



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **Caderno de Atividades Anos Iniciais Nº 04 – 1º ano**

“Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco”

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva**

Olá, Professor/a,

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 04 – 1º ano dos anos iniciais do ensino fundamental**, que correspondem aos **blocos de atividades Nº 01, 02, 03 e 04**, do mês de junho, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para estudantes público-alvo da educação especial, levando em consideração as suas especificidades e a perspectiva da educação inclusiva.

As recomendações de adaptação de atividade, estão indicadas por **área do conhecimento** e correspondem às questões apresentadas no caderno original, selecionadas por **conteúdo** descrito em **negrito** no corpo do texto.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem dos/as estudantes, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Seguem as sugestões que precisam ser observadas em seu planejamento pedagógico inclusivo:

- ⇒ Use sempre o apoio de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc., com o objetivo de facilitar a construção das soluções na realização das operações matemáticas para estudantes deficientes intelectuais, no espectro autista e cegos;
- ⇒ Incentive o/a estudante cego/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever em Braille, assim como, utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que podem ser baixado no Portal da Educação;
- ⇒ Faça a descrição das imagens caso o/a estudante use leitores de telas, mas se não usa, o adulto responsável pelas atividades no lar deverá ser instruído e orientado a fazer a audiodescrição das imagens;
- ⇒ Incentive o adulto responsável pelas atividades no lar a colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/à professor/a posteriormente;
- ⇒ Descreva para o adulto responsável por apoiar as atividades no lar, como ele pode conversar sobre os aspectos cultural, social e histórico de sua comunidade,



ajudando a contextualizar as atividades e torná-las significativas para o/a estudante;

- ⇒ Amplie as tabelas a serem trabalhadas e se utilize de numerais móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista ou com deficiência intelectual não verbais.
- ⇒ Utilize as celas em Braille associadas às letras e numerais, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras dos numerais apresentados nas atividades.
- ⇒ Adapte atividades e comandos para os/as estudantes com altas habilidades, a um nível de complexidade adequados, levando em consideração uma "aceleração de conteúdo";
- ⇒ Lembre das necessidades específicas de estudantes com altas habilidades no planejamento pedagógico, a fim de que tenham um espaço de observação, criatividade, elaboração e construção.
- ⇒ Disponibilize o auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante, depois da avaliação das necessidades específicas comunicacionais, motoras, sensoriais e/ou cognitivas trazidas pelo/a estudante;
- ⇒ Permita sempre que as questões possam ter várias formas de registro por parte do/a estudante, seja através da oralidade, usando Libras ou Braille, através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa de baixa (**cartões, pastas, aventais**) ou alta tecnologia (**Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**);
- ⇒ Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e ao/a estudante, que defina os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. Ao final do ano, o/a estudante poderá perceber sua própria trajetória e ter em mão um material rico e acessível disponível para seu uso.

➤ **Dicas de Acessibilidade Pedagógica:**

Abaixo, você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para estimular o desenvolvimento de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Sugerimos que assista aos vídeos abaixo, para obter dicas importantes na confecção de suas atividades adaptadas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dEKqNmwxBdw>

Vídeo: Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte I) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1YjurqcQ6BQ>

Vídeo: Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word (parte II) – Tecnologia Assistiva/GEE Recife



Abaixo, o link do portal da educação, onde você poderá ter acesso a jogos e sites acessíveis, e tornar seu planejamento mais próximo das necessidades específicas dos/as estudantes.

Link do Portal da Educação:

http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf

1. Língua Portuguesa:

Professor/a, podemos trabalhar com os conteúdos de Língua Portuguesa através de vídeos que sejam interessantes para os/as estudantes. Indique-os aos familiares que acompanham as atividades no lar, de acordo com as necessidades e possibilidades de cada estudante.

⇒ Gênero textual bilhete:

Em nossa primeira sugestão, indicamos para o/a estudante no espectro autista, pois o vídeo trata do conteúdo de forma direta e com um curto período, ele também pode ser utilizado com estudantes cegos/as, mas será preciso que o adulto seja orientado a fazer a audiodescrição das imagens.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=vCO_y4so_sA

Vídeo: Bilhete: Estrutura de um Bilhete

Neste outro vídeo está com acessibilidade em Libras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=sT-SZSerYr8>

Vídeo: Gêneros Textuais: Bilhete – Libras – Keylla Crespo

⇒ Gênero textual relato:

Este próximo vídeo, é importante orientar os familiares que acompanham aos/as estudantes como fazerem a acessibilidade em Libras e a audiodescrição das imagens.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=35aty6xLmiY>

Vídeo: Relato Pessoal – aprendendo na Pandemia – Prof.^a Luciana

⇒ Gênero textual fábula:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UUVTWNw00M&t=37s>

Vídeo: Português - Gênero Textual – Fábula – Libras – Sala8

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=b4yzhKXeZT4>

Vídeo: Gênero Textual: Fábula – Sabrina Castro.

Professor/a, nestes links abaixo temos a fábula trabalhada no **bloco nº 2**, contada de forma que você poderá indicar para estudantes autistas, com deficiência intelectual e cegos/as. No segundo link, você tem a mesma fábula com acessibilidade em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=M50GsE7SrkQ>

Vídeo: o Pastorzinho e o Lobo – Moral da História- Todolivro – Hora da História da Hora – História da Hora

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=2UTIK9bj0ms>

Vídeo: O Pastor Mentiroso e o Lobo – Roselene Arte e Libras.



Você pode contribuir com os/as estudantes com deficiência neuromotora, no espectro autista e cegos/as, disponibilizando os personagens da fábula de forma tátil.

Você poderá transformá-los em cartões táteis: aplique sobre os desenhos materiais encontrados em casa, como tecido, algodão e linhas, para tornar o personagem reconhecível ao toque, ou sugira que utilizem os brinquedos que tenham em casa.

Esses recursos, como estratégias, permitirão que os/as estudantes realizem as atividades com o máximo de autonomia possível.

Link:

<https://br.pinterest.com/pin/167688786110159866/>

Perfil: Paula Lyu

Link: https://www.youtube.com/watch?v=xs0CIZ_U2es

Vídeo: Hora do Conto – O Macaco e o Peixe – Michele Costa.

⇒ **Gênero textual poema – cantiga de roda:**

Levando em consideração que o/a estudante surdo/a não percebe a rima foneticamente, o vídeo abaixo mostra dicas de como o/a estudante pode percebê-la, a partir da pista visual com destaque de cor ou ainda em negrito, do que seria o som final das palavras com semelhança. A mesma dica, também pode ser utilizada para fazer a correspondência entre palavras com o som inicial.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hYU0KgYgBIQ>

Vídeo: O que é rima e como o aluno surdo pode percebê-la em Libras.

É importante que os/as estudantes conheçam e vivenciem os **gêneros da tradição oral** e com os/as estudantes surdos/as não deve ser diferente. Sendo assim, orientamos que leia o artigo abaixo que mostra as possibilidades de trabalhar a rima, sonoridade e musicalidade com este grupo.

Link: <file:///C:/Users/Suporte/Downloads/6780-24161-1-PB.pdf>

Artigo: FolcloreLibras: Cantigas de Roda acessíveis para Surdos – UNILASALLE - Alessandra Teles Sirvinskas Ferreira; Ruth Maria Mariani Braz Isabel Cristina Nonato de Farias Melo

Logo abaixo, indicamos dois vídeos: o primeiro apresenta a brincadeira/cantiga de roda já acessível em Libras e no segundo, a música indicada na **atividade 4** do **bloco 4** junto com uma coletânea de brincadeiras e cantigas de roda infantil, estimule a família a brincarem juntos com as cantigas de roda populares.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Xn4gAB5fswQ>

Vídeo: Música Sai Piaba – Libras – Idelma Almansa.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=41uvPy191ew>

Vídeo: Sai Ó Piaba – Cantiga de Roda – MundodasCriançasTV.

⇒ **Gênero textual trava-línguas:**

Professor/a, o conteúdo **trava-língua** necessita ser adaptado, uma vez que, a forma convencional de ensiná-lo, torna-o inapropriado para o ensino de estudantes com surdez. O vídeo abaixo é para você. Veja o que a especialista Selma Cravo nos acrescenta:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=q-LVJUZOums&t=11s>

Vídeo: Ensinando a Ler e Escrever com Trava-Línguas - Selma Cravo.

Nas atividades com os trava-línguas com os/as demais estudantes, sugerimos o uso de cartões com as figuras que completam o trava-língua e que nos cartões esteja o nome da figura de forma escrita (podem estar em Braille ou com o alfabeto datilológico).

⇒ Gênero textual narrativas – lendas:

Os vídeos a seguir não estão acessíveis em Libras, é importante orientar os familiares que acompanham o/a estudante cego/a, a realizarem a audiodescrição do vídeo.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h-wx6iwfhhk>

Vídeo: Lenda do Pirarucu/Podcast Infantil/Folclore Brasileiro/Contação Historinha Indígena Literatura

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gM3D4GCYWo>

Vídeo: A Lenda do Pirarucu/Programa Catalendas

Para trabalhar o **nome próprio**, indique várias ideias para que os familiares utilizem materiais fáceis de encontrar em casa e ajudem os/as estudantes a realizarem a escrita do próprio nome.

Sugerimos as ideias abaixo como referência no uso da criatividade, mas lembre-se de incentivar a execução de forma autônoma sempre que possível, por parte do estudante.

Link: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=159>

Site: 50 Atividades de alfabetização – Atividades de Alfabetização – Aluno on.



Descrição de imagem: Saco plástico com pegadores de roupas de madeira com uma letra escrita em cada pegador mais um cartão branco escrito Jacob.

Fonte: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades//Alfabeto/alfabeto/5.jpg>



Descrição de imagem: Alfabeto móvel feito com letras escritas em tampas de garrafa pet.

Fonte: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades//Alfabeto/alfabeto/5.jpg>



Descrição de imagem: Régua, lápis hidrocor azul, papel em branco, tesoura, Pedaco de papel já escrito o nome Daniel e outro, escrito Daniel recortado letra por letra formando quebra cabeça com o nome.

Fonte: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades//Alfabeto/alfabeto/5.jpg>



No site abaixo, encontramos boas ideias para desenvolver a **escrita do nome** junto aos/às estudantes surdos/as e cegos/as. Adeque as sugestões às possibilidades dos estudantes.

Para ensinar o alfabeto datilológico, sugerimos o link abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jeig1x-w1tc>

Vídeo: Alfabeto Datilológico Libras – Semeei Educação Inclusiva.

Aprendendo a fazer o alfabeto em Braille com materiais simples

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c4EKmRdlz-M>

Vídeo: Material adaptado para pessoa com deficiência visual letra cursiva e Braille – Cria Atividade.

Aos/Às estudantes surdos/as, deve-se ter respeitada a sua cultura, quanto à aplicação do sinal de batismo que representa o seu nome dentro da cultura surda. Para melhor compreensão sobre o assunto, indicamos o texto abaixo.

Neste link, você entenderá melhor o uso dos sinais pessoais para identificação da pessoa surda.

Link:

<https://www.advogadoemlibras.com.br/post/o-batismo-do-sinal-pessoal-em-libras-na-cultura-surda>

Texto: O Batismo do Sinal Pessoal em Libras na Cultura Surda – Advogado em Libras

Para as atividades de **interpretação de texto** sugerimos a utilização de pistas visuais (cartões com imagens, fichas com as respostas para que o/a estudante escolha qual é a sua resposta em relação à atividade proposta – lembre-se de utilizar a escrita Braille e/ou aceitar também as respostas através da Libras.

Nas atividades que trabalham com os **significados das palavras**, você pode adaptar a atividade proposta na atividade do vídeo abaixo e pode utilizar a ideia sugerida, para ampliar os conhecimentos dos estudantes com altas habilidades.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qEL4DBqxxrM>

Vídeo: Caixa de palavras- Sinônimos e antônimos – Eu adoro ensinar.

2. Matemática:

⇒ **Pensamento algébrico - noções de regularidades**

Para colaborar com o ensino de **noção de regularidade** do pensamento algébrico, onde os/as estudantes aprendem a **estabelecer critérios para agrupar, classificar e ordenar**, sugerimos o vídeo abaixo, para contribuir na atividade junto aos/às estudantes.

Sugerimos também, o uso de várias atividades com materiais concretos que os/as estudantes dispõem em casa para agrupar, classificar e ordenar os materiais.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=NxT_mH-6jWE

Vídeo: Classificar e Ordenar Objetos – 1º ano – Habilidade (EF01MA09) - Boletim Escolar Online

Este link apresenta um vídeo com os mesmos objetivos de aprendizagem da **noção de regularidades no pensamento algébrico**, mas está acessível em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Zc-o1MdgtZU>

Vídeo: 1º Ano – Matemática – Agrupar, classificar e Ordenar – Portal da Escola cuiabana.



Para que os/as estudantes cegos/as utilizem os vídeos acima como recurso para aprendizagem será preciso orientar os pais e/os responsáveis que façam a audiodescrição das imagens.

Incentive-os a realizarem as atividades mostradas no vídeo de forma prática, com objetos do lar e de forma sensorial. Assim, a atividade se tornará acessível para estudantes cegos/as, que estejam no espectro autista, com deficiência intelectual e deficiência neuromotora.

Você também pode sugerir o **Jogo Coleta Seletiva** que trabalha os conteúdos de ciências de **cuidados com o meio ambiente**, a **coleta seletiva** para evitar o **desperdício** e **poluição do meio ambiente**, no qual, para realizar as etapas do jogo, é necessário estabelecer **critérios de agrupamentos**. O jogo aqui, será um recurso utilizado na interdisciplinariedade, além de ser uma forma lúdica de aprender.

Link: <http://www.escolagames.com.br/>

Site: Escola Games – Coleta Seletiva.

⇒ **Grandezas e medidas - ordenação de eventos**

Professor/a, faça do uso do **calendário** uma atividade permanente. Conforme o/a estudante for compreendendo o uso do calendário, será possível retomar mentalmente qual é o dia da semana, que dia será amanhã, quantos dias não haverá aula entre outros. No entanto, para que o conhecimento possa seja consolidado, é preciso realizar a atividade com apoio de material concreto e individual. Dê função significativa para esta atividade, promova alguns momentos valorizando a atividade para o/a estudante que ainda está em processo de aquisição;

No link abaixo, temos um vídeo para você. Ele mostra como fazer um **calendário em Braille**, para auxiliar no trabalho com estudantes cegos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6veBlk4tvzI>

Vídeo: Calendário em Braille e Relevo – Gorete Barros – LudPed.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/13879130/jogo-do-calend%C3%A1rio>

Site: Wordwall.net – Jogo do Calendário

Sugerimos a utilização do jogo abaixo com estudantes com altas habilidades, de forma lúdica poderão ampliar o seu conhecimento.

Link: <http://www.escolagames.com.br/>

Site: Escola Games – Era dos Dinossauros (A indicação deste jogo é para estudantes com altas habilidades)

Vamos ampliar o vocabulário dos/as estudantes em sinais de Libras, desta vez trabalharemos com o calendário.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=hD_YMrXWKt4&t=41s

Vídeo: Calendário – 001 – Libras – Sala8.



Descrição da imagem: duas folhas de papel plastificadas, presas uma a outra por pequenas argolas de metal, abertas como páginas de livro. A primeira está acima da segunda. A do alto tem três fichas contendo o dia, o mês e o ano separadamente. A de baixo, tem os dias da semana de domingo a sábado e os números que correspondem aos dias, formando o calendário.

Fonte: <https://www.inclutopia.com.br/l/a5-dicas-para-utilizar-o-calendario-adaptacoes-curriculares/>



Descrição da imagem: um calendário do mês de novembro está sobre uma mesa, enquanto duas mãos femininas fazem a leitura Braille dele.

Fonte:

<https://www.inclutopia.com.br//a5-dicas-para-utilizar-o-calendario-adaptacoes-curriculares/>

⇒ **Comparação intuitiva de massas**

Seguem abaixo sugestões para trabalhar o conteúdo através de jogos. Esperamos que a aprendizagem torne-se lúdica e prazerosa.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/17198861/compara%C3%A7%C3%A3o-de-medidas-de-massa>

Jogo: Comparação de Medidas de Massa

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/3221484/compara%C3%A7%C3%A3o>

Jogo: Comparação

⇒ **Números e operações – estimativa e contagem:**

Professor/a, para trabalhar com **estimativas** junto a estudantes cegos/as indicamos que você solicite aos familiares que disponham de vários materiais concretos (tampas de garrafas, palitos de picolé, de fósforo, botões, bolas de gude, de massinha ou mesmo de papel, ou como sugere a **questão 11 do bloco 2**, com frutas que tenham em casa, para que o/a estudante faça a estimativa através do tato e realize, através da fala o registro da sua estimativa.

No vídeo indicado, temos uma sugestão bem prática. Depois de feitas as estimativas e registrá-las, você deve indicar a contagem dos materiais e registrar os resultados encontrados.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GFCesIS0LzU>

Vídeo: Estimativa e contagem – Professora Elaine Martins – Elaine Martins.

Vocês também podem sugerir **jogos de estimativas** como este que indicamos abaixo:

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/14182968/estimativa>

Site: Wordwall

Os vídeos abaixo, sugerimos para o ensino de **estimativas e contagens** para os estudantes com altas habilidades para suplementação dos conhecimentos já adquiridos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rnc6lrUJ0WQ>

Vídeo: Fazendo Estimativa – Parte I – Kham Academy Brasil

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mOHNHHDUtd4>

Vídeo: Fazendo estimativas – Parte II – Kham Academy – Brasil

Para ampliar o vocabulário dos sinais de Libras, dos/as estudantes surdos e demais indicamos a utilização do vídeo abaixo que ensina os números.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=z0-H0ivL7aE>

Vídeo: Vídeo-aula : Libras “Números” – Rebeca Nemer



⇒ **Problemas com as ideias de juntar, retirar, acrescentar e separar quantidades:**

Os vídeos abaixo trabalham o conteúdo indicado de uma forma bem prática, mas não está acessível em Libras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JXS1ggB53Ts>

Vídeo: Situações Problemas com Ideia de Juntar e Acrescentar com Material Concreto – Professora Camila Ogata

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PTcmjpbN81g>

Vídeo: Situações Problemas de subtração com ideia de retirar – Professora Camila Ogata

Os/as estudantes também podem aprender através do jogo **Matemática adição e subtração**:

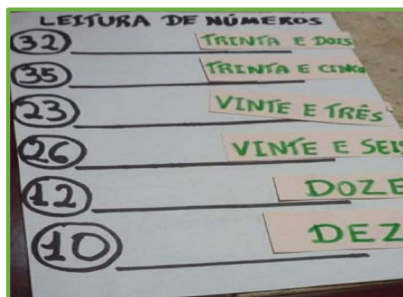
Link:

<https://wordwall.net/pt/resource/13859932/adi%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o/matem%C3%A1tica-adi%C3%A7%C3%A3o-e-subtra%C3%A7%C3%A3o>

Site: Wordwall

⇒ **Leitura, escrita e comparação de números naturais até 100**

Para o trabalho de **leitura e escrita de números**, sugerimos uma atividade prática: disponibilize em uma folha de A4, com os números escritos e fichas recortadas com seus nomes por extenso, escritos em pequenas fichas; solicite que os/as estudantes encontrem as fichas de nomes que correspondem aos números. A mesma atividade poderá ser elaborada usando a escrita Braille com português ou o alfabeto datilológico e português.



Descrição da Imagem: Folha de papel A3 com números circulosados e linhas ao lado feitas com lápis preto. Fichas em papel recortado com os nomes dos números escritos com lápis verde.

Fonte: <https://pt.slideshare.net/LucileneRocha2/apresentao-de-adaptao-de-atividades-para-os-autistas>

⇒ **Composição e decomposição dos números**

Este vídeo ensina a compor e decompor números naturais.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fHf65dAtwQ>

Vídeo: 1º Ano – Matemática – Composição e Decomposição de Números Naturais – Prefeitura de Caruaru.

Temos a indicação de um vídeo com o mesmo conteúdo, acessível em Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Q1C6WAJI2sM>

Vídeo: Construção Numérica – Composição e Decomposição dos Números – Libras - Sala8

Este vídeo abaixo é indicado para estudantes com altas habilidades

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tCHGj864E6g>

Vídeo: Compor e Decompor Números Naturais de até três ordens – Kham Academy Brasil.



⇒ Geometria - figuras geométricas

As sugestões de atividades abaixo, estão num formato do DUA – Desenho Universal da Aprendizagem, onde todos/as os/as estudantes com ou sem deficiência poderão realizá-las.

Link: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=662>

Site: 25 Atividades para Ensinar Figuras Geométricas – Alunoon

Os vídeos abaixo estão acessíveis em Libras; oriente aos pais a fazerem a audiodescrição dos mesmos.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=KG_o0Qx7ykQ

Vídeo: Matemática- 013 – formas Geométricas – Libras – sala8.

A atividade abaixo pode ser interessante e prática para todos/as os/as estudantes realizarem. Solicite que enviem um vídeo no momento em que estiverem realizando a atividade, ou fotografem os objetos encontrados ao lado da figura correspondente. O registro poderá ter ajuda dos pais.

Link: <https://alunoon.com.br/infantil/atividades.php?c=662>

Vídeo: Formas Geométricas em Libras – Secretaria Municipal de Educação de Açailândia.

3. Ciências

⇒ Alimentos - valor nutricional dos alimentos

Esta vídeoaula apresenta todos os conteúdos presentes no **bloco 4** referentes à **alimentação** e já está acessível em Libras.

Você pode orientar os familiares para dispor alimentos existentes em casa, para que os/as estudantes com cegueira possam manipular os alimentos e responder a questão.

Outra forma de realização da atividade, é através de recortes de alimentos de encartes de supermercados. Utilize imagens reais, para a atividade com autistas e deficientes intelectuais.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=_A2F8Dqaglk&t=304s

Vídeo: Alimentação Saudável – 1º Ciclo – Ciências – Libras – Portal Educacional.

Sugerimos o jogo **Alimentação Saudável**

Link:

<https://wordwall.net/pt/resource/3312954/alimenta%C3%A7%C3%A3o-saud%C3%A1vel>

Site: Wordwall

Professor/a, incentive o uso da Libras, não só por estudantes surdos/as mas por toda a turma.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OLHC2OjkODI&t=50s>

Vídeo: Curso de Libras – Alimentos – Paula Maria Markewicz

⇒ Origem dos alimentos: vegetal e animal:

No vídeo abaixo temos uma sugestão de como a atividade pode ser realizada de forma prática, mas não esqueça de colocar junto as figuras dos alimentos os nomes escritos em Braille e com o alfabeto datilológico.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=O1rE7xLTijM>

Vídeo: Ciências – Origem dos Alimentos – Prof. Rebeca Ribeiro

Aprendendo a fazer o alfabeto em Braille com materiais simples

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c4EKmRdlz-M>

Vídeo: Material adaptado para pessoa com deficiência visual letra cursiva e Braille – Cria Atividade.

⇒ **Pirâmide alimentar**

Abaixo, o vídeo mostra um jogo que pode ser adaptado com materiais recicláveis para a atividade com os estudantes junto aos familiares.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=C6PiLQRFpmA>

Vídeo: Pirâmide Alimentar- MPA – Libras e Audiodescrição – Instituto Rodrigo Mendes.

Não esqueçam de orientar aos pais/familiares para fazerem a audiodescrição dos vídeos para os/as estudantes cegos/as.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=ck-r5_YKnE4

Vídeo: Educação alimentar – Pirâmide Alimentar – Angélica Medeiros

Link: <https://zuzubalandia.com.br/jogo-piramide-alimentos.html>

Jogo: Jogo Pirâmide de Alimentos - Zuzubalandia

⇒ **Etapas do desenvolvimento:**

Ao reproduzir o vídeo, o adulto que acompanha o/a estudante com cegueira deverá fazer a audiodescrição das imagens.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0P8iHiX4SKA>

Vídeo: Fases da Vida do Ser Humano em Libras – SAPS/CEMEA Libras.

Sugerimos dois jogos, **memória fases da vida** e **fases da vida**, para a aprendizagem do conteúdo.

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/16685330/jogo-da-mem%C3%B3ria-fases-da-vida>

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/5645076/fases-da-vida>

Site: WordWall

⇒ **Corpo humano – partes do corpo humano e suas funções**

Indicamos este vídeo para trabalhar o **corpo humano e suas funções**; se necessitar, solicite a colaboração do professor/a do atendimento Educacional Especial – AEE para fazê-lo. Caso não consiga, entre em contato com Gerência de Educação Especial.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qelEiERtEUY>

Vídeo: As Partes do corpo Humano para Crianças – Vídeo Educativo para Crianças – Smile and Learns - Português.

Para o desenvolvimento do vocabulário de sinais de Libras, indicamos o vídeo abaixo, mas se preferir, professor/a, os/as estudantes também podem baixar o aplicativo **Hand Talk** em seus celulares.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SnWmfk2yKxl&t=92s>

Vídeo: #HugoEnsina15 – Sinais do Corpo Humano em Libras – Hand Talk



Para uma aprendizagem realizada de forma lúdica, sugerimos os jogos abaixo:

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/corpoHumano/?deviceType=computer>

Site: Escola Games

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/1699693/corpo-humano>

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/12225906/corpo-humano>

Site: WordWall

⇒ **O ambiente a sua volta: ar**

Professor/a, para que esta atividade torne-se inclusiva, ofereça várias imagens para que os/as estudantes selecionem aquelas que mostram as **formas de poluição do ar**.

No caso dos/as estudantes cegos/as solicite que falem as formas de poluição após a vídeoaula.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DGrBH6WtlXo>

Vídeo: Poluição do Ar – Libras- Gabi Gehrke Simões.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xMsUxhzov7E>

Vídeo: Quais os Tipos de Poluição que existem? Em Libras – SAPS/CEMEA Libras.

4. Geografia:

⇒ **O ser humano e suas dimensões ambientais - modo de vestir:**

Os familiares podem ser orientados a realizarem esta atividade, utilizando o vestuário dos/as estudantes, para manipularem as roupas e indicarem quais são adequadas ao **clima verão**.

Aproveite o conteúdo de geografia para ampliar o universo vocabular dos sinais de Libras dos/as estudantes surdos e demais estudantes da turma através dos vídeos seguinte:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LDznS6Ntpms>

Vídeo: #HugoEnsina07 – Sinais de Roupas e Acessórios em Libras – Hand Talk.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=acYVFmqBnMs>

Vídeo: Ciências 010 – Estação do Ano Libras – Sala8

⇒ **Conservação e cuidados com o meio ambiente:**

A temática do **cuidado com o meio ambiente** pode ser trabalhada após a exibição do vídeo abaixo. Ele não está acessível em Libras, mas você pode solicitar a contribuição do/a professor/a do AEE ou até mesmo da Gerência de Educação Especial.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9eAwOVWLCTI>

Vídeo: Meio Ambiente – O Livro do Planeta Terra – Tia Van – Leitura e Entretenimento para Crianças.

Para o trabalho com estudantes com deficiência intelectual, autismo ou com deficiência neuromotora, você poderá transformar as imagens da atividade em cartões, onde os/as estudantes poderão indicar e reconhecer práticas de conservação, associados aos jogos de trilha, memória, baralho para pensarem sobre atitudes sustentáveis.

Outro recurso que pode ser utilizado é o jogo on-line do **Certo ou Errado** (Meio Ambiente) a seguir:

Link: <https://wordwall.net/pt/resource/7459046/jogo-do-certo-ou-errado-meio-ambiente>



Site: WordWall

⇒ Água:

Para ajudar os/as estudantes a compreenderem que as questões ambientais são de responsabilidades de todos, sugerimos que sejam utilizados, a videoaula sobre os **cuidados com a água** e jogos onde os estudantes possam aprender a cuidar deste recurso natural.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=s9QioB7S-vE&t=1s>

Vídeo: Juca Pingo d'Água– Plenarinho o Jeito Criança de Ser Cidadão - (Vídeo com Libras)

Jogo **Preservação da Água**

Link:

<https://wordwall.net/pt/resource/16024955/preserva%C3%A7%C3%A3o-da-%C3%A1gua>

Site: WordWall

⇒ Impactos do aquecimento global

Sugerimos que sejam utilizados, a videoaula e o jogo sobre os **impactos do aquecimento global na vida de todos**.

Professor/a, considere a realização dos jogos e a forma oral, como respostas para as **questões 13 e 14 do Bloco 4**.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfl>

Vídeo: Mudanças Climáticas para Crianças – Smille and Learn.

Jogo **Preservação do Meio Ambiente**.

Link:

<https://wordwall.net/pt/resource/3494279/preserva%C3%A7%C3%A3o-do-meio-ambiente>

Site: WordWall

5. História:

⇒ Diferentes modos de vida de crianças em diversos tempos e espaços

Recomende aos pais e/ou familiares que conversem com os/as estudantes sobre as brincadeiras que participavam quando eram crianças e conheçam as brincadeiras que seus filhos participam ou gostam hoje.

Indicamos os vídeos abaixo para conhecerem um pouco mais das **brincadeiras de ontem e de hoje**. É preciso tornar os vídeos acessíveis em Libras e fazer a audiodescrição das imagens.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=nCHikF0QKj8>

Vídeo: Brincadeira Antigas – Prof. Grazi.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ddv9tbHOC_Y

Vídeo: As Brincadeira de Ontem e de Hoje – Tia Florzinha Ensinando com Amor

Para ampliar o vocabulário em sinais de Libras recomendamos os vídeos abaixo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6Lu6QSITet8>

Vídeo: Sinais de Brincadeira em Libras – Celine Guedes.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TKGvKj72RIg>

Vídeo: #HugoEnsina26- Sinais de Brinquedos em Libras – Hand Talk.

⇒ O sujeito histórico e suas relações na escola

Professor/a, recomendamos que na **questão 9 do bloco 3**, você utilize pistas visuais, como recurso às respostas das questões.

6. Arte:

⇒ Música:

Para que os/as estudantes identifiquem e reconheçam o **gênero musical** de Pernambuco sugerimos o Videobook e o vídeo seguinte, que apresenta a dança, a história e o ritmo do **frevo**.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HfQfUnYRIImE>

Vídeo: Frevo no Pé:: Videobook – Pernambuco em Pop up.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DbUKD4V4eik>

Vídeo: Desafio do Frevo: História, Dança e ritmo – Canal Desafio Virtual.

Neste outro vídeo, temos uma aula de como ensinar aos/às cegos/as a dançarem danças de salão. Sugerimos que indiquem para os adultos que acompanham os/as estudantes, para aprenderem a dançar frevo utilizando exatamente as mesmas orientações dadas no vídeo.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oyzoZGrCq0w>

Vídeo: Dicas para Ensinar Dança de Salão à Deficientes Visuais – Dance Mais Online – Dança de Salão.

Para que os/as estudantes entendam o uso das **onomatopeias**, indicamos o vídeo abaixo. Ele precisa ter acessibilidade comunicacional e audiodescrição das imagens.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DSHgt6vthDI>

Vídeo: Onomatopeia – Beatriz Prado

Para trabalhar com a onomatopeia com os/as estudantes surdos é importante que tenha o apoio visual junto com o escrito pra que ele compreenda a onomatopeia.

⇒ Teatro:

Para a **questão 7 do bloco 3**, sugerimos utilizar alguns aplicativos: **Autapp – Autismo** com os/as estudantes autistas, o **Sullivan Mais** com estudantes cegos. Você também pode utilizar pranchas de comunicação alternativa aumentativa para trabalhar as expressões/emoções.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=KR7-0W_6hPs&t=28s

Vídeo: Libras – Emoções – Elízio Gomes

Link: https://www.youtube.com/watch?v=EAUISubjX_w

Vídeo: Curso de libras – Sentimentos (1) – Paula Maria Markewicz



Prefeitura do Recife
Secretaria de Educação
Diretoria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Educação Especial



⇒ **Dança:**

Professor/a trabalhe com a interdisciplinaridade com os conteúdos da língua portuguesa (cantigas de roda) e de ciências (partes do corpo humano) com a dança.

➤ **Comentários sobre as adaptações**

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência De Educação Especial