar>

**Site:** Wordwall

Os vídeos abaixo não têm acessibilidade em Libras, será necessário orientar o adulto para fazê-la junto aos/as estudantes surdos/as, assim como a audiodescrição das imagens.

**Vídeo:** Ciências: Formas de Conservação dos Alimentos.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=6gQuwCe0CLI&t=25s>

**Canal:** Professora Raquel Santos

**Vídeo:** Conservação de Alimentos – Globo Ciências 17 de agosto 2013.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=cERYgri-4cA>

**Canal:** LabConsS – EAD

**Vídeo:** Conservação de Alimentos Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=RHpGibPXaHQ>

**Canal:** Gislane Caires

Professor/a, também podemos utilizar a estratégia pedagógica de uso de jogos:

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/14450884/conserva%C3%A7%C3%A3o-de-alimentos>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/9707414/conserva%C3%A7%C3%A3o-do-alimentos>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/14484053/conserva%C3%A7%C3%A3o-dos-alimentos>

**Site:** Wordwall

O vídeo abaixo é indicado para trabalhar com os objetivos de **reconhecer que os homens e as mulheres são diferentes em aspectos físicos e biológicos, mas são iguais em direitos e deveres**. O mesmo não tem acessibilidade em Libras, solicite a ajuda do adulto e/ou familiares para realizá-la, assim como, para realizar a audiodescrição.

**Vídeo:** Características Físicas

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=AFhUoqbi3bo>

**Canal:** Escola Anjo de Luz.

Para ampliar o conhecimento sobre **as plantas e seu papel na fotossíntese**, visando que este conteúdo possa ficar de forma mais acessível para o maior número de estudantes, sugerimos que tenham acesso aos vídeos abaixo:

**Vídeo:** Fotossíntese

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=IUY8JOAQcdY>

**Canal:** XD Education

**Vídeo:** Ciências 007 - Fotossíntese – Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=9BhM7k7nKkU>

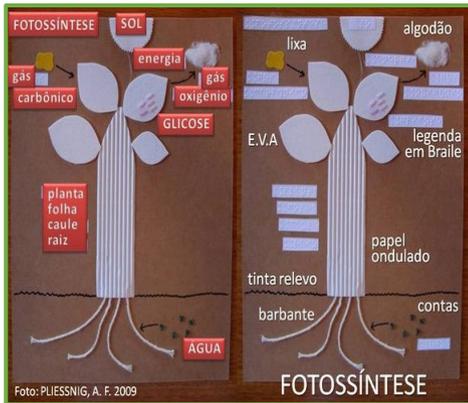
**Canal:** Sala 8

Para os/as estudantes cegos/as podemos trabalhar com textura e escrita Braille, como na imagem abaixo. Segue o link orientando a confecção do material:

**Texto:** Vendo Através das Mãos

**Link:** <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524>

**Site:** Portal do Professor - MEC



**Descrição da imagem:** planta com suas partes feitas com emborrachado branco e material de texturas diferentes: algodão, lixa, papel ondulado, tinta relevo, contas e barbante; compondo o material acessível, legendas de papel, escrito em Braille o caminho da fotossíntese; há duas imagens idênticas, mas na 1ª, da esquerda para a direita, a explicação em Braille, está traduzida em Português.

**Fonte:**

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524>

Jogos também são uma estratégia pedagógica lúdica e atrativa para os/as estudantes. Seguem algumas sugestões e algumas delas são indicadas para estudantes com altas habilidades. Visitem o site indicado, você encontrará outras sugestões, escolha a que melhor se adequar às possibilidades e especificidades dos/as estudantes.

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/13976709/fotoss%C3%ADntese>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/11654100/fotoss%C3%ADntese>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/16560604/fotoss%C3%ADntese>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/15759698/fotoss%C3%ADntese>

**Site:** Wordwall

Professor/a, para auxiliar no trabalho a ser desenvolvido junto aos estudantes com intuito de **identificar vetores de transmissão de doenças** (como a dengue), assim como **identificar formas de prevenção de doenças**, indicamos os vídeo a seguir, mas vocês também poderão indicar alguns jogos para trabalhar com esse conteúdo.

**Vídeo:** Ciências 006 – Dengue – Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=vRjBr2u2F5U>

**Canal:** Sala 8

**Vídeo:** Redobre os Cuidado e se Previna do Aedes Aegypte (audiodescrição)

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=v-TAmk1-Sj0>

**Canal:** Governo de Pernambuco

**Vídeo:** Como Evitar a Dengue: Dicas.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=EssKBRvRrKY>

**Canal:** Karla de Souza

**Vídeo:** Fantoches Combate à Dengue

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=72fXu\\_BFaSA](https://www.youtube.com/watch?v=72fXu_BFaSA)

**Canal:** Carlu Brinquedos

#### 4. Geografia:

Para **reconhecer as consequências e as transformações sobre a natureza, assim como, entender e compreender algumas dessas consequências causadas pelas ações humanas e presentes na paisagem**, indicamos as vídeoaulas abaixo. A primeira já está acessível em Libras, mas você precisará solicitar ao adulto que faça a audiodescrição das imagens para estudantes cegos/as nas duas vídeoaulas e acessibilidade em Libras, para o segundo vídeo.



**Vídeo:** Efeito Estufa e Aquecimento Global em Libras

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=DzTE\\_RmDi90](https://www.youtube.com/watch?v=DzTE_RmDi90)

**Canal:** SAPS/CEMEA Libras

**Vídeo:** Poluição Atmosférica e Ilha de Calor 4º ano

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=JVa-LouSLIY>

**Canal:** Maestra Miriã

Indicação de jogos com as temáticas trabalhadas em geografia neste caderno de atividades sobre **aquecimento global**:

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/16461702/aquecimento-global>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/16694359/aquecimento-global>

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/5954786/aquecimento-global>

**Site:** Wordwall

**Jogo:** Ilhas de Calor:

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/17438014/ilhas-de-calor-perguntas>

**Site:** Wordwall

## 5. História:

Para conhecer um pouco da **ocupação holandesa e os percursos da urbanização do Recife**, sugerimos os vídeos abaixo. Lembramos sempre da necessidade de torná-los acessíveis em Libras e da audiodescrição das imagens para estudantes cegos/as

**Vídeo:** Brasil dos Holandeses – Expedições (27/03/2012)

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=KBjAKZIMBOk>

**Canal:** TV Brasil

**Vídeo:** Recife, além dos Muros – o histórico da Urbanização

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=-u1KDv-F0W8>

**Canal:** Diário de Pernambuco

**Vídeo:** Legado Holandês e o Mito de Maurício de Nassau

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=DoH3ouTh6hg>

**Canal:** Diário de Pernambuco

Para a realização do trabalho junto aos estudantes onde os mesmos **compreendam as características de diferentes grupos relacionado-as às suas identidades sociais**, sugerimos um trabalho de conversa e escuta dos familiares e amigos com a possibilidade de utilização de fotografias e/ou outros recursos de imagens.

## 6. Arte:

Para **reconhecer, no repertório do Maracatu (Baque Virado e Baque Solto) os elementos constitutivo da dança**, sugerimos alguns vídeos onde contam a história do Maracatu. Segue os links:

**Vídeo:** A história do Maracatu (1/3) – Origem do Maracatu

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=m622Y1SVQOQ>

**Canal:** Tem cultura popular? Tem sim, senhora!



Prefeitura do Recife  
Secretaria de Educação  
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica  
Gerência de Educação Especial



**Vídeo:** Um pouco da história do Maracatu Muiiraquitã acessível em Libras

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=dn1Lo5Oiwbk>

**Canal:** UNIFAL-MG Acessível em Libras

**Vídeo:** O Maracatu está Solto::Videobook (Libras e audiodescrição)

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=e5AXPBI6WPg>

**Canal:** Pernambuco em Pop Up

**Vídeo:** Arte Educação #120 Instrumentos do Maracatu de Baque Virado

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=NkFsB3GeALQ>

**Canal:** Prefeitura de Caruaru

**Vídeo:** Saiba mais sobre o Maracatu Rural (Baque Solto)

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=d-o\\_5-KRgzQ](https://www.youtube.com/watch?v=d-o_5-KRgzQ)

**Canal:** TV JC

**Vídeo:** Maracatu Misterioso – Antônio Nóbrega

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=NPpkcmULQnM>

**Canal:** Músicas200

### ➤ **Comentários sobre as adaptações:**

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

**Gerência de Educação Especial**