SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021

BLOCO DE ATIVIDADES Nº 2 – 1º ANO

Prezado/a professor/a, este bloco está composto de quatro partes distintas de atividades. Elas foram adaptadas seguindo a mesma ordem dada ao trabalho original, como seguem abaixo.

BLOCO DE ATIVIDADES – 01

Atividade 01:

LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM ADULTO.
VOCÊ CONHECE UM BICHIONÁRIO?
É UM LIVRINHO QUE SERVE PARA DESCOBRIR O NOME DE VÁRIOS ANIMAIS.
LEIA UM PEQUENO TRECHO DESTE LIVRO.

A) CIRCULE O ANIMAL CUJO NOME COMEÇA COM A LETRA Z.

Orientações:

Para estudantes cegos/as e para estudantes que não estão alfabetizados/as, o vídeo abaixo apresenta a leitura dessa parte do texto. Consideramos interessante o uso do alfabeto móvel para brincar com as estudantes em formar palavras e até mesmo nomes de bichos com as letras do alfabeto.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=V1p4NG1YyWY&t=205s

Vídeo: História Para o Jorge : Bichionário Parte I

Estudantes surdos precisarão da interpretação em Libras, na realização da atividade.

Para circular o animal que começa com a letra Z, o adulto diz os nomes dos bichos e o/a estudante cego/a pode falar. Estudantes com baixa visão podem usar lupa, também é importante que se contorne as imagens com piloto preto, para torná-las visualmente adequadas, sejam as dessa atividade ou das outras.

Sugerimos fazer a atividade usando o jogo de **Memorização de letra e imagem**, mais uma forma de registrar o alfabeto de um jeito interativo. Usando esse recurso como jogo, você pode criar um jogo da memória, onde o aluno deve memorizar a palavra correspondente à letra. Quando ele acertar, não esqueça de usar o reforço positivo. Abaixo, um exemplo do jogo sugerido:

Descrição da imagem: caderno com imagens para trabalhar as letras do alfabeto. Cada letra está em letra bastão, escrita em um quadrado de papel branco, posicionada sobre a figura fixada na folha do caderno, como uma janela, para poder ser levantada e o estudante descobrir a imagem correspondente. Na folha do caderno estão posicionadas seis letras sobrepostas às imagens.

Fonte:
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_edespecial_uem_rosacruz.pdf

Atividade 02:

ESCREVA, NO QUADRADINHO, A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA BICHO.

Orientações:

Sugerimos o trabalho abaixo como exemplo de adaptação para a atividade 2.

Apesar de o jogo ser indicado para o trabalho com o/a estudante surdo/a, você poderá torná-lo viável para estudantes no espectro autista, deficientes intelectuais, deficientes físicos ou com necessidades neuromotoras, com baixa visão ou cegueira.

Professor/a, leve em consideração a necessidade comunicacional específica apresentada pelo/a estudante para a escolha do material pedagógico acessível a ser utilizado.

Letra Inicial – Libras: O/A estudante deverá colocar o pregador na letra certa. Em conjunto você trabalha a coordenação motora e prensa com o uso dos prendedores. Jogo contém: 23 cartelas de figuras - de A a Z (12x9,5cm) 04 pregadores coloridos. Todas plastificadas

Descrição da imagem: 23 cartelas de figuras e ao lado de cada imagem, três letras (datilologia) e pegadores de roupa coloridos para a estudante colocar ao lado da letra (sinal) inicial referente a cada imagem.

Fonte: https://www.elo7.com.br/letra-inicial-libras/dp/D4AA1C

Atividade 03:

ESCREVA PINTE OS QUADRINHOS QUE TÊM APENAS LETRAS.

Orientações:

Sugerimos que o alfabeto móvel seja utilizado e o adulto coloque letras e números e imagens para as estudantes pegarem só o que for letra. Estudantes surdos/as podem pegar as cartelas que tenham apenas os sinais de letras e estudantes cegos/as podem pegar as cartelas com as celas de letras.

Jogos virtuais também são interessantes e sugerimos o jogo **Pesca Letras**.

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/pescaLetras/?deviceType=computer

Atividade 04:

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA.

A) SEU DIA É MAIS MOVIMENTADO DURANTE O DIA OU À NOITE?

Atividade 05:

ESCREVA AS COISAS QUE VOCÊ COSTUMA FAZER

A) DURANTE O DIA.
B) DURANTE A NOITE.

Orientações:

Sugerimos que os/as estudantes tenham acesso ao vídeo cujo link está abaixo. Ele ajudará a diferenciar entre dia e noite, recorrendo a fenômenos naturais, identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã e noite), e realizar a atividade prática orientada nele.

Os registros das atividades nos blocos podem ser feitos de acordo com a necessidade específica apresentada por cada estudante.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=151RXorhtoU

Vídeo: Atividade Infantil: Dia e Noite

Atividade 06:

ESCREVA OS NÚMEROS PEDIDOS EM CADA SITUAÇÃO ABAIXO.

a) NÚMERO DA SUA CASA.
b) NÚMERO DE FILHOS DA SUA MÃE.
c) A HORA QUE ESTÁ MARCANDO NO CELULAR.
d) NÚMERO DA SUA CAMISA
e) NÚMERO DO SAPATO QUE VOCÊ CALÇA.

Orientações:

Além dessa atividade que trabalha com escrita numérica, sugerimos o site **Escola Games** do link abaixo para deixar mais lúdica e interessante a aprendizagem desse conteúdo.

Link:
http://www.escolagames.com.br/jogos/completandoNumeros/?deviceType=computer

Relembrando que estudantes cegos/as e com baixa visão precisarão de tecnologia assistiva para realizar a tarefa. O/A estudante cego/a deve ser incentivado desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Atividade 07:

OBSERVE COMO ESTÁ O CÉU DURANTE O DIA DE HOJE E FAÇA UM BELO DESENHO.

Atividade 08:

ESCREVA O NOME DOS ELEMENTOS QUE VOCÊ PODE VER NO CÉU DURANTE O DIA E À NOITE.

Atividade 09:

PEÇA A AJUDA DOS SEUS FAMILIARES E RESPONDA: O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER DURANTE O DIA?

Orientações:

Professor/a, além das orientações dadas anteriormente, lembre-se de fazer a digitação da descrição das imagens, caso o/a estudante faça uso de leitores de telas. Se isto não for possível, o adulto deverá fazer a audiodescrição das imagens e o/a estudante cego/a fará o registro que poderá ser verbal.

Sugerimos que as questões sejam respondidas através da oralidade, em Libras, em Braille, pranchas de comunicação alternativa aumentativa, além da forma escrita. É importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequados a cada estudante.

O adulto poderá colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao professor posteriormente. Além das orientações anteriores, é importante destacar que esta parte da atividade solicita uma forma de resposta escrita, mas pode ser utilizada a prancha de comunicação alternativa aumentativa: **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** (todos estão disponíveis no catálogo citado acima), Libras, Braile ou mesmo oralmente.

BLOCO DE ATIVIDADES – 02

Atividade 01:

LEIA OS AVISOS E LIGUE-OS À IMAGEM CORRESPONDENTE.

Orientações:

Essa atividade também trabalha com a leitura de imagens e os/as estudantes precisarão de audiodescrição e as que são surdas é importante o uso das Libras, pois é a 1ª língua dos surdos.

Atividade 02:

LEIA O TEXTO ABAIXO.

A) ESSE TEXTO É
B) É IDEAL QUE ESSE TEXTO SEJA COLOCADO

Orientações:

Para ampliar a compreensão dos/as estudantes acerca desse tipo de gênero textual, sugerimos o vídeo abaixo acessível em Libras. Estudantes cegos/as precisarão do apoio da descrição do material. Caso já tenham usado elevador, explicar que esse tipo de texto é colocado para orientar as pessoas.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=UiBsaFF5L3k
Vídeo: Português - Gênero Textual (em Libras)

Atividade 03:

LEIA O TEXTO ABAIXO. TODAS AS COISAS TÊM NOME (TOQUINHO)

Música acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=SilUImL7Ifk

Vídeo: Gente tem sobrenome - Toquinho em libras

Atividade 04:

ESCREVA SEU NOME COMPLETO NA PLAQUINHA.

Atividade 05:

COLOQUE NAS PLAQUINHAS ABAIXO A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE DUAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA E ESCREVA O QUE ELAS SÃO SUA.

Orientações:

O uso do alfabeto móvel, de sinais em Libras e da escrita Braille para ampliar o vocabulário de cada estudante, dentro das suas condições, favorecerá a aprendizagem dos/as estudantes. Para estudantes que ainda não estão alfabetizados/as sugerimos que um adulto colabore realizando a leitura. As que têm mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores, sugerimos a pesquisa de imagens com apoio de um adulto para registro.

Descrição da imagem: material pedagógico das letras e números móveis, coloridos; uma parte formam três as palavras LETRAS E NÚMEROS, em seguida a sequência numérica de 1 a 9 e o zero no final. Todo o material está sobre uma superfície plana como uma mesa.

Atividade 06:

CIRCULE O DOCUMENTO QUE RECEBEMOS QUANDO NASCEMOS.

Orientações:

Além do adulto explicar esse tipo de documento para que a estudante entenda, seja em Libras ou mostrando para ela seu próprio registro, é importante que o registro aconteça de acordo com a necessidade específica do/a estudante, como sempre indicamos. O/A estudante pode falar a resposta, apontar, riscar em cima etc. O importante é que expresse da sua maneira o que entendeu no momento que responder. Segue vídeo acessível em Libras sobre o Registro de Nascimento.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=2hk5f_7Ant8

Vídeo: Atividade em Libras sobre documentos - certidão de nascimento

Atividade 07:

LIGUE CADA PEÇA DE VESTUÁRIO DE ACORDO COM O CLIMA: QUENTE OU FRIO.

Orientações:

Sugerimos que estudantes cegos/as possam ter acesso a roupas que usam nesses dois tipos de clima. Após essa compreensão, pode ser feita a descrição das imagens, ela responder e alguém "liga" para ela. O uso de sinais em Libras para estudantes surdos/as é imprescindível, pois ampliará o vocabulário na 1ª Língua.

Sugerimos um vídeo em Libras e com audiodescrição que trabalha o assunto abordado nesta atividade. Os/As estudantes com altas habilidades também serão beneficiados. O vídeo, inclusive aprofunda mais o conteúdo.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=-c-LFqOr3Kg

Vídeo: Os curiosos: temperatura (Libras e audiodescrição)

Atividade 08:

COMPLETE A PALAVRA E DESCUBRA UMA FONTE NATURAL DE LUZ.

	S	**T**	**R**		**L**	

Orientações:

Se for possível, sugerimos que as estudantes possam ter acesso ao vídeo sobre estrelas acessível em Libras, pois existem muitos vídeos acessíveis em Libras que a maioria dos estudantes podem ter acesso e aprender o conteúdo programático.

Para estudantes cegos/as e com baixa visão é interessante que se faça uma estrela para ela manusear, caso não se tenha um objeto em casa neste formato. Ou fazer um desenho em folha de papel a parte e usar um material para ficar em alto relevo, como cola, barbante ou qualquer material com textura, para que ela toque e sinta o formato de estrela. Formar a palavra antes da escrita usando alfabeto móvel, fichas com letras ou jogos virtuais podem favorecer a alfabetização e dinamizar o processo de aprendizagem tornando essa atividade o mais acessível possível para os/as estudantes.

Para ampliar o conhecimento sobre o Sistema Solar, recomendamos assistir o vídeo acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=-RXlhXCuoBc

Vídeo: Sistema Solar - Acessível em Libras

Atividade 09:

PEDRO TEM UMA COLEÇÃO DE CARRINHOS E QUER COMPLETÁ-LA COM 20 CARRINHOS, MAS ATÉ AGORA ELE SÓ TEM 12. DESENHE, NO ESPAÇO ABAIXO, QUANTOS CARRINHOS FALTAM PARA PEDRO COMPLETAR A SUA COLEÇÃO.

Atividade 10:

A TURMA DO 1º ANO FEZ UMA OBSERVAÇÃO EM DOIS AQUÁRIOS . NO PRIMEIRO, ELES ENCONTRARAM 6 PEIXES E, NO OUTRO, 9 PEIXES.

A) DESENHE A QUANTIDADE DE PEIXES DE CADA AQUÁRIO.

B) EM QUAL AQUÁRIO EXISTEM MAIS PEIXES? MARQUE X NA RESPOSTA CERTA.
( ) NO PRIMEIRO AQUÁRIO. ( ) NO SEGUNDO AQUÁRIO.
C) AGORA, DESENHE QUANTOS PEIXES O SEGUNDO AQUÁRIO TEM A MAIS.

Orientações:

Para as duas atividades é muito importante o uso de objetos concretos que poderão beneficiar estudantes cegos/as, com baixa visão, no espectro autista, deficiência intelectual, ou neuromotora.

No link abaixo podemos ter acesso a um material acadêmico que trata sobre **Jogos Adaptados Para Educação Especial**. Entre eles temos o **Jogo da Quantidade**, feito com material simples que a maioria das famílias tem em casa. Ele pode ser adaptado para que a estudante use o material e realize com facilidade a tarefa, inclusive estudantes cegos/as.

Link:
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_edespecial_uem_rosacruz.pdf

Descrição da imagem: Duas caixas de ovos de 12 unidades pintadas com cores diversas e com feijões nos espaços onde colocamos os ovos. Os feijões servirão como material para realizar as operações matemáticas das atividades 9 e 10.

Fonte:
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_edespecial_uem_rosacruz.pdf

BLOCO DE ATIVIDADES – 03

Atividade 01:

FAÇA A LEITURA DO TEXTO EM VOZ ALTA. SE PRECISAR, PEÇA AJUDA A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA (OU ISTO OU AQUILO - CECÍLIA MEIRELES)

Orientações:

É necessário levar em consideração as orientações dadas até aqui, assim como, ampliar tamanho de fontes de letras de acordo com a acuidade visual dos estudantes, incentivar o uso de leitores de telas e caso os/as estudantes não façam uso um adulto poderão fazer a leitura do texto para ele. Segue o poema acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Y8Yu-bvjqsU

Vídeo: Ou Isto Ou Aquilo - Poema - Libras

Atividade 02:

PINTE, EM CADA LINHA, A PALAVRA QUE TEM MAIS LETRAS.

Orientações:

Pode-se utilizar o alfabeto móvel ou fichas com as letras adaptando em Braille e Libras.

O alfabeto móvel facilita a identificação das letras e a escrita alfabética, e dão mais segurança aos/às estudantes de testarem possibilidades para depois escreverem no caderno. Outras sugestões no link abaixo:

Link:

https://novaescola.org.br/conteudo/5076/alfabetizacao-recuos-avancos-atividade-letras-moveis

Atividade 03:

LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS E PINTE, COM A MESMA COR, AS PALAVRAS QUE TÊM A MESMA QUANTIDADE DE SÍLABAS.

Atividade 04:

ESCREVA UM PEQUENO TEXTO SOBRE VOCÊ E DEPOIS DESENHE O SEU AUTORRETRATO NO ESPAÇO AO LADO DO TEXTO.

Atividade 05:

LEIA O TEXTO E DESENHE, NO ESPAÇO AO LADO, A SUA FAMÍLIA.

A) QUANTAS PESSOAS MORAM NA MESMA CASA COM VOCÊ?
B) ESCREVA O NOME DAS PESSOAS QUE MORAM NA MESMA CASA COM VOCÊ E, AO LADO DO NOME, ESCREVA O QUE ESTA PESSOA É SUA.
C) VOCÊ ACHA SUA FAMÍLIA IGUAL À FAMÍLIA DE OUTRO(A) COLEGA SEU(SUA)?
POR QUÊ?

Atividade 06:

ESCREVA OU DESENHE, NA TABELA ABAIXO, COISAS QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NESTE TEMPO DE PANDEMIA, EM DIFERENTES PERÍODOS DO DIA. LEMBRE-SE: SE PRECISAR SAIR, USE MÁSCARA!

Orientações:

As atividades solicitam, resposta escrita e é importante destacar, que o/a estudante deve ser incentivado/a fazer ele/a mesmo o registro com o auxílio das tecnologias assistivas- TA (engrossadores de lápis, auxílio óptico e não óptico, órteses funcionais, facilitador palmar), mas quando não for possível, podem ser utilizadas pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA, Libras ou responder oralmente.

Para o/a estudante com cegueira ou baixa visão, o registro da resposta poderá ser feito através do Braille, editor de texto ou escrita com auxílio de uma régua guia. Indicamos ainda o uso de alfabeto móvel (comuns ou em Braille) para auxiliar a escrita, ou o uso do alfabeto datilológico para a construção da frase.

Atividade 07:

VAMOS FAZER AGORA UM EXERCÍCIO DE OBSERVAÇÃO. IMAGINE QUE O QUADRO ABAIXO É UMA TELA EM BRANCO E QUE VOCÊ É O ARTISTA. OBSERVE O CÉU DO QUINTAL DA SUA CASA, NO PERÍODO DA MANHÃ E DA NOITE, E DESENHE OU ESCREVA TUDO O QUE VOCÊ CONSEGUE VER.

Orientações:

Professor/a, essas atividades da forma como estão apresentadas tornam-se excludentes para estudantes cegos/as, pois não terão como fazê-la, já que precisam "VER".

Neste caso, faz-se necessário que seja feito a digitação da descrição caso o/a estudante utilize o leitor de tela. Com estudantes cegos/as devemos estimular o uso de leitores de telas para celulares com sistema Android, o **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação. A audiodescrição deve ser realizada das imagens sugeridas na atividade. Sugerimos que a atividade seja reelaborada para estes alunos. Após a descrição das imagens pode ser realizada uma conversa com os/as estudantes sobre esportes.

BLOCO DE ATIVIDADES – 04

Atividade 01:

LEIA O RESUMO DE UM CONTO DE FADAS MUITO CONHECIDO E, COM A AJUDA DE UM ADULTO, PESQUISE COMO ESTA HISTÓRIA TERMINA.

- **PINÓQUIO**

Orientações:

Professor/a, segue link com a história resumida de Pinóquio acessível em Libras, com legenda e audiodescrição. Lembramos que seja avaliado o uso da história junto aos/às estudantes no espectro autista, por sua condição mental da compreensão literal de frases, expressões e contextos, para que não sejam levados à desorganização durante a atividade.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=0Cq0YSilzFQ

Vídeo: Pinóquio | conto em Língua Brasileira de Sinais (Libras) | com legendas

Atividade 02:

ALÉM DA HISTÓRIA DO PINÓQUIO, VOCÊ CERTAMENTE CONHECE OUTROS CONTOS DE FADAS. EM QUAIS CONTOS DE FADAS APARECEM OS PERSONAGENS ABAIXO? ESCREVA, AO LADO DO NOME DO PERSONAGEM, O NOME DO CONTO DE FADAS. SE PRECISAR DE AJUDA, PERGUNTE A ALGUÉM DE SUA CASA.

Orientações:

Para que a estudante realize essa atividade, precisa conhecer contos de fadas.

Sugerimos que os estudantes tenham acesso a lista de reprodução com vários contos de fadas acessível em Libras, com legenda e audiodescrição.

Link: https://www.youtube.com/user/osamiguinhosTV

Atividade 03:

OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO E ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS DOS CONTOS DE FADAS.

Atividade 04:

CIRCULE OS ITENS ABAIXO QUE SÃO VENDIDOS POR QUILO E SÃO PESADOS EM BALANÇAS.

Orientações:

O/a estudante cego/a deve ser incentivado desde o início de sua escolarização a ler e escrever em Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android, o **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação:

Link:
http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf.digitar

Professor/a, lembre-se de fazer a digitação da descrição das imagens, caso o/a estudante faça uso de leitores de telas e se isto não for possível, o adulto deverá fazer a audiodescrição das imagens e o/a estudante cego/a fará a indicação da resposta que poderá ser verbal.

Sugerimos que as questões sejam respondidas através da oralidade, em Libras, em Braille, de pranchas de comunicação alternativa aumentativa, além da forma escrita. É importante disponibilizar auxílio da tecnologia assistiva adequados a cada estudante. O adulto poderá colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao professor posteriormente. Além das orientações anteriores, é importante destacar que esta parte da atividade solicita uma forma de resposta escrita, mas pode ser utilizada a prancha de comunicação alternativa aumentativa: **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** (todos estão disponíveis no catálogo citado acima), Libras, Braile ou mesmo oralmente.

Atividade 05:

ESCREVA NOMES DE PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS POR LITRO.

Orientações:

Para auxiliar a compreensão dessa atividade para surdos/as, segue vídeo acessível em Libras com esse conteúdo. Estudantes cegos/as podem ter acesso a produtos que tenham em casa e que são vendidos por litros. É importante contextualizar as atividades com algo concreto das suas vivências diárias.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=1UukgcXnzGI

Vídeo: Medida de Capacidade Litros - Libras

Atividade 06:

DESENHE TODOS OS ESPAÇOS PÚBLICOS QUE EXISTEM NO SEU BAIRRO E QUE VOCÊ FREQUENTA OU FREQUENTAVA NORMALMENTE (ANTES DA PANDEMIA).

Orientações:

É interessante que antes de responder à questão acima os/as estudantes possam fazer um passeio pelo bairro seja de forma física e/ou virtual através do recurso **Google Street View**, que faz parte do aplicativo **Google Maps.**

Essa atividade pode ser feita também de forma bem prática, onde os estudantes podem indicar através de cartões de imagens (pistas visuais), o que tem no seu bairro. Professor/a, lembre-se de utilizar imagens próximas do dia a dia do/a estudante, isto favorece ao desenvolvimento cognitivo autistas e/ou com deficiência intelectual, assim como, ao estudante surdo/a.

Com os/as estudantes cegos/as pode ser feito o passeio físico/virtual, com os cuidados necessários por causa da pandemia, desde que o adulto que o acompanha faça a descrição das imagens ou da localidade. Neste caso seria mais interessante o passeio físico para que ele perceba o bairro em que mora, contribuindo para o aprendizado de sua mobilidade (vida diária).

A atividade solicita resposta de forma escrita (desenhos) mas a mesma pode ser realizada através da Libras, escrita Braille, usos de cartões/pista visual ou mesmo a oralidade, desde que a realização seja registrada e enviada ao professor posteriormente.

Link: https://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/

Atividade 07:

LEIA E CANTE UM PEDAÇO DA MÚSICA "*CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ*". (XUXA) OBSERVE A IMAGEM DO MENINO E LIGUE OS NOMES ÀS PARTES DO CORPO CORRETAMENTE.

Atividade 08:

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E COMPLETE AS FRASES, ESCREVENDO O NOME DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS A PARTIR DO QUE ELES NOS PROPORCIONAM.

A) POSSO VER ATRAVÉS DOS _____.
B) POSSO SENTIR OS CHEIROS ATRAVÉS DO _____.
C) POSSO SENTIR OS SABORES ATRAVÉS DA _____.
D) POSSO PERCEBER OS SONS ATRAVÉS DO _____.
E) POSSO PERCEBER A TEXTURA DAS COISAS QUE TOCO E AS TEMPERATURAS ATRAVÉS DAS _____ E DA _____.

Orientações:

As atividades 07 e 08 abordam o assunto de partes do corpo.

Segue link com o vídeo da música acessível em Libras.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ys_oeAfzEmY

Vídeo: Música - Cabeça, ombro, joelho e pé em Libras.

No site **Escola Games** tem um jogo muito interessante sobre o corpo humano. Vai alcançar o maior número de estudantes, sejam autistas, com altas habilidades, deficiência física, intelectual, ou com baixa visão.

Link: http://www.escolagames.com.br/jogos/corpoHumano/?deviceType=computer

Estudantes cegas podem falar as partes do corpo e ir tocando de acordo com os locais trabalhados nesta atividade. Um adulto pode "ligar" para ela (atividade 7).

Na atividade 8, as estudantes também podem falar ou usar Libras ou sinalizar as partes do corpo e o adulto enviar por vídeo para o/a professor/a.

COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.