



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES  
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL  
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – ANOS INICIAIS/2021**

➤ **Caderno de Atividades Anos Iniciais Nº 06 – 3º ano**

**Trilhando saberes: aprendizagem e desenvolvimento em foco**

➤ **Orientações pedagógicas na perspectiva da Educação Inclusiva**

Olá, Professor/a,

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 06 – 3º ano dos anos iniciais do ensino fundamental**, que correspondem aos **blocos de atividades Nº 01, 02, 03 e 04**, do mês de agosto, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para estudantes público-alvo da educação especial, levando em consideração as suas especificidades e a perspectiva da educação inclusiva.

As recomendações de adaptação de atividade, estão indicadas por **área do conhecimento** e correspondem às questões apresentadas no caderno original, selecionadas por **conteúdo** descrito em **negrito** no corpo do texto.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem dos/as estudantes, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Seguem as sugestões que precisam ser observadas em seu planejamento pedagógico inclusivo:

- ⇒ Use sempre o apoio de material concreto, como tampinhas de garrafas, brinquedos, lápis etc., com o objetivo de facilitar a construção das soluções na realização das operações matemáticas para estudantes deficientes intelectuais, no espectro autista e cegos;
- ⇒ Incentive o/a estudante cego/a desde o início de sua escolarização a ler e escrever em Braille, assim como, utilizar desde cedo o leitor de telas para celulares com sistema Android **Google Talk Back** e computadores **NVDA**, este último está disponível no catálogo games e sites assistivos que podem ser baixado no Portal da Educação;
- ⇒ Faça a descrição das imagens caso o/a estudante use leitores de telas, mas se não usa, o adulto responsável pelas atividades no lar deverá ser instruído e orientado a fazer a audiodescrição das imagens;
- ⇒ Incentive o adulto responsável pelas atividades no lar a colaborar com o/a estudante, fazendo o registro por via de gravação de áudios, vídeos, fotografias e enviar ao/a professor/a posteriormente;



- ⇒ Descreva para o adulto responsável por apoiar as atividades no lar, como ele pode conversar sobre os aspectos cultural, social e histórico de sua comunidade, ajudando a contextualizar as atividades e torná-las significativas para o/a estudante;
- ⇒ Amplie as tabelas serem trabalhadas e se utilize de numerais móveis para estudantes com baixa visão, que estejam no espectro autista e com deficiência intelectual não verbais.
- ⇒ Utilize as celas em Braille associadas às letras e numerais, assim como o alfabeto datilológico e o sinal correspondente em Libras dos numerais apresentados nas atividades.
- ⇒ Adapte atividades e comandos para os/as estudantes com altas habilidades, a um nível de complexidade adequados, levando em consideração uma "aceleração de conteúdo; "
- ⇒ Lembre das necessidades específicas de estudantes com altas habilidades no planejamento pedagógico, a fim de que tenham um espaço de observação, criatividade, elaboração e construção.
- ⇒ Disponibilize o auxílio da tecnologia assistiva adequada a cada estudante depois da avaliação das necessidades específicas comunicacionais, motoras, sensoriais e/ou cognitivas trazidas pelo/a estudante;
- ⇒ Permita sempre que as questões possam ter várias formas de registro por parte do/a estudante, seja através da oralidade, usando Libras ou Braille, através das pranchas de comunicação alternativa aumentativa de baixa (**cartões, pastas, aventais**) ou alta tecnologia (**Livox, Fala Fácil, Falaê, Let Me Talk, Virgínia Ajuda, Autismo Imagem e Discussão**);
- ⇒ Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e ao/a estudante, que defina os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. Ao final do ano, o/a estudante poderá perceber sua própria trajetória e ter em mão um material rico e acessível disponível para seu uso.

### ➤ **Dicas de Acessibilidade Pedagógica:**

Abaixo você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações e sugestões para estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Sugerimos que assista aos vídeos abaixo, do **canal** Tecnologia Assistiva/GEE Recife, para obter dicas importantes na confecção de suas atividades adaptadas.

**Vídeo:** [Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word Parte 1](#)

**Vídeo:** [Criando atividades acessíveis com o Microsoft Word Parte 2](#)

Abaixo, o link do portal da educação, onde você poderá ter acesso a jogos e sites acessíveis, e tornar seu planejamento mais próximo das necessidades específicas dos/as estudantes.

**Link do Portal da Educação:**

[Portal da Educação Recife Catálogo de Aplicativos Assistivos](#)

## 1. Língua Portuguesa:

A leitura abaixo traz oito formas de ensinar o **alfabeto** de forma lúdica, através de diferentes estímulos podendo ser aplicados conforme as especificidades de cada estudante.

⇒ **Dicas e jogos:** [8 formas de ensinar o alfabeto de forma lúdica](#)

**Site:** Dentro da História

⇒ **Videoaula:** [Alfabeto manual em Libras](#)

**Canal YouTube:** Rogério Santos – Libras

⇒ **Videoaula:** [Material adaptado alfabeto letra cursiva e em Braille](#)

**Canal YouTube:** Cria Atividade

Seguem a sugestão de dois vídeos com o **conto africano**: “A gazela e o caracol” (o primeiro está em Libras, o segundo, em Português):

⇒ **Videoaula:** [Narrativa Africana em Libras - A Gazela e o Caracol](#)

**Canal YouTube:** Debora Lisboa

⇒ **Videoaula:** [Lendas e História - A Gazela e o Caracol](#)

**Canal YouTube:** Legislativo PI

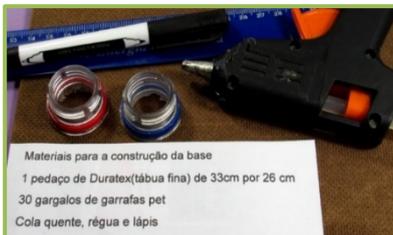
Em uma das atividades, após a narrativa africana “A gazela e o caracol”, é apresentado para os/as estudantes uma atividade de **caça palavras**. Sugerimos adaptar a atividade para um caça palavras com material reciclado, muito fácil, com a possibilidade de mudar as letras de lugar para formar palavras variadas.

⇒ **Dica:** [Material lúdico reciclado](#)



**Descrição da imagem:** uma tábua fina de madeira pintada de vermelho, em cima dela estão coladas 30 gargalos de garrafas pet, em 05 fileiras com 06 gargalos em cada fileira, perfazendo o total de 30 gargalos. Em cada gargalo está a tampa da garrafa pet com uma letra do alfabeto em letra bastão. Para encontrar as palavras e identificar, se usam ligas.

**Fonte:** [Só Escola](#)



**Descrição da imagem:** nesta imagem estão os materiais usados para fazer o caça palavras: um pistola de cola quente, um pedaço de duratex (tábua fina com 33 cm por 26cm), régua, lápis e trinta gargalos de garrafas pet.

**Fonte:** [Só Escola](#)

A seguir temos o vídeo que trabalha o **conto indígena** A Lenda da Vitória-Régia em Português falado e escrito e em Libras, que também explica sobre a planta vitória régia:

**Videoaula:** [Aula 34: Folclore - A Lenda da Vitória-Régia em Libras](#)

**Canal YouTube:** Professora Adriana – Libras

Agora sugerimos o vídeo acessível em Libras com o **conto popular** “A festa no céu”:

**Videoaula:** [História: Festa No Céu – Libras](#)

**Canal YouTube:** Chuva de Libras



No site do Wordwall, tem jogos virtuais que trabalham os **sinais de pontuação**:

⇒ **Jogo:** [Atividades sinais de pontuação](#)

O vídeo abaixo está em Português e em Libras e trabalha o assunto dos **sinais de pontuação**:

⇒ **Videoaula:** [Atividade Acessível -28- Língua Portuguesa: Sinais de Pontuação / Libras](#)

**Canal:** Josi Anne#Libras

Para o trabalho sobre **sinais de pontuação**, indicamos o vídeo abaixo associado ao manuseio de material concreto em EVA por exemplo, dos sinais gráficos. Sugerimos também algumas possibilidades de jogos para **reconhecimento** do sinal de pontuação, **finalidade** e **emprego em frases e pequenos textos**.

⇒ **Videoaula:** [Atividade Acessível 12 – Língua Portuguesa: Os sinais de Pontuação na Construção do Texto/ Libras](#)

**Canal:** Josi Anne#Libras

⇒ **Jogo 1:** [Sinais de pontuação - atividade 1](#)

⇒ **Jogo 2:** [Sinais de pontuação - atividade 2](#)

⇒ **Jogo 3:** [Sinais de pontuação - atividade 3](#)

⇒ **Jogo 4:** [Sinais de pontuação - atividade 4](#)

**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

No YouTube tem um vídeo trabalhando o **trava línguas** “O gato escondido”. Além da leitura, é apresentada uma maneira de trabalhar o trava línguas usando alfabeto móvel.

⇒ **Videoaula:** [Vamos aprender a ler?! Gato escondido... Letramento - Gênero Textual: trava-língua](#)

**Canal YouTube:** Boletim Escolar Online

Neste caderno 6 do 3º ano é abordado o gênero textual **conto de fadas**, especificamente, o conto: “Os três porquinhos”. O vídeo abaixo apresenta este conto em Português falado e escrito (legenda) e acessível em Libras:

⇒ **Vídeo:** [Histórias em Libras - Os três porquinhos](#)

**Canal YouTube:** TV CES

No site do Wordwall, tem jogos virtuais que trabalham o conto de fadas “Os três porquinhos”:

⇒ **Jogo:** [Os três porquinhos](#)

## 2. Matemática:

Uma das atividades sobre Conto de Fadas é solicitado o preenchimento de um gráfico. Sugerimos para o trabalho com **gráficos e compreensão dos elementos iconográficos presentes** nos mesmos, indicamos a leitura do artigo no link a seguir, que traz possibilidades de construção de **gráficos táteis** como sugere a imagem abaixo. A proposta serve de inspiração, podendo ter suas texturas substituídas por outros materiais disponíveis na casa do/a estudante e ainda, adaptadas para o trabalho de leitura e interpretação de informações em tabelas.

⇒ **Material para consulta:** [Construção de gráficos táteis para deficientes visuais](#)



**Descrição da imagem:** Quadro com borda em madeira, fundo verde em feltro, sete quadrados brancos com mesclas escuras, quatro azuis, quatro amarelos, dois vermelhos e dois lilás, todos formando barras

**Fonte:** [UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Campus Rio Claro](#)

A seguir, temos um vídeo explicativo sobre **gráficos**, não acessível em Libras, complementar a anterior, no sentido de apresentar e identificar no gráfico tátil, os elementos narrados neste vídeo.

⇒ **Videoaula:** [Gráficos com legenda](#)

**Canal YouTube:** eusourouxinolneuzarocha (Neuza Rocha)

Abaixo temos um jogo sobre interpretação de **gráfico em barras**.

⇒ **Jogo:** [Interpretação de gráficos - atividade](#)

**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

No site do Wordwall, tem jogos virtuais que trabalham **operação matemática – divisão**:

⇒ **Jogo:** [Jogos de divisão - 3º ano](#)

No site do Wordwall, tem jogos virtuais que trabalham **unidades de medidas**:

⇒ **Jogo:** [Jogos unidades de medidas](#)

A partir da sugestão abaixo, poderá ser confeccionado com materiais de fácil acesso disponíveis na casa do/a estudante, um **relógio tátil** para a realização da atividade sugerida no caderno de atividades.

Sugestões de jogos para o trabalho de **leitura de horas e medidas de tempo**.

No site do Wordwall, tem jogos virtuais que trabalham **horas**:

⇒ **Jogo:** [Jogo das horas](#)

No site do Escola Games, tem jogos virtuais que trabalham **horas**:

⇒ **Jogo:** [Jogo aprendendo as horas](#)

No site Wordwall (links abaixo), além de encontrar jogos já propostos de diferentes conteúdos e disciplinas, você também poderá criar outros nas diferentes áreas do conhecimento.

No link que segue, a sugestão de jogo é para o conteúdo sobre **grandezas e medidas**.

⇒ **Jogo:** [Unidade de medida - atividade 1](#)

**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

A sugestão nos próximos dois vídeos é que as aulas exibidas no **canal** Programa Escola do Futuro em Casa sejam vistas ou revistas pelos/as estudantes de forma individual, por conteúdo já trabalhado em Matemática, podendo acessar com tempo reduzido em relação ao programado dia que é exibido com outras disciplinas.

Nelas, você também poderá encontrar sugestões de materiais para trabalhar os conteúdos abordados nas aulas, como por exemplo um **disco de contagem** para realizar somas na



resolução de situações problema.

⇒ **Videoaula:** [Problemas de estruturas aditivas. Aula de Matemática acessível em Libras](#)

**Programa Escola do Futuro em Casa:** exibido em 11/05/2021.

⇒ **Videoaula:** [Noção de Grandeza: grandezas e medidas. Aula de Matemática acessível em Libras](#)

**Programa Escolado Futuro em Casa:** exibido em 04/05/2021.

A seguir, temos algumas sugestões para o conteúdo com **unidades de medida de tempo** utilizando o **calendário** e leitura de relógios:

⇒ **Videoaula:** [Calendário – Libras](#)

**Canal YouTube:** Sala 8

⇒ **Link:** [Calendário – Libras](#)

**Canal YouTube:** Prof. Rosi Silva Libras

Para a **percepção e compreensão de que coleções com o mesmo número de elementos, apesar de modificações espaciais, tem sua quantidade conservada**, indicamos atividades com o uso de material concreto para que o/a estudante possa manusear e explorar à disposição dos itens como por exemplo fichas em EVA, peças do material dourado, bolinhas de massinha de modelar ou ainda, algum brinquedo que tenha em casa como bolinhas de gude, carrinhos, bonecos etc.

Sugerimos que antes de trabalhar a ideia de **conservação de quantidades**, sejam resgatadas as ideias de contagem, bem como de **mais, menos** ou igual e **localização de objetos no espaço**.

⇒ **Jogo:** [Jogo eu sei contar](#)

**Site:** Escola Games

⇒ **Jogo:** [Jogo mais ou menos](#)

**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

Para introduzir o conteúdo de **valor monetário**, sugerimos a aula do Programa Escola do Futuro em Casa – Prefeitura do Recife.

⇒ **Videoaula:** [Moedas e cédulas brasileiras - Escola do Futuro - Matemática](#)

**Programa Escola do Futuro em Casa:** exibido em 24/05/2021 – acessível em Libras

**Canal YouTube:** Sandra Barros

Para o **reconhecimento de cédulas e moedas**, por parte do/a estudante cego/a, sugerimos o uso daquelas que os/as estudantes costumam brincar que imitam as reais, onde poderão ser atribuídos a estas, símbolos em relevo como formas geométricas por exemplo em EVA ou o uso de outros materiais disponíveis na casa do/a estudante, para que possam identificar e fazer a relação valor/cédula-moeda.

No caso da indisponibilidade deste material, as cédulas e moedas também poderão ser confeccionadas com a ajuda da pessoa que auxilia o/a estudante nas atividades em casa, utilizando a orientação anterior para o trabalho tátil quanto ao reconhecimento e associação do valor de cada uma. A partir daí, a atividade pode ser ampliada para uma **brincadeira de mercadinho** com o uso das cédulas e moedas simulando a compra de itens.



Poderá ser sugerido à família do/da estudante cego/a que conheçam e apresentem o aplicativo **Sullivan+** que auxilia através da captura da câmera do celular no reconhecimento facial, de textos, cores, entre outros, incluindo o **reconhecimento de cédulas**. Para isso, é necessário acessar a loja de aplicativos do celular Play Store/ Apple Store para baixar.

A seguir, sugestões de jogos que envolvem **valores monetários**.

- ⇒ **Jogo:** [Trocando dinheiro](#)
- ⇒ **Jogo:** [Quanto custa vou pagar](#)
- Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

### 3. Ciências

Nos vídeos abaixo, poderão ser acessados os conteúdos sobre **animais, classificação e caracterização quanto ao ambiente em que vivem e a forma como se locomovem**.

- ⇒ **Videoaula:** [Animais Domésticos e Animais Silvestres ou Selvagens - Aula em Libras](#)  
**Canal YuoTube:** Valeriaprofessora
- ⇒ **Videoaula:** [Animais Domésticos e Animais Silvestres ou Selvagens - Aula em Libras](#)  
**Canal YouTube:** Alfabinca
- ⇒ **Jogo:** [Habitat onde vivem os animais](#)  
**Site:** Cokitos – Jogos Educativos
- ⇒ **Jogo:** [Animais selvagens animais domésticos](#)
- ⇒ **Jogo:** [Vertebrados invertebrados](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos
- ⇒ **Videoaula:** [Animais vertebrados e invertebrados em Libras](#)  
**Canal YouTube:** Luciane Morais

No texto do link a seguir, indicamos, para sua leitura e reflexão professor/a, onde o estudo do **corpo humano** é apontado como um dos conteúdos mais relevantes para o/a estudante cego, expresso pelos próprios estudantes durante a pesquisa, pela necessidade de se conhecer melhor e conhecer o outro.

Para que as aulas sejam interessantes e o aprendizado significativo, o uso de material concreto que trabalhem as ações perceptivas e representacionais da natureza são de grande importância.

- ⇒ **Material para consulta:** [Leitura de formas com o tato: possibilidade de aprendizagem significativa para alunos cegos](#)  
**Site:** Universidade Estadual de Londrina

Com objetivo de o/a estudante identificar noções básicas de **higiene corporal e conhecero próprio corpo** nas diversas dimensões biopsicossociais, suas diferenças, semelhanças e cuidados incluindo a uma boa **alimentação** e importância dos **exercícios físicos**, sugerimos o aprendizado através dos vídeos, jogos e músicas nos links abaixo e ainda, o trabalho com uso de massinha de modelar.

- ⇒ **Videoaula:** [Higiene Corporal acessível em Libras](#)  
**Canal YouTube:** Sala 8
- ⇒ **Videoaula:** [Higiene, boa alimentação e atividade física com legenda](#)



**Canal YouTube:** William Diogo de Lima

- ⇒ **Jogo:** [Alimento saudável e não saudável](#)
- ⇒ **Jogo:** [Hábitos saudáveis e não saudáveis](#)
- Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos
  
- ⇒ **Jogo:** [Corpo humano](#)
- Site:** Escola Games - Partes do corpo
  
- ⇒ **Videoaula:** [Fases da vida do ser humano em Libras.](#)
- Canal YouTube:** SAPS /CEMEA Libras
  
- ⇒ **Videoaula:** [Normal é ser diferente](#)
- Canal YouTube:** Grandes Pequininos
  
- ⇒ **Videoaula:** [Normal É Ser Diferente - Grandes Pequeninos – Libras](#)
- Canal YouTube:** Mike Diano

Mais uma vez, indicamos que as aulas do Programa Escola do Futuro em Casa sejam vistas ou revistas pelos estudantes, de forma individual, por conteúdo já trabalhado em Ciências, acessando-as com tempo reduzido em relação ao programa do dia que é exibido com outras disciplinas.

Nelas, os/as professores também poderão encontrar sugestões de materiais para trabalhar os conteúdos abordados nas aulas.

- ⇒ **Videoaula:** [O corpo humano: deferenças, semelhanças e cuidados](#)  
**Programa Escola do Futuro em Casa** - Aula de Ciências - exibido em 04/05/2021  
acessível em Libras.  
**Canal YouTube:** Eli Cavalcanti
  
- ⇒ **Videoaula:** [Partes do corpo humano](#)  
**Programa Escola do Futuro em Casa** - Aula de Ciências - exibido em 26/04/2021  
acessível em Libras.  
**Canal YouTube:** Eli Cavalcanti

Para trabalhar sobre os cuidados com o **meio ambiente** e **recursos naturais**, sugerimos alguns sites e vídeos abaixo:

- ⇒ **Videoaula:** [Como cuidar do meio ambiente em libras](#)  
**Canal YouTube:** Viviane Libras (Smile and Learn)
  
- ⇒ **Jogo 1:** [Recursos naturais](#)
- ⇒ **Jogo 2:** [Preservação dos animais](#)
- ⇒ **Jogo 3:** [Preparar alimentos](#)
- ⇒ **Jogo 4:** [Energia limpa](#)
- ⇒ **Jogo 5:** [Quais são as áreas de lazer](#)
- Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.
  
- ⇒ **Videoaula:** [O Lazer / O Lazer tem história](#)  
**Canal:** Tia Florzinha – Ensinando com amor



#### 4. Geografia:

No que refere ao tema **sustentabilidade** e **cuidados com o meio ambiente**, além da maneira apresentada no caderno de atividades para que o/a estudante expresse o seu aprendizado, sugerimos os vídeos e jogos disponíveis nos links a seguir como forma de estimular a reflexão sobre o assunto.

- ⇒ **Videoaula:** [Família Silva – Animação de Sustentabilidade em Libras](#)  
**Canal YouTube:** Mediotec
  
- ⇒ **Videoaula:** [Sustentabilidade em Libras](#)  
**Canal YouTube:** Lisi Mallmann
  
- ⇒ **Jogo:** [Coleta Seletiva](#)  
**Site:** Escola Games
  
- ⇒ **Jogo:** [Verdadeiro ou falso - meio ambiente](#)
- ⇒ **Jogo:** <https://wordwall.net/pt/resource/5136746/sustentabilidade>  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

Para o trabalho com o conteúdo **trajeto do bairro, de casa para escola**, segue sugestões de videoaulas e sites:

- ⇒ **Videoaula:** [Geografia 005 - Localização Geográfica - Libras](#)  
**Canal YouTube:** Sala 8
  
- ⇒ **Videoaula:** [Geografia: O caminho/trajeto de casa à escola](#)  
**Canal YouTube:** Facilite com Biases
  
- ⇒ **Jogo:** [Localização e trajeto](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

Para o conteúdo **tipos de bairro** sugerimos os links abaixo:

- ⇒ **Videoaula:** [Tipos de bairros: Industrial, Comercial e Residencial – 3º ano fundamental](#)  
**Canal YouTube:** Lousa Digital
  
- ⇒ **Jogo:** [Mobilidade urbana](#)
- ⇒ **Jogo:** [Espaços público e privados](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos.
  
- ⇒ **Videoaula:** [História - Estabelecimentos públicos e privados - Libras](#)  
**Canal YouTube:** Professora Ana Pricila

#### 5. História:

Com o objetivo de trabalhar a **diversidade cultural** existente entre os grupos sociais, **as mudanças e permanências no Recife** e **conhecer aspectos das histórias das famílias, da escola, do bairro e da cidade**, sugerimos o trabalho de memória, utilizando com diferentes recursos e percepções conforme as especificidades de cada estudante com a participação da família.

Como ponto de partida para essa atividade, poderão ser acessadas as videoaulas abaixo,



exibidas no Programa Escola do Futuro em Casa – Prefeitura do Recife.

- ⇒ **Videoaula:** [Manifestações culturais do Recife](#)  
**Programa Escola do Futuro em Casa:** Aula de História - exibida em 29/04/2021 - acessível em Libras  
**Canal YouTube:** Sandra Barros
- ⇒ **Videoaula:** [Mudanças e permanências no Recife de ontem e hoje](#)  
**Programa Escola do Futuro em Casa:** Aula de História exibida em 11/05/2021 - acessível em Libras.  
**Canal YouTube:** Eli Cavalcanti

Abaixo, indicamos algumas videoaulas e sites para que você, professor/a possa trabalhar o conteúdo **documentos pessoais**:

- ⇒ **Videoaula:** [Documentos Pessoais](#)  
**Canal YouTube:** Escola Primeiro Passo
- ⇒ **Jogo:** [Documentos pessoais](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos

## 6. Arte:

Professor/a, para o trabalho com **gravura** e **xilogravura** propomos os seguintes links:

- ⇒ **Quiz:** [Gravura](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos
- ⇒ **Videoaula:** [Xilogravura | Libras | Glossário](#)  
**Canal YouTube:** SESCBAURU

Seguem mais dicas para o conteúdo **dança folclórica bumba meu boi**:

- ⇒ **Jogo:** [Bumba-meu-boi](#)  
**Site:** Wordwall – a maneira mais fácil de criar seus próprios recursos didáticos
- ⇒ **Link:** [Folclore -Boi-bumbá - Libras](#)  
**Canal YouTube:** Regiane Golliver

## ➤ Comentários sobre as adaptações

Todas as sugestões desta atividade devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

**Gerência de Educação Especial**