



**SUGESTÕES DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA ESTUDANTES
PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
SITE ESCOLA DO FUTURO EM CASA – EDUCAÇÃO INFANTIL/2021**

➤ **Caderno Nº 07 – Grupo IV**

Aprendizagem e Desenvolvimento em foco

➤ **Orientações pedagógicas para educação infantil na perspectiva da educação inclusiva:**

Olá, pais e professor/a!

Aqui, trazemos orientações baseadas nas atividades propostas no **caderno Nº 7 - grupo IV da educação infantil**, que correspondem aos **blocos de atividades**, referentes ao mês de setembro, do corrente ano.

Nossas orientações são voltadas para as crianças público-alvo da educação especial, levando em consideração as especificidades de cada criança e à perspectiva da educação inclusiva.

Lembramos, que um planejamento pedagógico inclusivo leva em consideração as possibilidades de integração entre as necessidades específicas de aprendizagem das crianças, os objetivos de aprendizagem e as formas de acessibilidade empregadas para que o conhecimento se realize.

Para a realização das atividades propomos que você:

- ➔ Crie uma rotina de horário e local para realização das atividades, respeitando a rotina pré-estabelecida da criança (sono, alimentação, banho de sol etc.);
- ➔ Use uma comunicação adequada às especificidades da criança. Fale frases curtas e objetivas, sem uso de codinomes, diminutivos ou aumentativos.
- ➔ Utilize, se a criança for cega, toques no ombro para indicar o início ou fim de brincadeiras ou comandos. Antecipe as ações, o que irá fazer, descreva objetos e imagens;
- ➔ Empregue com as crianças surdas, uma linguagem gestual e expressões faciais e sempre que possível aproveite a ocasião da brincadeira para introduzir os sinais de Libras no repertório da criança ou revisar sinais que ela já conheça;
- ➔ Crie oportunidades de autonomia e independência sempre que possível de acordo com as suas especificidades motoras. Dê auxílio, se necessário, mas quem deve realizar as atividades é a criança;
- ➔ Seja paciente, quando der um comando ou disser algo para a criança, aguarde e permita que ela tenha o tempo necessário para processar a informação. Caso ela demonstre que não entendeu, refaça o comando utilizando vocabulário mais próximo dela e, se ainda assim ela não conseguir realizá-lo, procure demonstrar o que está falando;

- ⇒ Elogie sempre. O elogio é um reforçador social muito significativo, você também pode celebrar a realização da atividade ou as etapas da mesma durante a realização. A celebração pode acontecer dando os parabéns, pedindo um “toque aqui”, cantando uma canção que a criança goste ou fazendo uma “dancinha de comemoração” com ela. Tente envolvê-la o máximo possível na atividade, mas não a force, quando ela demonstrar cansaço;
- ⇒ Analise o comportamento da criança, se ela apresentar agressividade, resistência ou recusa para realizar a atividade, no que pode tê-la levado a se sentir assim. Dê uma pausa e busque formas de modificar o ambiente:
 - Há excesso de sons a sua volta?
 - Existe movimento de pessoas circulando?
 - Como está a temperatura do ambiente?
 - Neste horário ela está mais agitada ou com sono?
 - A criança se alimentou bem?
 - Ela entendeu a proposta da atividade?
 - A atividade como foi oferecida é atrativa?
 - Causa pânico, tédio, é repetitiva ou está inacessível?

➤ Dicas de Acessibilidade Pedagógica:

Abaixo, você encontrará links com dicas de textos em PDF, vídeos, blogs e aplicativos com orientações ou sugestões para brincar e estimular o desenvolvimento de crianças com necessidades específicas de aprendizagem (**motora, sensorial, cognitiva e comunicacional**).

Crie materiais/recursos pedagógicos junto à família e à criança, que definam os estágios de aprendizagem como percursos e cuja utilização apoie na realização de todas as atividades. No final do ano, você e a família poderão perceber a trajetória de desenvolvimento e a criança terá em mão um material rico e acessível disponível para uso.

Lembre-se que é importante observar se as crianças apresentam alguma necessidade específica quanto ao desenvolvimento psicomotor, para indicar a realização das atividades.

Neste sentido, atividades que explorem os **estágios motores como percepção visoespacial** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora e transtorno do espectro autista.

Neste sentido, atividades que explorem **a coordenação motora fina** poderão ser realizadas apenas com o suporte de um adulto ou adaptadores, mais de uma vez e de formas diversificadas, quando se tratar de criança com deficiência neuromotora ou com mobilidade reduzida.

Já as atividades voltadas para a **linguagem escrita e leitura de palavras e números** devem ser observadas as necessidades comunicacionais das crianças, surdas no espectro autista e deficientes não verbais, para que a experiência possa ser realmente um momento prazeroso de descobertas.



Já as atividades voltadas para a **identificação de emoções, relações interpessoais, autoimagem, percepção de si e do outro** devem ser observadas as possibilidades das crianças no espectro autista, para que a experiência possa ser um momento prazeroso de descobertas e afetividade.

Lembramos ainda, que atividades que exploram aspectos **visu motores**, precisam de adaptação para crianças cegas (ampliação de figuras, material tátil e audiodescrição). Recomendamos, quando a adaptação não seja possível, que esta seja substituída por outra de igual objetivo.

Devemos lembrar ainda, que em qualquer estágio de desenvolvimento apresentado pela criança, é imprescindível permitir que tenha um **espaço de autonomia** para **descobertas, manipulação de objetos, experimentação das ações** que seu corpo é capaz de realizar e **compartilhamento** com as pessoas a sua volta e/ou seus pares.

Quanto ao desenvolvimento da **linguagem oral e comunicação**, deve ser levada em consideração a necessidade específica de crianças com deficiência múltipla e intelectual, no espectro autista e surdas, buscando a associação das pranchas de comunicação, Libras e imagens em todo o momento das atividades.

As atividades que explorem o **desenvolvimento do raciocínio lógico matemático**, precisam estar apoiadas em materiais concretos, de simples aquisição, que sejam do dia a dia da criança, independente de sua necessidade específica.

Sendo assim, propomos sugestões para ampliação dos objetivos de aprendizagem visando um desenho universal para aprendizagem.

➤ Sugestões de adaptação e atividades:

Indicamos alguns materiais que lhe trarão sugestões diversas para seu planejamento, professor/a. Servirão não apenas para este caderno, mas para os próximos, até em momentos de aprendizagem assíncronos, como agora, e síncronos quando o caso.

A Fundação Volkswagen em conjunto com a Associação Nova Escola, organizou o **Caderno Brincar – Volume 2** que *“sintetiza as ações realizadas em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo e a OSCIP Mais Diferenças”*, onde você, professor/a ou familiar poderá ter acesso a uma grande variedade de **brincadeiras e atividades inclusivas** voltadas para todas as faixas etárias da educação infantil.

Para este caderno, propomos que sejam utilizados jogos pedagógicos antes de serem realizadas as atividades apresentadas, como as dicas a seguir:

- ⇒ Organize pequenos jogos com acessibilidade pedagógica, sensorial e comunicacional, como cartelas de figuras e letras, memória, cartelas com palavras para completar, para trabalhar o conceito de análise fonológica das palavras;
- ⇒ Amplie o nível de dificuldade das atividades para crianças precoces ou com comportamento superdotado, utilizando jogos eletrônicos, listas/coleções de nomes a partir das histórias etc;

A seguir indicamos alguns vídeos e sites que poderão lhe ajudar a compor as atividades de forma adaptada, mas que trarão espaços de estímulo à criatividade, curiosidade e convivência.

- ⇒ Sugerimos o vídeo abaixo para trabalhar os conteúdos **identificação e diferenciação de letras e números, quantidade de letras na palavra**. Ele ensina



a fazer um alfabeto móvel usando apenas caixa de creme dental, régua e canetinha. Uma forma fácil e barata de fazer o alfabeto.

Vídeo: [Alfabeto Móvel com Material Reciclado](#)

Canal YouTube: Prof. Tina

⇒ Atividade ou jogo educativo: **aprendendo a contar** com discos coloridos e pregadores ou prendedores com moldes para imprimir.

Material para consulta: [aprendendo a contar com discos coloridos e pregadores ou prendedores!](#)

Site: Espaço Educar

⇒ As sugestões abaixo são para apoiar o trabalho envolvendo escrita.

Vídeo: [Brincadeiras para fazer em casa: Jogo da memória](#)

Canal YouTube:

Material para consulta: [Jogo pedagógico - percepção visual - cores](#)

Site: A arte de ensinar e aprender

Material para consulta: [Formas de usar letras em atividades](#)

Site: Reab

Material para consulta: [Ideias para utilizar em atividades de alfabetização](#)

Site: Portabilis

Material para consulta: [Caixa de leitura](#)

Site: A arte de ensinar e aprender

Material para consulta: [10 atividades para estimular a alfabetização de seu filho em casa](#)

Site: Dicas de mulher

Material para consulta: [21 formas de escrever! Esqueça o lápis e experimente diferentes materiais](#)

Site: Reab

➤ Comentários sobre as adaptações:

Todas as sugestões devem ser **previamente avaliadas pelo professor da turma e/ou do professor do Atendimento Educacional Especializado**, e não excluem outras adaptações individuais e atividades que venham a ser orientadas por esses profissionais.

Gerência de Educação Especial