



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

REVIVENDO NOSSO APRENDIZADO para turmas do 5º ANO

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 1 – 5º ANO

(Referência: Objetivos de Aprendizagem e Conteúdos do 4º Ano)

COMPONENTE CURRICULAR	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS/SABERES
Língua Portuguesa	Identificar assunto, ideia central e principal de texto verbal ou texto verbal e não verbal; Identificar o gênero textual poema, localizar informações como: assunto principal, autor, rimas; Compreender o sentido de expressões utilizadas no texto; Realizar inferências e tirar conclusões a partir de situações apresentadas no texto; Ler e compreender textos que atendam a diferentes finalidades, e que sejam organizados por disposições gráficas, relacionadas aos propósitos em questão; Ler e apreciar os gêneros literários do patrimônio artístico/cultural brasileiro; Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas; Escrever textos de gêneros variados atentando para o contexto de produção e recepção, finalidades e objetivos comunicativos; Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas; Utilizar, na produção textual, os sinais de pontuação como recursos da produção de sentido; Escrever textos de gêneros variados, com apoio do(a) professor(a), atentando para o contexto de produção e recepção, finalidades e objetivos comunicativos.	Poema, canção popular: rima, sonoridade, expressividade, linguagem figurada; Poema, canção popular: tema, finalidade comunicativa, características do suporte. Elementos constitutivos dos gêneros: título, verso, estrofe, ritmo, musicalidade, linguagem conotativa, plurissignificação de expressões; Reportagem e notícia: elementos constitutivos da linguagem dos gêneros; Pontuação.

<p>Matemática</p>	<p>Resolver problemas, envolvendo os diferentes significados das operações aritméticas, efetuando as operações por meio de estratégias de cálculo mental, e estratégias pessoais de cálculo;</p> <p>Reconhecer e produzir, informações, a partir de realização de pesquisas para coleta, organização e representação de dados, de forma crítica e criativa, em diferentes contextos (meio ambiente, diversidade e tecnologia), e em diferentes situações.</p> <p>Compreender a ideia de diversidade de grandezas, suas respectivas unidades de medidas, e os instrumentos adequados, para medi-las por meio da resolução de problemas;</p> <p>Ler, interpretar e analisar informações e dados, apresentados de maneira organizada por meio de listas, tabelas e gráficos, em diferentes contextos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento;</p> <p>Construir significados para os números, realizando leituras e escritas numéricas, e compreendendo suas decomposições;</p> <p>Ler, calcular e registrar medidas e intervalos de tempo (hora) utilizando o relógio;</p> <p>Ler, escrever, ordenar e comparar números até a ordem de dezenas de milhar.</p>	<p>Formulação de questões de pesquisa;</p> <p>Leitura e interpretação de tabelas e gráficos;</p> <p>Intervalos de tempo;</p> <p>Massa, peso e densidade;</p> <p>Problemas com grandezas;</p> <p>Leitura, escrita e comparação de números;</p> <p>Números ordinais;</p> <p>Problemas de estrutura aditiva;</p> <p>Cálculo de adição e subtração;</p> <p>Regiões poligonais.</p>
<p>História</p>	<p>Identificar fatos históricos e práticas sociais, vivenciados em diferentes tempos;</p> <p>Compreender a importância dos registros históricos;</p> <p>Estabelecer relações entre o tempo presente e o passado, a partir do estudo de fontes históricas diversas;</p> <p>Analisar formas de organização social no Recife, em relação a outros espaços e em tempos diversos;</p> <p>Perceber a existência de diferentes identidades étnicas de pessoas e de grupos em Recife e Pernambuco;</p> <p>Identificar-se como sujeito histórico, a partir da compreensão de que a história não é única, as histórias individuais são integrantes das histórias coletivas que fazem parte do seu cotidiano;</p> <p>Compreender, a partir de fontes históricas diversas, as permanências e mudanças na cidade do Recife;</p> <p>Reconhecer formas de organização social no Recife, em relação a outros espaços, e em diversos tempos, através de fontes históricas diversas.</p>	<p>A construção das identidades étnicas de pessoas e de grupos: afrodescendência e modos de viver no Recife e em outras cidades pernambucanas, no presente e no passado;</p> <p>Patrimônio cultural – imaterial e material – e os espaços de preservação da memória (costumes, celebrações, festas, lendas, espaços museais, praças, pontes, igrejas);</p> <p>Mudanças e permanências em Recife e outras cidades de Pernambuco, de ontem e de hoje, contadas por moradores antigos do local.</p>
<p>Geografia</p>	<p>Identificar o nome do bairro onde mora, bem como dos bairros vizinhos;</p> <p>Compreender os diferentes tipos de bairros através das características dos mesmos;</p> <p>Reconhecer as características do bairro onde mora e relacioná-las por meio do gênero textual lista;</p> <p>Identificar o tipo do bairro em reside;</p> <p>Reconhecer os aspectos e características da paisagem que refletem a influência da ação humana;</p> <p>Compreender a importância do trabalho humano na construção e transformação dos espaços em busca da sustentabilidade socioambiental;</p>	<p>A cidade onde moro: perversidade, fábula e possibilidades;</p> <p>Transformações da cidade, onde moro no contexto do desenvolvimento geográfico desigual;</p> <p>Lugares diferentes X lugares desiguais, segundo lógicas diversas de produção do espaço urbano e rural;</p> <p>Agentes transformadores do espaço geográfico;</p> <p>“Mapeando regiões” para representá-las, a partir</p>

	<p>Utilizar a linguagem cartográfica para representar e interpretar informações, possibilitando a compreensão e estudos comparativos de diferentes lugares;</p> <p>Estabelecer relação com o lugar em que vive, percebendo-se como participante no contexto do desenvolvimento geográfico desigual e do processo de transformação da paisagem.</p>	<p>da alfabetização cartográfica: escalas, legendas, orientação.</p>
Ciências da Natureza	<p>Compreender as relações que os homens estabelecem com os demais elementos da natureza, percebendo as alterações ambientais, como resultado de suas ações, determinadas pelo modelo de desenvolvimento econômico e cultural, e, assim, adotarem atitudes positivas com relação à preservação do meio ambiente e respeito à biodiversidade;</p> <p>Valorizar a vida e a sua qualidade, como bens pessoais e coletivos, desenvolvendo atitudes responsáveis com relação à saúde, aos hábitos de alimentação, de convívio e de lazer, e ao uso adequado de materiais, evitando desperdícios e riscos à saúde, ao ambiente e aos espaços em que habita;</p> <p>Reconhece a importância dos animais e plantas no ambiente.</p>	<p>Seres vivos: características e diversidade</p> <p>O corpo humano.</p>