



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **BLOCO DE ATIVIDADES 01 – REVIVENDO NOSSO PASSADO - 1º ANO**

**Atividade:**

**1º) ESTES SÃO OS SETE DIAS DA SEMANA. PINTE QUAL DIA DA SEMANA É HOJE.**

**Orientações:**

O/A estudante cego/a deve ser incentivado/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever Braille, assim como utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares **Google Talk Back** – para celulares com sistema Android e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que pode ser baixado no Portal da Educação citado logo abaixo. Caso não faça uso dos leitores de tela é necessário que o adulto faça a leitura para o/a estudante, assim como a leitura dos enunciados.

Para estudantes com baixa visão é preciso ampliar letras, textos, imagens, gráficos, mapas em tamanho adequado à sua percepção visual, além de utilizar os auxílios ópticos, não ópticos, eletrônicos e digitais que se fizerem necessários. Um aplicativo simples que pode ajudar é a **Lupa para Android**, o qual também dispõe de ferramentas como controlar brilho, usar a lanterna do celular, inserir filtros de cores, tirar fotos com zoom e outras.

Quanto às repostas, o/a estudante deve ser incentivada a fazer sozinho/a o registro com o auxílio de tecnologias assistivas (engrossadores de lápis, auxílios ópticos e não ópticos órteses funcionais, facilitador palmar, tesouras adaptadas, jogos e aplicativos etc.), mas quando isso não for possível, ela pode responder de forma oral ou por sinais de Libras, Braille ou comunicação alternativa, e o adulto auxilia o registro, que também pode ser feito por meio de áudio, fotos, vídeos, etc., com a ajuda de tablets e celulares, da forma que for mais fácil para o/a estudante se expressar.

Com estudantes com altas habilidades você, professor/a, poderá utilizar e indicar o jogo que é muito interessante e ajuda a ampliar ainda mais os conhecimentos. Está no endereço eletrônico abaixo:

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/calendarioMagico/>

**Aplicativo:** Calendário Mágico - Escola Games

Com estudantes no espectro autista, com deficiência intelectual e/ou não oralizados especialmente, é indicado o uso de **cartões com imagens**, que neste caso pode ser utilizado para jogos de pareamentos dos dias da semana e/ou escolha do cartão do dia da semana. É importante que o adulto faça a leitura dos cartões para as estudantes. Neste link temos os cartões coloridos e em preto e branco para recortar e utilização dos cartões para a atividade:

**Link:** <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-dias-da-semana.>



É importante estimular desde cedo o uso de Libras desde o início da escolarização, então, sugerimos que utilizem este vídeo bem simples onde todos aprendem rápido o dia da semana em Libras.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=HfzOxAO7xMo>

**Vídeo:** Dias da Semana em Libras para estudantes – Léia Intérprete de Libras.

### **Atividade:**

**2º) COM A AJUDA DE ALGUÉM DE SUA CASA, MONTE O QUADRO DE SUA ROTINA SEMANAL. DESENHE O QUE VOCÊ FAZ PELA MANHÃ, À TARDE E À NOITE, DURANTE OS DIAS DA SEMANA. DEPOIS VOCÊ PODE DEIXAR O SEU QUADRO DE ROTINA VISÍVEL E ACOMPANHAR. CAPRICHE NO DESENHO E PINTE BEM COLORIDO!**

### **Orientações:**

Professor/a, essa atividade da forma como está apresentada torna-se excludente, para estudantes cegos/as, que não terão como fazê-la, assim como, estudantes que apresentem dificuldades motoras finas. Ela deverá responder através da fala e/ou escrita Braille e o adulto faz a descrição das imagens contidas na atividade e o registro da realização da atividade através de gravação de vídeo.

Uma outra forma de elaborar esse **quadro de rotina** é utilizando imagens as mais reais possíveis, pois isto contribui muito para a compreensão e contextualização da atividade para estudantes no espectro autista e/ou com deficiência intelectual. Sugerimos as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

### **Link:**

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_ho\\_me/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_ho_me/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf)

Para os demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar** (Paint Free), Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado acima.

### **Atividade:**

**ANINHA ADORA PULAR AMARELINHA TODOS OS SÁBADOS. ELA PERCEBEU QUE ALGUNS NÚMEROS ESTAVAM APAGADOS NA SUA AMARELINHA. COMPLETE A AMARELINHA, ESCRREVENDO OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.**

### **Orientações:**

Considere as orientações dadas na 1ª questão, considerando também, várias formas de responder à questão além da forma escrita, ou ainda utilizar um recurso lúdico e prazeroso como jogos:

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendaContar/>

**Site:** Escola Games

Link: <http://www.escolagames.com.br/jogos/vooEducativo/>

Site: Escola Games

Os/As estudantes também podem fazer a sequência numérica utilizando várias atividades com materiais recicláveis conforme as ideias abaixo e de forma bem concreta sem ser a escrita, a única forma de realização da atividade:

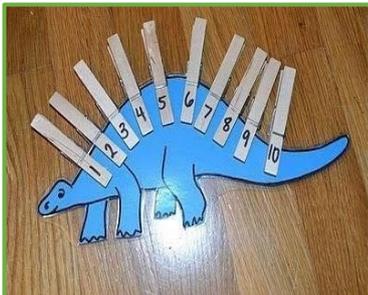


Figura 1: Dinossauro recortado na cor azul, com pregadores de roupas preso nele com os números de 1 à 10 escrito nos pregadores;



Figura 2: Matinhos feitos de massa de modelar na cor verde, onde a mão de um/a estudante coloca em ordem as flores feitas de palitos de picolé e embalagens de docinhos de aniversários em cores diversas, que tem em seu miolos os números escritos de 1 à 10.



Figuras 3: Minhoca com o corpo desenhado em círculos, onde têm registrado alguns números (1,3 e 5) e um braço de criança com roupa listrada nas cores vermelha e branca pegando círculo de papel vermelho com o número 2 escrito; na imagem tem círculos de papel vermelho com os números 4 e 6.

### Atividade:

**VOCÊ JÁ SABE QUE ANINHA GOSTA DE PULAR AMARELINHA. AGORA, VAMOS DESCOBRIR O QUE AS AMIGAS DE ANINHA FAZEM DURANTE O DIA. COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA UMA PARTE DA POESIA DE CECÍLIA MEIRELES.**

### Orientações:

É importante que o/a estudante faça uso do leitor de textos, mas caso isto não aconteça o adulto poderá fazer a leitura do texto, assim como, a descrição das imagens.

Com estudantes cegos, utilize o audiobook que está no link a seguir:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wDJoKCocPuU>

Vídeo: As Meninas – Cecília Meireles – Professora Sandra Mara.

Professor/a estimule cada vez mais o uso de Libras - Língua Brasileira de Sinais, não só com o estudante surdo, mas com toda a sua turma. Indicamos o link a seguir para trabalhar o conteúdo da questão em Libras:



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aqvXRfCs5s>

Vídeo: As Meninas de Cecília Meireles – MEL/Movimento Escola Literária.

### Atividade:

**5º) OBSERVE OS NOMES DAS MENINAS ABAIXO E PINTE OS QUADRADINHOS QUE CORRESPONDEM À QUANTIDADE DE LETRAS QUE EXISTEM EM CADA NOME.**

### Orientações:

Orientamos que considere as orientações dadas na 1ª questão e outras formas de responder à questão além da forma escrita. Considere, por exemplo, através da oralização, do apontar, do uso de cartões (alfabeto e números móveis), com as letras que formam o nome das personagens da história, escrita Braille ou uso de pranchas de comunicação alternativa aumentativa – CAA (tradicional ou digital). O/A estudante também poderá registrar a quantidade de letras através de bolinhas de massa, de pedaços de papel picado, de pedrinhas etc.

Tal como orientado no enunciado nesta questão, sugerimos que seja utilizado um alfabeto móvel (com escrita convencional ou em Braille) para que o/a estudante possa ter uma melhor percepção da escrita das palavras e os números de letras.



Descrição da imagem: peças de um alfabeto móvel em Braille impresso em 3D, com as letras convencionais escritas em relevo.

Fonte:

<https://img.elo7.com.br/product/main/2E969A9/alfabeto-e-numerais-moveis-em-braille.jpg>

É importante que o/a estudante seja sempre incentivado/a realizar as atividades da forma mais autônoma possível, (com ou sem auxílios de tecnologias assistivas), assim como, o uso de leitores de telas para celulares e computadores desde o início de sua escolarização e a prática da Língua Brasileira de Sinais – Libras, por estudantes surdos, por estudantes que não oralizem como aqueles que se encontram no espectro autista e para os demais estudantes.

Poderão utilizar alfabeto datilológico para responder esta questão através da Libras:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jeig1x-w1tc>

Vídeo: Alfabeto Datilológico Libras – Semeei Educação Inclusiva.

### Atividade:

**6º) ABRA A JANELA OU A PORTA DE SUA CASA E, SEM SAIR, DESENHE O QUE VOCÊ VÊ.**

**7º) AGORA, DESENHE ALGUÉM QUE VOCÊ QUER MUITO VER. COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA O NOME DESTA PESSOA TÃO QUERIDA, ABAIXO DO DESENHO.**



### **Orientações:**

Professor/a, essas atividades da forma como estão apresentadas tornam-se excludente para estudantes cegos, pois não terão como fazê-la (tanto o “observe a sua vizinha”, como “desenhar o que fora visto e a pessoa que deseja **VER**”).

Faz-se necessário que seja feito a digitação da descrição caso o/a estudante utilize o leitor de tela ou a audiodescrição das imagens sugeridas na atividade. Sugerimos que ela seja reelaborada para estes alunos, podendo ser indicado que através do tato, faça o reconhecimento do rosto da pessoa da família. O/A estudante poderá, através da fala e/ou escrita Braille, descrever o que percebeu

Para os/as demais estudantes sugerimos que utilizem **Hand Talk** (Libras), **Desenhar** (Paint Free), pranchas de comunicação alternativa aumentativa (tradicional ou digital). Todos os aplicativos indicados estão no site do Portal da Educação já indicado anteriormente.

### **Atividade:**

**8º) CIRCULE AS TRÊS LETRAS IGUAIS NO FINAL DAS PALAVRAS E ESCREVA-AS DENTRO DOS QUADRINHOS.**

### **Orientações:**

Revisite as orientações dadas na 5ª questão referente ao uso de alfabetos móveis (podem ser as letras em plástico, borracha em EVA, cartões de papel) ou o uso das pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão** cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife já mencionado anteriormente.

Tal como orientado na questão anterior, sugerimos que nessa questão seja utilizado um alfabeto móvel (com escrita convencional ou em Braille) para que o/a estudante possa ter uma melhor percepção da escrita das palavras, números de letras e sílabas.

Professor/a, ao trabalhar com estudante surdo trabalhe com a pista visual de contraste, onde você pode deixar o final das palavras que rimam em negrito, para que o estudante com surdez perceba a rima através da escrita, uma vez que através da oralização não será possível. E assim identifique as palavras que rimam com as indicadas neste quesito.

### **Atividade:**

**9º) PINTE AS LETRAS QUE SE REPETEM NO NOME DE CADA MENINA E, EM SEGUIDA, ESCREVA ESSA LETRA DENTRO DOS CÍRCULOS.**

### **Atividade:**

**10º) PINTE AS FIGURAS QUE TÊM O MESMO SOM INICIAL DA LETRA QUE VOCÊ ACHOU.**

### **Orientações:**

Para esta atividade, considere as orientações dadas nas atividades anteriores quanto ao uso de materiais concretos que favorecem a aprendizagem de todos, não só de estudantes com deficiências, as formas de responder a atividade, seja através da escrita,



oralidade, uso da escrita Braille ou Libras. O importante é que o/a estudante compreenda o comando e realize com autonomia, seja com auxílio de tecnologias assistivas ou recursos pedagógicos.

Para trabalhar com o reconhecimento de letras iniciais sugerimos o uso de jogos, pois os estudantes aprenderão de forma bem lúdica e prazerosa. Indicamos os links a seguir:

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/ursinhoaeiou/?deviceType=computer>

**Aplicativo:** Letra e som inicial das palavras

**Link:** <http://www.escolagames.com.br/jogos/brincandoVogais/>

**Aplicativo:** Completando Palavras com as Vogais

### **Atividade:**

**11º) AGORA, VAMOS CONHECER UMA CANÇÃO POPULAR! LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO.**

### **Atividade:**

**12º) PENSE NA RUA QUE VOCÊ MORA E PINTE AS IMAGENS QUE VOCÊ ENCONTRA NELA.**

### **Orientações:**

Indicamos que utilizem o vídeo que está neste link para ensinar a canção infantil em Libras para todos os estudantes de sua turma, isto favorece a propagação do uso de Libras, assim como, possibilita uma melhor aprendizagem para os estudantes surdos:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=KP8z4vrqW4E>

**Vídeo:** Se Essa Rua Fosse Minha em Libras – Tia Bia ensina.

Este mesmo vídeo pode ser utilizado com estudantes cegos, desde que seja feita a audiodescrição das imagens pelo adulto que acompanha o/a estudante no momento de realização da atividade.

Um recurso que pode auxiliar especialmente estudantes não oralizadas é o uso de **cartões com imagens**, utilizando imagens as mais reais possíveis, pois isto contribui muito para a compreensão e contextualização da atividade para estudantes no espectro autistas. Sugerimos as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife.

Professores/as, as imagens ofertadas nesta atividade podem ser transformadas em cartões e os/as estudantes podem utilizá-los como opção para responder à questão 12. Mas dê prioridade para cartões com imagens mais próxima da realidade dos/as estudantes, que podem ser fotos e/ou prints de imagens do **Google Maps** das ruas em que moram.



### Atividade:

**13º) EM NOSSO BAIRRO PODEMOS ENCONTRAR MUITAS COISAS. PROCURE AS PALAVRAS ESCONDIDAS NO MEIO DAS LETRAS QUE CORRESPONDEM ÀS FIGURAS ABAIXO.**

### Orientações:

Esta atividade da forma como está apresentada torna-se excludente para vários estudantes e sugerimos que no lugar de um caça-palavras, os/as estudantes fossem estimulados a formar as palavras com uso de alfabeto móvel, com a escrita convencional ou em Braille ou ainda, formar as palavras com a utilização do alfabeto datilológico. Sendo assim, tornamos a atividade inclusiva para todos.

### Atividade:

**14º) OBSERVE AS JANELAS ABAIXO QUE MOSTRAM DIFERENTES TIPOS DE TEMPO.**

**15 º) AGORA, ESCREVA A PRIMEIRA LETRA QUE ESTÁ FALTANDO EM CADA PALAVRA, DE ACORDO COM O QUE VOCÊ VIU NAS JANELINHAS DO TEMPO.**

**16 º) COMO ESTÁ O TEMPO HOJE NO LOCAL ONDE VOCÊ MORA? DESENHE NA JANELINHA A IMAGEM QUE MELHOR REPRESENTA O DIA DE HOJE.**

### Orientações:

Sugerimos que utilizem o máximo de recursos concretos para auxiliar na realização destas atividades, como o uso de alfabetos móveis, uso de tecnologias assistivas quando necessário, bem como, que considerem as orientações dadas em atividades similares a estas neste bloco de atividades. Para que se tornem inclusivas. Considere várias formas de realização das atividades, elas podem ser respondidas de forma escrita, uso de material concreto, uso de Libras, Braille e oralmente e ou recorte de imagens e letras.

Orientem aos adultos que acompanham os/as estudantes no momento de realizar a atividade, a fazerem leituras, audiodescrição de imagens e o registro por vídeo, gravação de voz etc., para envio posteriormente a você professor/a

### Atividade 16:

**COMO ESTÁ O TEMPO HOJE NO LOCAL ONDE VOCÊ MORA? DESENHE NA JANELINHA A IMAGEM QUE MELHOR REPRESENTA O DIA DE HOJE.**

### Orientações:

Nessa atividade é solicitado para o/a estudante desenhar na janelinha a imagem que melhor representa o dia de hoje. Contudo, para estudantes cegos/as a atividade deverá ser adaptada, a partir do próprio enunciado. Deve-se esperar que o/a estudante observe através da audição, do sentido do tato, descreva a sua percepção, enquanto o adulto se torna o escriba da sua resposta.

Para estudantes com mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores, sugerimos a pesquisa de imagens com apoio de um adulto, ou a verbalização sobre como está o tempo em sua localidade. Com as estudantes surdas, orientamos que seja



realizada com interpretação na Libras e que também seja trabalhado na ocasião o sinal em Libras da situação do tempo.

Sugestões de vídeo:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=UEsVC1NIA0w>

**Vídeo:** Clima em Libras

### **Atividade 17:**

#### **ESCREVA, COMO SOUBER, COMO ESTÁ O TEMPO HOJE**

##### **Orientações:**

A atividade propõe que o/a estudante escreva, como souber, como está o tempo hoje. Além das orientações anteriores, sugerimos que para auxiliar a escrita, pode-se utilizar o alfabeto móvel, prancha de comunicação alternativa. Porém, com estudantes cegos/as, é uma ótima oportunidade para ensinar em Braille a escrita da palavra e/ou frase referente ao clima do dia. Pode ser realizado um diálogo sobre o que sente e quais as sensações que têm quando está um dia ensolarado, chuvoso, qual o clima que ela mais gosta, contextualizando com sua realidade.

### **Atividade 18:**

#### **COMO É BOM BRINCAR! E QUANDO O DIA É DE SOL, É MELHOR AINDA. DESENHE A SUA BRINCADEIRA FAVORITA E CAPRICHE NA PINTURA.**

##### **Orientações:**

Estudantes cegos/as podem sim desenhar, após a delimitação do espaço (com orientação) utilizando cordão colado no local ou cola alto relevo. Estudantes com mobilidade reduzida e/ou ausência de membros superiores podem falar e um adulto realizar o registro. Estudantes surdos/as podem ampliar seu vocabulário aprendendo mais sinais sobre brincadeiras infantis. Sugerimos para estudantes com mobilidade reduzida ou dificuldades na coordenação motora, engrossadores e adaptadores de lápis possam ser utilizados.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=vpNh4phPGWY>

**Vídeo:** Engrossador para lápis e pincel

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=6Lu6QSITe8>

**Vídeo:** Sinais de brincadeiras em Libras

### **Atividade 19:**

#### **JOAQUIM ANDA DE PATINS COM SEUS AMIGOS. CONTE QUANTAS RODINHAS EXISTEM NOS PATINS DE CADO/A ESTUDANTE E ESCREVA A QUANTIDADE NOS QUADRADINHOS.**

##### **Orientações:**

Essa atividade é inadequada para estudantes cegos/as. Ela pode ser adaptada pela família: caso o/a estudante ou alguém próximo tenha patins, ela pode manusear e contar, escrevendo em Braille a quantidade ou colando com apoio de adulto bolinhas de papel ou com massa de modelar, simbolizando a quantidade de rodinhas dos patins. Caso não

tenha acesso a esse brinquedo, pode-se ampliar uma figura de patins e colocar em alto relevo com cola ou cordão ou outro material da forma como está exemplificada abaixo:



Descrição da imagem: Vários livros confeccionados com papel e tendo em suas páginas material emborrachado coloridos em relevo, sobre uma mesa.

Fonte: [www.pmf.sc.gov.br](http://www.pmf.sc.gov.br)

**Link:**

[https://www.deolhonailha.com.br/florianopolis/noticias/convenio\\_garante\\_livros\\_em\\_braille\\_para\\_cegos\\_da\\_grande\\_florianopolis.html](https://www.deolhonailha.com.br/florianopolis/noticias/convenio_garante_livros_em_braille_para_cegos_da_grande_florianopolis.html)

**Site:** De olho na Ilha – Projeto “Livro Acessível”

**Atividade 20:**

**DEPOIS QUE JOAQUIM BRINCOU DE PATINS, RESOLVEU ANDAR DE BICICLETA. SERÁ QUE VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUAL DAS BICICLETAS ABAIXO É A DELE? OBSERVE AS PISTAS E CIRCULE A BICICLETA DE JOAQUIM.**

**Orientações:**

Essa atividade solicita que o/a estudante descubra qual das bicicletas na imagem pertence a uma das estudantes da imagem do quesito anterior de acordo com a cor dos patins dando algumas pistas abaixo das imagens e, depois, ela deve circular.

Novamente a atividade está inadequada para estudantes cegos/as e precisaremos sugerir uma total adaptação. Sugerimos utilizar um papelão como na imagem abaixo e fazer a silhueta de brinquedos: bola, bicicleta, pião etc. Recortar e deixar o espaço. O desafio para o/a estudante será encaixar o desenho na silhueta certa.



Descrição da imagem: Criança com um retângulo de papelão com formas diversas vazadas, encaixando estas mesmas formas nos lugares indicados.

Fonte: <https://br.pinterest.com/mauraabreu/deficientes-visuais/>

A seguir, deixamos um endereço onde você, professor/a poderá encontrar outros exemplos de atividades com o mesmo contexto, inclusive com indicação de qualquer faixa etária ou utilizar para estudantes com altas habilidades/superdotação

**Link:**

[https://br.freepik.com/vetores-premium/bonitos-brinquedos-e-silhueta-em-fundo-branco\\_2095866.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/bonitos-brinquedos-e-silhueta-em-fundo-branco_2095866.htm)

**Site:** Freepik de vetores

### Atividades 21:

**MARCELO É IRMÃO DE JOAQUIM E NAS BRINCADEIRAS ADORA SER O REI DO CASTELO. OBSERVE CADA UMA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE APARECEM NO CASTELO DE MARCELO.**

### ATIVIDADE 22:

**CONTE QUANTAS FORMAS GEOMÉTRICAS APARECEM NO CASTELO E ESCREVA DENTRO DAS FORMAS A QUANTIDADE DO JEITO QUE VOCÊ SOUBER.**

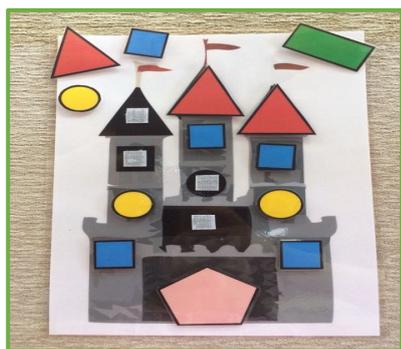
### Orientações:

Nessas atividades se pede para observar cada uma das formas geométricas que aparecem no castelo (atividade 21) e depois contar quantas formas geométricas aparecem no castelo e escrever dentro das formas a quantidade do jeito que você souber (atividade 22).

Estudantes cegos/as não poderão realizar sem o trabalho com texturas. Sugerimos que o castelo seja ampliado em outra folha ofício e colado em cima de cada forma uma textura diferente para que o/a estudante utilize o tato e descubra as formas e a quantidade de cada uma para poder realizar o registro com ajuda de um adulto.

Além de falar, ela pode utilizar palitos de fósforos já usados, bolinhas de papel coladas dentro do local designado para cada forma geométrica (que também pode ser ampliado em outra folha para o registro).

Abaixo está um exemplo de como pode ser adaptada a atividade para identificação das formas geométricas, mas só serão utilizadas as seguintes formas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.



Descrição da imagem: Folha de ofício branca com desenho de castelo com três torres, janelas e portões, preenchidos com as formas geométricas que se assemelham com cada um dos seus detalhes: o triângulo para os telhados das torres, retângulos para as janelas e assim, por diante.

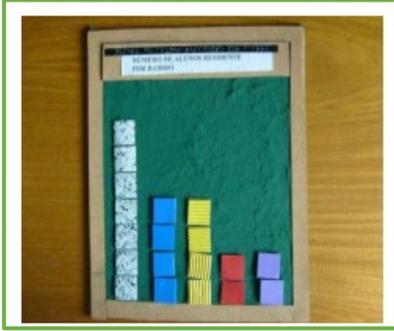
Fonte: <https://incluir.loja2.com.br/8475054-Castelo-Geometrico>

### Atividade 23:

**PARA CADA FORMA GEOMÉTRICA QUE APARECE NO CASTELO, VOCÊ DEVE PINTAR UM ESPAÇO NO GRÁFICO.**

### Orientações:

É solicitado neste quesito que o/a estudante pinte um espaço no gráfico para cada forma geométrica que aparece no castelo. Para estudantes cegos/as esse gráfico pode ser construído por ela usando a textura que foi colocada em cada forma geométrica na quantidade em que aparecem no desenho do castelo. Esse material pode ser usado para estudantes com TEA e com mobilidade reduzida nos membros superiores. Como o exemplo abaixo:



Descrição da imagem: Quadro de madeira com fundo de flanela verde; nele estão empilhados quadrados pequenos de texturas e quantidades diferentes, montando cinco colunas, onde da 1ª a 5ª, contam-se 7, 4, 4, 2 e 2.

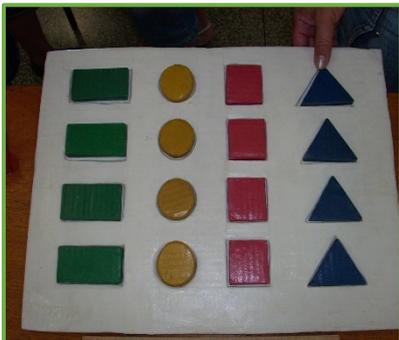
Fonte: <https://core.ac.uk/download/pdf/300077991.pdf>

### **Atividade 24:**

**DESENHE QUAL A FORMA GEOMÉTRICA QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE NO GRÁFICO DA QUESTÃO ANTERIOR.**

### **Orientações:**

Neste quesito é pedido para desenhar a forma geométrica que aparece em maior quantidade no gráfico da questão anterior. Essa forma pode ser desenhada, mas também colada usando as formas geométricas em alto relevo. Pode ser com papelão. Isso pode ser feito para favorecer a realização por parte das estudantes cegas, com mobilidade reduzida, com TEA. Exemplo de formas geométricas feitas com papelão.



Descrição da imagem: Quadrado de papelão na cor branca, com as formas geométricas cortadas e coloridas, organizadas em colunas sendo retângulos, círculos, quadrados e triângulos a sequência das colunas respectivamente; uma mão feminina segura o material.

Fonte: <http://alternativainclusiva.blogspot.com/2012/11/sugestoes-de-materiais-para-cegos-e.html>

### **Atividade 25:**

**AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE AS FORMAS GEOMÉTRICAS, USE-AS E CRIE SEU PRÓPRIO DESENHO.**

### **Orientações:**

Além do desenho com as formas, esta atividade pode ser feita com as formas em alto relevo, utilizando papelão como foi sugerido no quesito anterior. Para estudantes surdos/as, pode ser trabalhado os sinais em Libras também, inclusive nas atividades 21 a 25.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=NdCUNUD0PyM>

**Vídeo:** Figuras Geométricas – Libras



### **Atividade 26:**

**HENRIQUE ESTAVA BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE COM SEUS AMIGOS. OBSERVE A CENA DA BRINCADEIRA COM ATENÇÃO.**

### **Atividade 27:**

**OBSERVANDO A CENA ACIMA, ESCREVA OS NUMERAIS QUE APARECEM NA IMAGEM DO JEITO QUE VOCÊ SOUBER.**

### **Orientações:**

Essas atividades trabalham os numerais naturais do 1 ao 3. Na atividade 26 é solicitado para observar a cena da brincadeira com atenção, e na atividade 27 é pedido que sejam registrados os números vistos da forma como souberem, o que para estudantes cegos/as se faz necessário a descrição da imagem por um adulto. Sugerimos que para estudantes surdas sejam utilizados os sinais em Libras destes números, sempre associados à quantidade.

Com relação aos registros destes números, fica à critério da necessidade específica apresentada por cada estudante. Mas no caso de estudantes cegos/as, podem utilizar objetos pequenos para colagem (palitos, bolinhas de papel, massinha de modelar etc.). E, também, os números em Braille, registrando-os em folha adequada à parte. Para estudantes com mobilidade reduzida ou dificuldades na coordenação motora sugerimos engrossadores e adaptadores de lápis possam ser utilizados.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=jOYR6aRyt7I&t=33s>

**Vídeo:** Números em libras de 0 a 9 com áudio - Vídeo Educativo

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Y4ip0N33re0>

**Vídeo:** Introdução aos números em Braille com material reciclado.

### **Atividade 28:**

**HENRIQUE CONTINUOU A CONTAGEM. CONTE TAMBÉM E COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NUMERAIS QUE ESTÃO FALTANDO ATÉ CHEGAR AO 10.**

### **Orientações:**

Estudantes com baixa visão e mobilidade reduzida sentirão dificuldade no registro desta tarefa. Sugerimos ampliação em outra folha para que elas possam realizar. Acrescentamos a necessidade de uso de engrossadores nos lápis para as que têm mobilidade reduzida. Quem não tem os membros superiores pode falar e um adulto registrar. Se tiver habilidade de utilizar os pés, esse registro será feito por ela mesmo. Estudantes com TEA podem utilizar a prancha de comunicação alternativa.

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Mg53zYyww8>

**Vídeo:** Vídeo aula sobre números e quantidades.

### **Atividade 29:**

**OBSERVE AS ESTUDANTES BRINCANDO E FAÇA O QUE SE PEDE.**

**A) CIRCULE O/A ESTUDANTE QUE ESTÁ EM CIMA DO BRINQUEDO.**

**B) FAÇA UM X NO/A ESTUDANTE QUE ESTÁ MAIS LONGE DA CASINHA.**



### **Orientações:**

Estudantes cegos/as precisarão da descrição desta imagem para realizar a atividade. Mas sugerimos que, caso tenha bonecos ou outros brinquedos (animais, por exemplo), fazer um cenário usando-os e colocando-os em posições diferentes e criando uma “situação problema” parecida com a da cena da imagem. O/A estudante poderá dizer qual brinquedo está em cima de algo ou mais longe em relação a outro e assim por diante.

No registro, repetimos a orientação anterior de colocar engrossadores no lápis que for utilizado por estudantes com mobilidade reduzida nos membros superiores. Caso o/a estudante tenha baixa visão e apresente dificuldade de enxergar os detalhes da imagem, pode-se ampliar e sublinhar com piloto preto para que ela consiga diferenciar melhor os desenhos.

### **Atividade 30:**

**CONTE QUANTOS ESTUDANTES ESTÃO NA CENA E ESCREVA O NUMERAL NO QUADRADINHO.**

### **Atividade 31:**

**OBSERVE O PARQUINHO E DESENHE UMO/A ESTUDANTE EM CIMA DO ESCORREGADOR, OUTRA EMBAIXO DO ESCORREGADOR, UMA AO LADO DA ESCADA, OUTRA PERTO DO PNEU E UMA ÚLTIMA LONGE DO PARQUINHO.**

### **Orientações:**

Nessas duas atividades é pedido que contem quantos/as estudantes estão na cena e escreva o numeral no quadradinho. Sugerimos, novamente, a ampliação do quadrado para estudantes com baixa visão e mobilidade reduzida. Para os/as que são cegos/as, o uso do Braille com o número correspondente à quantidade de estudantes no cenário.

Sugerimos também observar as indicações apresentadas nas questões anteriores que se assemelham a estas.

Segue abaixo sugestão de vídeo que trabalha o conteúdo desta atividade:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ka0raF1TUmE>

**Vídeo:** Contagem e quantidade

### **Atividade 32:**

**VAMOS BRINCAR DE BOCA DE FORNO? SEU REI VAI DAR UMA ORDEM E VOCÊ VAI RESPONDER E OBEDECER A TUDO QUE ELE MANDAR.**

### **Atividade 33:**

**O QUE SEU REI MANDOU LAVAR? ESCREVA COMO SOUBER.**

### **Orientações:**

Lembramos as sugestões de acessibilidade em ambas as atividades, para a escrita: Braille, Libras e alfabeto datilológico, letras móveis em tamanhos apropriados as especificidades do/a estudante e na sua impossibilidade de qualquer registro realizado por ele/a, que o adulto responsável pelo acompanhamento das atividades em casa, possa ser o escriba de suas respostas.



### Atividade

**34º) ESCREVA, NO QUADRO ABAIXO, AS LETRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR A PALAVRA MÁSCARA.**

#### Orientações:

Professor/a, a atividade necessita ser adaptada mediante as especificidades do/a estudante. Sugerimos que a “cartela” ou ficha com as letras da palavra MÁSCARA seja ampliada utilizadas letras móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista e deficiência intelectual não verbais; que sejam utilizadas as células em Braille associadas às letras, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras da palavra em questão; para estudantes com mobilidade reduzida dos membros superiores ou que apresentem deficiência múltipla, lembramos mais uma vez, as pranchas de comunicação alternativa, tanto as pranchas físicas (cartões impressos), como as pranchas de comunicação digital como **Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**, cuja descrição detalhada está no catálogo games e sites assistivos disponível no site do Portal da Educação do Recife:

#### Link:

[http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos\\_informativos\\_home/este\\_catalogo\\_de\\_aplicativos\\_assistivos\\_r02\\_ab\\_11\\_09\\_19.pdf](http://www.portaldaeducacao.recife.pe.gov.br/sites/default/files/arquivos_informativos_home/este_catalogo_de_aplicativos_assistivos_r02_ab_11_09_19.pdf)

Quanto aos/às estudantes com altas habilidades/superdotação, apresente mais de uma cartela com palavras relacionadas ao tema. Apresentamos um vídeo que poderá ser usado na ampliação do conteúdo para este grupo:

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=UeQyLgn\\_M2c](https://www.youtube.com/watch?v=UeQyLgn_M2c)

**Vídeo:** O que é coronavírus? Prevenção e dicas para crianças – Smile and Learn

### Atividade 35

**OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGENS E ENUMERE (DE 1 A 4) OS PASSOS PARA UMA BOA HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS.**

#### Orientações:

Além das sugestões já expostas neste bloco, indicamos alguns vídeos que ajudarão a ampliar o vocabulário em Libras, trará mais ludicidade à atividade.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=soSmWZeRWQs&t=18s>

**Vídeo:** Aprenda com o Hugo como se prevenir do Coronavírus – Talk Hand

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fvlt7uvMu0E>

**Vídeo:** Em Libras | Leo, Lully E O Coronavírus | Música Infantil – Leo e Lully

### Atividade 36

**OBSERVE O NOME DOS BRINQUEDOS E ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DELES NOS CÍRCULOS.**

### Atividade 37

**OBSERVE AS FIGURAS ACIMA E ESCREVA OS NOMES DOS BRINQUEDOS QUE COMEÇAM COM A LETRA **B** NOS ESPAÇOS A SEGUIR.**



### **Orientações:**

As atividades podem se tornar inadequadas para estudantes cegos/as que precisarão de audiodescrição das imagens, além do uso de letras móveis e a associação das células Braille. Para estudantes com baixa visão, a ampliação de todas as gravuras e textos será necessário.

### **Atividade 38:**

**OBSERVE AS FIGURAS DAS BRINCADEIRAS E PINTE AS QUE VOCÊ MAIS GOSTA.**

### **Atividade 39:**

**OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E PINTE APENAS A QUE ESTÁ DIFERENTE DAS DEMAIS.**

### **Orientações:**

Professor/a, observe todas as indicações relativas às adaptações mencionadas anteriormente neste bloco para estudantes cegos/as e com baixa visão.

Indicamos a importância da ampliação das imagens ser considerada e a necessidade de colocá-las em alto relevo de forma que possam ser coloridas pelos/as estudantes deste grupo.

Indicamos um vídeo que poderá auxiliá-lo/a na organização de atividades como esta:

**Link:** [https://www.youtube.com/watch?v=jC0\\_oX5pP1c](https://www.youtube.com/watch?v=jC0_oX5pP1c)

**Vídeo:** AAI – Oficina de Pintura para cegos

### **Atividade 40:**

**VAMOS CANTAR?**

**A BARATA DIZ QUE TEM (música infantil popular)**

### **Atividade 41:**

**PINTE QUANTAS SAIAS A BARATA DIZ QUE TEM.**

### **Orientações:**

Mais uma vez, lembramos da importância da ampliação das imagens ser considerada e a necessidade de colocá-las em alto relevo de forma que possam ser coloridas pelos/as estudantes deste grupo. Também lembramos que na alfabetização numérica para deficientes e estudantes no espectro autista, deve ser possibilitada a associação número x quantidade apoiado por material concreto x adequação comunicacional.

Segue link com outras versões da música:

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=l7VsurR48Ew>

**Vídeo:** A Baratinha – Galinha Pintadinha

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=YUNbNv2YvA4>

**Vídeo:** A barata diz que tem – Horto Libras



### **Atividade 42:**

#### **PINTE O NOME CORRETO DE CADA FIGURA.**

#### **Orientações:**

Indicamos a adaptação desta atividade para estudantes cegos/as apenas com as figuras e cartelas com o nome de cada uma, para que possa preencher usando as letras móveis para em seguida usarem as células Braille.

Com estudantes surdos, poderá ser utilizado como está, desde que possa ter ampliado seu repertório em Libras dando significado a cada palavra restante.

### **Atividade 43:**

#### **AGORA, FAÇA UM DESENHO DO QUE MAIS VOCÊ SENTE FALTA NA SUA ESCOLA. PINTE BEM COLORIDO E TENDE ESCREVER O NOME DO QUE VOCÊ DESENHO!**

#### **Orientações:**

Professor/a, adapte o enunciado desta questão para torná-la acessível para estudantes cegos. Como sugestão, indicamos: **O que você mais sente falta na sua escola?** Peça para o adulto ou responsável pela atividade em casa filmar a resposta e enviar para você. Se preferir, amplie para **Você gostaria de mandar um recadinho para sua professora e/ou amiguinhos?**

### **>> COMENTÁRIOS SOBRE AS ADAPTAÇÕES: GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Todas as sugestões deste bloco de atividades devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.