SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021

BLOCO DE ATIVIDADES Nº 2 – 5º ANO

Prezado/a professor/a, este bloco está composto de quatro partes distintas de atividades. Elas foram adaptadas seguindo a mesma ordem dada ao trabalho original, como seguem abaixo.

BLOCO DE ATIVIDADES – 01

Atividade 01:

Olá! Vamos iniciar mais uma semana de estudos e atividades!
Observe a imagem.
A imagem acima apresenta algumas redes sociais que utilizamos atualmente. Sobre as redes sociais, responda ao que se pede.
a) Você utiliza alguma rede social? Se sim, qual?
b) Qual a função das redes sociais?
c) Escreva algumas redes sociais que você conhece.

Orientações:

Essa atividade exige conhecimento matemático de soma e multiplicação. Sugerimos o uso de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc. O objetivo é facilitar o entendimento e o/a estudante conseguir realizar a soma ou a multiplicação.

Esse link tem um vídeo que explica como calcular com o Soroban:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=U_2Wrb9zhxc

Vídeo: Redes Sociais em LIBRAS - Sinais de Redes Sociais

Atividade 02:

Leia a charge e responda a seguir.
a) Qual a mensagem que o autor quis passar na charge acima?
b) Você acha que as redes sociais distanciam ou aproximam as relações pessoais? Por quê?
c) Você acha que as redes sociais são importantes? Por quê? Justifique a sua resposta.
Leia o texto da imagem abaixo.

Orientações:

Relembrando que estudantes cegos/as ou com baixa visão precisarão de tecnologia assistiva para realizar a tarefa. O/A estudante cego deve ser incentivado desde o início de

sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Professor/a, lembre-se de fazer a digitação da descrição das imagens, caso o/a estudante faça uso de leitores de telas e se isto não for possível, o adulto deverá fazer a audiodescrição das imagens e o/a estudante fará a indicação da resposta que poderá ser oral.

Sugerimos que as questões sejam respondidas através da oralidade, em Libras, em Braille, de pranchas de comunicação alternativa aumentativa como: **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** (todos estão disponíveis no catálogo citado acima), além da forma escrita. É importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante.

O adulto poderá colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/à professora posteriormente.

Atividade 03:

Você conhece algumas adivinhações? Vamos brincar de fazer perguntas desafiadoras? Pode pedir a ajuda de seus familiares para descobrir as respostas.
a) O que é, o que é? Entra na água e não se molha.
b) O que é, o que é? Cai de pé e corre deitado.
c) O que é, o que é? Tem coroa, mas não é rei; tem espinho, mas não é peixe.
d) O que é, o que é? Anda deitado e dorme para cima.
e) O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente.
f) O que é, o que é? Anda com os pés na cabeça.
Agora é sua vez! Crie uma adivinhação e registre nas linhas abaixo. Pergunte a alguém e registre a resposta.

Orientações:

Além das orientações anteriores, sugerimos que os/as estudantes acessem o vídeo abaixo para conhecer mais adivinhas. Os registros dessas respostas serão de acordo com a especificidade de cada estudante.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ikHHkFN56Tk

Vídeo: Vamos Brincar de Adivinhas - Ilana Ventura Vila das Histórias

Atividade 04:

Agora que relembramos que os números são usados em nosso dia a dia, observe as imagens e escreva o que eles representam em cada situação abaixo.

Orientações:

Estudantes cegos/as ou com baixa visão precisarão de adaptação desta atividade, no caso, a descrição das imagens.

Quem tem baixa visão poderá precisar de ampliação dessas imagens. O vídeo abaixo trata do conteúdo dos numerais no dia a dia acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=9XBlNbzBHZ4

Vídeo: Atividade Acessível - 1- Matemática: Os números no nosso sua a dia / Libras.

Atividade 05:

Você conhece o material dourado? São objetos feitos de madeira, divididos em peças que representam unidades, dezenas, centenas e milhar. Observe os quadros abaixo e escreva quantas unidades eles representam.

Orientações:

Seguem dois vídeos. O primeiro explicando o assunto usando material dourado e está acessível em Libras. O segundo como confeccionar material dourado em casa com material reciclável.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ZlSwiauKXQw

Vídeo: Unidade e Dezena - Construção Numérica - Material Dourado - Libras

Link: https://www.youtube.com/watch?v=RaUO4a2A_1c

Vídeo: Como fazer um ábaco/como confeccionar material dourado com materiais recicláveis

Atividade 06:

Agora, observe a decomposição do ano em que estamos.
Agora, escreva o ano em que você nasceu e faça a decomposição também.
Ano em que você nasceu:
Decomposição:

Orientações:

O site **Smartkids** tem **Jogos de Matemática Online** grátis. Trabalha com adição, subtração e tabuadas de multiplicação. Jogando fica mais fácil e divertido aprender.

Link: https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/c/matematica

Para facilitar a aprendizagem, pode-se trabalhar com fichas escalonadas para decomposição numérica. Sugerimos o blog do link a seguir. Lá a professora criadora do blog também disponibiliza as fichas para impressão. Essas fichas podem ser adaptadas com números em Braille e em Libras.

Link:https://teoriadeumaprofessora.blogspot.com/2018/08/atividade-ludica-decomposicao-dos.html

Descrição da imagem: uma folha de papel branco, sobre uma superficie com cerâmica que tem a aparência de madeira; sobre a folha, estão os números 3, 2, 1 escritos em quadrados de papel colorido verde, feito em fichas; abaixo de cada número, há fichas com os números que representam a sua decomposição na ordem do valor de lugar: 100 em papel azul, 10 em papel vermelho e 1 em amarelo.
Fonte:https://teoriadeumaprofessora.blogspot.com/2018/08/atividade-ludica-decomposicao-dos.html

Atividade 07:

Observe a imagem.
De acordo com a imagem, leia as afirmativas e escreva (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) O Sol recebe luz da Lua. ( )
b) A Lua é um corpo iluminado. ( )
c) A Terra gera sua própria luz. ( )
d) O Sol é um corpo iluminado. ( )
e) A Lua reflete a luz que recebe de outro corpo celeste. ( )
f) A Terra recebe luz do Sol e da Lua. ( )
g) O Sol gera sua própria luz. ( )
h) A Lua é um corpo luminoso. ( )

Orientações:

Sugerimos o vídeo acessível em Libras e com audiodescrição que trabalha o conteúdo **Sistema Solar Interativo.**

Link: https://www.youtube.com/watch?v=snBwz6JNDmg

Vídeo: Sistema Solar Interativo | MPA - Libras e audiodescrição

Para saber mais sobre o material utilizado no vídeo, acessar o site do **Instituto Rodrigo Mendes**:

Link: https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/sistema-solar-interativo/.

Atividade 08:

Observe a imagem abaixo e responda.
a) Quais as formas de representação que estão sendo utilizadas?
b) É possível representar a Terra, que é redonda, na forma plana?
c) Pesquise, em revistas ou jornais, uma representação da Terra e cole no espaço abaixo.

Orientações:

Sugerimos a confecção de globo terrestre com legenda para estudantes cegos/as e o mapa plano também pode ser adaptado em alto relevo. Tem orientação para essa confecção no link abaixo:

Link: file:///C:/Users/aluno/Downloads/1946-12679-1-PB.pdf

Descrição da imagem: Globo terrestre em alto relevo com a parte dos continentes feita com emborrachado amarelo e as linhas e meridianos com emborrados em espessuras diferentes. Legendas em folha a parte com escrita Braille.

Fonte: file:///C:/Users/aluno/Downloads/1946-12679-1-PB.pdf

Atividade 09:

Leia o texto, observe as imagens e, em seguida, responda às questões.
O bairro de Boa Viagem começou em 1922, com o governador Sérgio Loreto e foi projetada pelo engenheiro Domingos Ferreira. Eu me lembro de que Boa Viagem, em 1945, era exclusivamente a avenida e um pequeno retorno na direção para o centro

pela Rua dos Navegantes. Lembro quando, em Boa Viagem, defronte à Igreja, havia umas casinhas em que nós pegávamos o ônibus, ali perto da detenção, quando não queríamos ir de bonde, e saltávamos para tomar banho no terminal de Boa Viagem.
a) As duas imagens estão retratando paisagens do mesmo lugar? Qual?
b) Qual a diferença entre as duas paisagens?
c) Que transformações na paisagem podem ser identificadas nessas duas imagens?
d) Você sabia que as paisagens podem sofrer transformações com o tempo? Que transformações você identifica nas imagens acima?

Atividade 10:

Registre, nos quadros a seguir, imagens que representem um momento passado da cidade do Recife e um momento atual. Você pode colar as imagens.

Orientações:

As duas atividades acima tratam sobre paisagens do passado e do presente. Além da descrição, é importante que os/as estudantes entendam o contexto histórico de cada uma e suas modificações. Os registros, além da colagem ou escrita, pode ser feito em Libras, escrita Braille ou oral (gravação de vídeo, se possível, para envio ao/à professor/a.

BLOCO DE ATIVIDADES – 02

Atividade 01:

Olá! Vamos iniciar mais uma semana de estudos e atividades!
Todos nós precisamos nos alimentar. Você já parou para pensar como as plantas se alimentam? Leia o texto a seguir.
A partir da leitura do texto sobre a fotossíntese, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.
( ) As plantas não produzem seu próprio alimento.
( ) A planta produz seu alimento através da fotossíntese.
( ) A água é irrelevante (não necessária) para o processo da fotossíntese.
( ) Para a planta produzir seu alimento são necessários: água, dióxido de carbono e luz.
( ) No processo da fotossíntese, a planta libera oxigênio, gás que prejudica a respiração dos seres vivos.
Sabendo que a planta, ao produzir seu alimento, absorve do ar o gás carbônico (prejudicial à saúde dos animais) e libera o oxigênio (gás importante para os animais), deixando assim o ar propício à respiração, que atitudes o ser humano deve ter e, desta forma, contribuir para a qualidade do ar que respira?

Orientações:

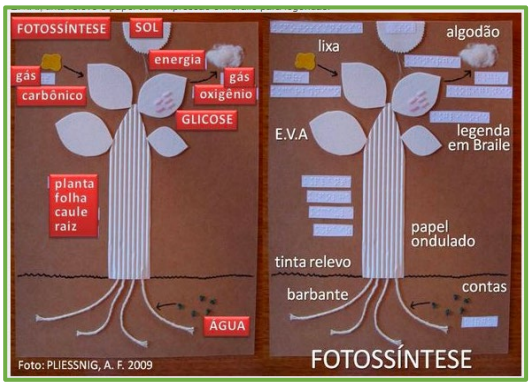
Para ampliar o conhecimento visando este ficar de forma mais acessível para o maior número de estudantes, sugerimos que eles tenham acesso ao vídeo abaixo:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=9BhM7k7nKkU

Vídeo: Ciências 007 - Fotossíntese – Libras

Para os estudantes cegos podemos trabalhar com textura e escrita Braille, como na imagem abaixo. Segue o link orientando a confecção do material:

Link: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524



Descrição da imagem: planta com suas partes feitas com emborrachado branco e material de texturas diferentes: algodão, lixa, papel ondulado, tinta relevo, contas e barbante; compondo o material acessível, legendas de papel, escrito em Braille o caminho da fotossíntese; há duas imagens idênticas, mas na 1ª, da esquerda para a direita, a explicação em Braille, está traduzida em Português.

Fonte: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9524

Atividade 02:

Relacione os elementos água, açúcar e corda à sua unidade de medida, grandeza e instrumento medidor adequados.
(1) Água (2) Açúcar (3) Corda

Orientações:

O interessante para melhor aprendizagem deste conteúdo é que os/as estudantes tenham acesso a materiais em casa que possam ser medidos e os instrumentos utilizados.

Atividade 03:

Observe a diferença de uma mesma cidade, em momentos diferentes e, em seguida, responda ao que se pede.

a) As transformações ocorridas na cidade da imagem acima, assim como aquelas que você já ouviu falar, ao longo do tempo, no espaço em que reside (Recife), provocam mudanças e trazem consequências. Relacione, no quadro abaixo, as consequências positivas e negativas dessas mudanças na cidade.

b) Consulte alguém da sua família e responda às questões abaixo.

- **Qual o nome do primeiro shopping center construído na cidade em que você mora? Antes do primeiro shopping center onde as pessoas costumavam fazer compras em sua cidade?**

Orientações:

Essa atividade segue a mesma sugestão da leitura de imagem para compreender as modificações dos locais ao longo do tempo e, também, uma questão sobre o maior shopping da cidade. No nosso caso, seria o Shopping Center Recife. Descrever as imagens para estudantes cegos/as ou com baixa visão é muito importante. As dicas de atividades anteriores ajudarão para tornar essa atividade mais acessível aos alunos público-alvo da Educação Especial. Mas consideramos importante que eles tenham acesso ao site do **Google Earth**, para passear pelo local da imagem sem sair de casa.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=5fCgnIJM8M4

Atividade 04:

Leia o poema.

A partir da leitura do poema "Hábitos de higiene", encontre as palavras que rimam, completando os espaços abaixo.
***Crescer* rima com _____.**
***Tomar* rima com_____.**
***Alimentar* rima com _____.**
***Fazer* rima com _____.**

Atividade 05:

Qual é o assunto principal do texto (poema)?

Atividade 06:

Você concorda que é fundamental para a nossa saúde, termos uma boa alimentação? Por quê?

Orientações:

O vídeo abaixo apresenta o poema escrito nesta atividade, o que poderá ajudar na realização da atividade.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=actdFfwDu_I

Vídeo: Poema Hábitos de Higiene (Elisangela Terra).mp4

Para facilitar os registros das respostas (construção das frases e palavras) o auxílio do alfabeto móvel será importante para os/as estudantes que ainda estão em fase inicial de alfabetização.

Sugerimos que os professores e pais assistam ao segundo vídeo ensinando a fazer em casa um alfabeto móvel super fácil e com material acessível.

É importante que o registro seja feito de acordo com a condição de cada estudante.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NlA0w&t=2s

Vídeo: Momento Criativo: Alfabeto Móvel (super fácil)

Descrição da imagem: Imagem de alfabeto móvel dentro de uma caixa de papelão e letras escritas no papel ofício, com 27 caixinhas de fósforos, cada uma contendo uma letra do alfabeto.
Fonte:
https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NlA0w&t=2s

Atividade 07:

Você conhece o mapa abaixo?
Observe no mapa onde está localizado o estado de Pernambuco e responda: quais são os cinco estados que fazem fronteira com o nosso Estado?

Orientações:

Esse mapa do Brasil pode ser feito para ajudar estudantes cegos a aprenderem melhor o conteúdo.

Os mapas táteis são muito importantes no trabalho pedagógico nas áreas de Cartografia e Geografia com alunos com deficiência visual. Nesse vídeo você vai aprender a produzir um mapa tátil com o professor de Geografia Marcelo Miranda, do Instituto Federal de Pernambuco.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=JNarrgmZYeY

Vídeo: IBGEeduca - Tutorial para produção de mapas táteis

Descrição da imagem: mapa do Brasil feito com texturas diferentes, dividido por regiões, cada uma com material diferente.

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=JNarrgmZYeY

Descrição da imagem: mapa do Brasil feito com texturas diferentes, dividido por estados, cada um com material diferente.

Fonte: https://pti.org.br/pt-br/content/projeto-voltado-para-o-ensino-de-geografia-para-pessoas-cegas-%C3%A9-apresentado-na-ficiencias

Atividade 08:

Observe as figuras planas abaixo e preencha o quadro de acordo com o número de lados e vértices de cada uma.

Figuras planas	Número de lados	Número de vértices
QUADRADO		
RETÂNGULO		
TRIÂNGULO		

Atividade 09:

Reveja as figuras planas acima e complete as sentenças corretamente.
a) O triângulo tem _____ lados e _____ vértices.
b) O _____ e o _____ têm a mesma quantidade de lados, ou seja, quatro lados.
c) O _____ tem quatro lados iguais e _____ vértices.

Orientações:

Para que estas atividades fiquem mais acessíveis, sugerimos que acessem o link com vídeo ensinando passo a passo para fazer o jogo das formas geométricas, material pedagógico acessível, feito com papelão e luzes que acendem como resposta ao encaixe correto de peças. Os registros das respostas seguirão as orientações anteriores.

Nesse jogo podem ser colocadas a escrita Braille e Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Mb9_-62PJ_Y

Vídeo: Como fazer o Jogo das formas geométricas | MPA

Descrição da imagem:

Jogo feito com papelão pintado de cores variadas, recortado em oito formas geométricas planas e seus nomes do lado esquerdo (paralelogramo, círculo, quadrado, triângulo, trapézio, retângulo, pentágono e hexágono). Cada forma tem uma cor diferente.

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=Mb9_-62PJ_Y

Atividade 10:

Levando em considerção todas as informações acima responda, leia a mensagem de e-mail abaixo e responda.
a) Quem é o destinatário do e-mail?
b) Qual é o assunto da mensagem apresentada no e-mail?
c) Você consegue identificar o remetente do e-mail? Quem é?

Orientações:

O material precisa ser colocado na escrita Braille para estudantes cegos/as e orientações em Libras para estudantes surdos/as.
Para explicar a importância e utilidade do e-mail, sugerimos um vídeo em Libras.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=OsoQAKph4uY

Vídeo: Você precisa ter e-mail? Pra que?? (Em Libras)

BLOCO DE ATIVIDADES – 03

Atividade 01:

Você gosta de contos de fadas? Conheça algumas características desse tipo de texto.
• Geralmente contam histórias que se passam longe do mundo real;
• Normalmente começam com "Era uma vez...", "Há muitos e muitos anos...";
• Frequentemente apresentam um final feliz, pois após tanto sofrimento o leitor geralmente encontra a frase "E viveram felizes para sempre.";

• Algumas vezes trazem uma mensagem positiva: os obstáculos a vencer são uma forma de crescimento interior.
Agora, responda às questões abaixo.
a) Se você fosse escrever um conto de fadas, como você iniciaria o seu texto? Por quê?
b) Você acredita que todos os contos de fadas têm final feliz? Por quê?

Atividade 02:

Leia os textos 1 e 2, e responda às questões.
Conto 1: Cinderela
Conto 2: Branca de Neve
a) Quem é o personagem que, em ambos os contos, aparece fazendo atitudes negativas?
b) Você concorda com as atitudes negativas desse personagem? Por quê?
c) O conto 1 refere-se a qual conto de fadas?
d) E o conto 2?

Atividade 03:

Escreva um conto de fadas. Não se esqueça de criar as personagens (haverá alguma antagonista [personagem do mal]?), descreva o lugar onde ocorrerá a história, como a história acontece e o desfecho (final da história). Lembre-se de dar um título a sua história (conto). Boa produção!
Se quiser, faça a ilustração da sua história no espaço abaixo.

Orientações:

Sugerimos dois vídeos acessível em Libras e com legendas: Cinderela e Branca de Neve.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=As0vKQI4Hgo

Vídeo: Cinderela | conto em Língua Brasileira de Sinais (Libras) | com legendas

Link: https://www.youtube.com/watch?v=3wOfy5KIm_c&t=15s

Vídeo: Branca de Neve e os 7 Anões | conto em Língua Brasileira de Sinais (Libras) | com legendas

Atividade 04:

Quatro crianças participaram de uma competição de perguntas e respostas. Tom ganhou a competição, pois obteve a maior pontuação.
Observe a imagem abaixo, que mostra a pontuação de cado/a estudante.
a) Escreva, por extenso, o número da pontuação de quem ficou em primeiro lugar.
b) Escreva, por extenso, o número da pontuação de quem ficou em último lugar.
c) Assinale X na alternativa que mostra todos os números em ordem crescente.
( ) 9642 – 8321 – 7540 – 5310
( ) 5310 – 9642 – 8321 – 7540
( ) 5310 – 7540 – 8321 – 9642
( ) 7540 – 8321 – 9642 – 5310

Orientações:

Estudantes cegos/as precisarão ter essa atividade adaptada para o concreto. Pode ser usado bonequinhos ou objetos que fiquem em fila, representando as crianças da figura ou, se possível, pessoas da casa ficarem em fila e eles/as indicarem os nomes dos seus

familiares de acordo com sua posição na fila. Caso saibam Braille, podem ser organizadas fichas com os nomes em Braille e colocadas junto de cada pessoa ou bonequinhos (objetos) que estão na fila (atividade concreta).
Um exemplo a ser adaptado é o trabalho apresentado no vídeo que sugerimos abaixo. A professora utilizou carrinhos de brinquedos para ensinar os números ordinais. Os numerais podem ser escritos em Braille e em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=z6Wi6IEe4VY

Vídeo: Números Ordinais - Ensino Fundamental

Descrição da imagem: Imagem com 10 carrinhos pequenos de brinquedo, enfileirados em cima de uma mesa azul. À frente de cada um tem uma ficha com números ordinais, que vai do 1º ao 10º.

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=z6Wi6IEe4VY

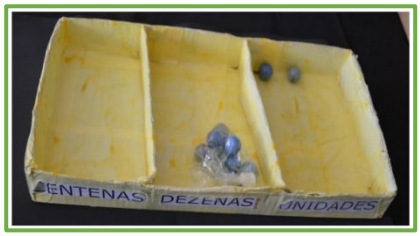
Atividade 05:

Preencha o quadro de acordo com o valor posicional de cada número. Em seguida, escreva cada número por extenso.

Orientações:

Sugerimos utilizar objetos concretos para facilitar a elaboração da resposta pelas crianças. Na escrita por extenso podem ser usadas fichas com as palavras que formam a escrita dos numerais em suas posições e os/as estudantes colocarem em ordem (colagem).

Descrição da imagem 1: Imagem com um pote branco de plástico com bolinhas de gude.



Descrição da imagem 2: Uma caixa com três divisórias separando centenas, dezenas e unidades, com bolinhas de gude.

Descrição da imagem 3: Imagem de criança cega trabalhando contagem. Usando uma caixa de papelão com 4 divisórias: milhar, centena, dezena e unidade. Em cada espaço tem tampinhas de garrafa

Link da fonte da imagens:
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/1114/o/est%C3%A1gio_supervisionado_II-Gabriel_e_Neide.pdf

Atividade 06:

Pesquise e registre.

a) **O número de habitantes do Estado de Pernambuco.**
b) **O nome dos estados que formam a região em que você mora (Nordeste).**

Orientações:

O mapa tátil do Brasil sugerido em atividade anterior pode ser utilizado nesta atividade, para que os estudantes contem a quantidade de estados do Nordeste. Já o número de habitantes pode ser pego através do vídeo abaixo que mostra todas as cidades do estado e o número de habitantes total. A escrita pode ser colocada em Braille e em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=HABw7eyTo80&t=110s

Vídeo: 184 Cidades de Pernambuco + Fernando de Noronha (postado em 2020)

Atividade 07:

Escreva, no quadro abaixo, um exemplo de elementos da cultura de Pernambuco, que podem ser observados na culinária, na música, nas festas tradicionais e nome de artistas de nosso estado.

Atividade 08:

Pesquise sobre um(a) artista pernambucano(a) e registre as informações nas linhas abaixo.
Nome do(a) artista
Cidade onde ele(a) nasceu
Escreva outras informações sobre o(a) artista que você pesquisou.

Orientações:

O adulto poderá ajudar o/a estudante explicando aspectos culturais, incluisve dentro do seu contexto social e histórico, contestualizando a atividade. Quanto ao registro, sugerimos seguir as orientações anteriores.

O vídeo abaixo trata sobre a cultura pernambucana. Não está com audiodescrição e nem acessível em Libras, mas é importante para ampliação do conhecimento, inclusive de estudantes com altas habilidades.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=aQi4fKADTEI

Vídeo: Pernambuco e suas tradições culturais...

Atividade 09:

Observe a imagem a seguir e leia o texto.
Após a leitura do texto e observação da imagem, responda às questões.
a) Qual é o maior planeta do Sistema Solar? _____.
b) Por que Plutão é considerado um planetoide?

Atividade 10:

Utilize o espaço abaixo e faça uma representação do Sistema Solar, por meio de desenho. Não se esqueça de colorir. Capriche!

Orientações:

Sugerimos o vídeo acessível em Libras e com audiodescrição que trabalha o conteúdo **Sistema Solar Interativo.**

Link: https://www.youtube.com/watch?v=snBwz6JNDmg

Vídeo: Sistema Solar Interativo | MPA - Libras e audiodescrição

Para saber mais sobre o material utilizado no vídeo, acessar o site do Instituto Rodrigo Mendes:

Link: https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/sistema-solar-interativo/.

Sugerimos a confecção de sistema solar tátil.

Link:

https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Imagem-da-maquete-do-sistema-solar-Fonte-as-autoras_fig1_324091261

Descrição da imagem: Maquete do sistema solar tátil, feita com bolas de isopor em tamanhos diversos e coloridos, sobre uma placa de isopor pintada de azul; linhas de barbante branco imitam os movimentos dos planetas em volta do Sol.

Fonte: https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Imagem-da-maquete-do-sistema-solar-Fonte-as-autoras_fig1_324091261

BLOCO DE ATIVIDADES – 04

Atividade 01:

Iniciaremos nossas atividades com a leitura de uma receita deliciosa. Vamos lá?
Bolo de cenoura
Após a leitura do texto acima, responda.
Qual é a função deste tipo de texto?

Atividade 02:

Para você, qual é a melhor forma de aprender a fazer um bolo? Lendo a receita ou ouvindo e assistindo um vídeo? Por quê?

Atividade 03:

Quais são as características deste tipo de texto que o diferencia dos outros?

Orientações:

Para tornar mais acessível essa atividade, sugerimos o vídeo da receita de bolo de cenoura em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=vLjNHAXZ8k4

Vídeo: Bolo de Cenoura I Cozinhando em Libras

No vídeo abaixo temos acessível em Libras uma aula sobre o gênero textual “Receita”:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=OH9TWcZw0Ok

Vídeo: Português - Gênero Textual - Receita - Libras

Atividade 04:

Passando pelo bairro de Afogados, Pedro percebeu que havia quatro casas à venda. Ele anotou os valores de cada casa por extenso. Escreva, ao lado de cada casa, o seu valor em algarismos.

Orientações:

Vídeo acessível em Libras – números por extenso:

Link: https://www.youtube.com/watch?v=kvbkK0JQk7Q

Vídeo: Matemática - Números por extenso - Libras

Professor/a, estudantes cegos/as precisarão de apoio do adulto na leitura, mas poderão responder oralmente, com o adulto registrando sua resposta.

Sugerimos que a tabela seja ampliada utilizados numerais móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista e deficiência intelectual não verbais.

Indicamos que sejam utilizadas as células em Braille associadas às letras e numerais, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras dos numerais em questão.

Para estudantes com mobilidade reduzida dos membros superiores ou que apresentem deficiência múltipla, lembramos mais uma vez, as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

Link:
http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

Atividade 05:

Agora, preencha o quadro de ordens e classes com os valores de cada casa à venda, ordenando os números do maior para o menor valor.

Orientações:

Para a atividade ser mais acessível, podemos adaptá-la de acordo com as orientações do vídeo sugerido. Os números podem ser escritos em Braille e em Libras, mas é importante o uso do material dourado, seja o de madeira ou o confeccionado em papelão, pois este material concreto facilita a compreensão do conteúdo desta tarefa.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=4BMnK40eUn4

Vídeo: Ordens e classes

Sugerimos outro vídeo com o conteúdo de Ordens e Classes acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=_DHxv2HJS1E

Vídeo: Atividade acessível - 6 - Matemática: ordens e classes e decomposição de números - Libras

Atividade 06:

Observe a extensão territorial de alguns estados do Nordeste.

Estado	Extensão territorial (km²)
Paraíba (PB)	56.585
Pernambuco (PE)	98.312
Rio Grande do Norte (RN)	52.979
Sergipe (SE)	21.910

De acordo com as informações do quadro acima, responda.
a) Qual estado tem a maior extensão territorial?
b) E a menor?
c) Escreva, em ordem crescente, os valores que representam a extensão territorial dos 4 estados (PB, PE, RN, SE), no quadro de ordens e valores.

Orientações:

Essa tabela deve ser transcrita para o Braille e ampliada para que estudantes com baixa visão possam ler.

Existe um site na internet com jogos virtuais sobre o Nordeste: **Comunidade Quiz região nordeste**. Muito interessante para estudantes com altas habilidades.

Link: https://wordwall.net/pt-br/community/quiz-regi%C3%A3o-nordeste

Atividade 07:

Leia a piada abaixo.
O humor nesta piada está no fato de Joãozinho
a) está na casa errada.
b) ser chamado de distraído.
c) conversar com a mãe.
d) morar em uma casa.

Orientações:

Nessa atividade será necessário que o adulto ajude o/a estudante cego/a, com baixa visão ou que não esteja alfabetizado. O uso de Libras para estudantes surdos/as também é importante. Existe uma lista de reprodução **Portas Dos Surdos** com vídeos de piadas sobre Joãozinho. Todas acessíveis em Libras, estudantes ouvintes também irão gostar.
Link: https://www.youtube.com/c/PortadosSurdos/videos

Vídeo: Portas Dos Surdos

Atividade 08:

Pesquise os órgãos que formam o sistema digestório e registre suas descobertas.

Orientações:

Sugerimos que vocês professores/as leiam o material sobre **Desenho Universal para Aprendizagem** (**DUA**) que trata especificamente sobre o sistema digestório, apresentado com sequência didática de forma acessível aos estudantes.

Link:
http://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/riu/4008/2/Prod.%20Elisangela%20Costa%202018.pdf

Atividade 09:

Leia o texto abaixo.
De acordo com o texto, leia as afirmativas e escreva (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) **O solo não é importante para a vida dos seres vivos. ( )**
b) **O solo é a camada superficial da crosta terrestre. ( )**
c) **O fornecimento de nutrientes para a terra é um dos benefícios do solo para a vida dos seres vivos. ( )**
d) **Para o desenvolvimento correto do solo, ele não precisa da ação conjunta de outros componentes. ( )**

Atividade 10:

Liste atitudes que demonstram consumo sustentável e preservação da natureza.

Orientações:

Com relação à preservação do solo, o vídeo em Libras sugerido trata sobre esse conteúdo e tem o assunto escrito durante a explicação.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ogtnjFc3-pk

Vídeo: Conservação do solo - Libras

Na atividade 10 podemos compartilhar o vídeo acessível em Libras sobre o assunto abordado.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=4z8bKvY3MMo

Vídeo: Libras - Meio Ambiente

Atividade 11:

Faça uma pesquisa sobre a Páscoa: sua origem, características e, em seguida, registre as suas descobertas nas linhas abaixo.

Orientações:

O vídeo abaixo trata sobre a temática abordada na atividade 11. Está acessível em Libras e é feito por crianças.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=_zCiM-x0mjk

Vídeo: A verdadeira História da Páscoa em Libras

COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.