



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

ANEXO – CADERNO 9 - ENSINO FUNDAMENTAL 5º ANO

| CADERNO DE ATIVIDADES Nº 9 – 5º ANO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E CONTEÚDOS |
|---|
| BLOCO 1 |
| LÍNGUA PORTUGUESA – LP |
| LP- Objetivos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none">• Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas. (Questão 6)• Reproduzir, de forma sucinta, informações contidas em notícias, reportagens ou documentários veiculados em mídias, com objetividade e clareza, desconstruindo discursos estereotipados sobre os diferentes grupos étnicos, sociais e de gênero. (Questões 7 e 8) |
| LP- Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Reportagem. (Questões 6 e 7)• História em quadrinhos. (Questões 7 e 8) |
| MATEMÁTICA |
| MAT- Objetivos de Aprendizagem- <ul style="list-style-type: none">• Resolver e elaborar problemas com as quatro operações, envolvendo seus diferentes significados, em situações contextualizadas e utilizando o cálculo mental por estimativa e algoritmos. (Questões 2 e 3)• Reconhecer retas paralelas, concorrentes e perpendiculares. (Questão 10) |
| MAT- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none">• Cálculo de adição e subtração. (Questões 2 e 3)• Retas paralelas e perpendiculares. (Questão 10) |
| CIÊNCIAS |
| CIÊN- Objetivos de Aprendizagem- <ul style="list-style-type: none">• Relacionar hábitos adequados à preservação da saúde. (Questão 1) |
| CIÊNC- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento e reprodução. (Questão 1) |
| GEOGRAFIA |
| GEO- Objetivos de Aprendizagem - <ul style="list-style-type: none">• Entender as Regiões sob diversos enfoques: físico natural, cartográfico, socioeconômico e cultural. (Questão 9) |
| GEO- Conteúdos- <ul style="list-style-type: none">• Região Centro-Oeste e seus ambientes: desafios e potencialidades. (Questão 9) |
| HISTÓRIA |

| |
|--|
| HIST- Objetivos de Aprendizagem - |
| <ul style="list-style-type: none"> Relacionar passado e presente, identificando mudanças e permanências entre períodos históricos. (Questão 4) |
| HIST- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> Histórias do Brasil nas histórias de Pernambuco - Patrimônio histórico: a arte nas histórias de Pernambuco. (Questão 4) |
| ARTES |
| ARTES- Objetivos de Aprendizagem – |
| <ul style="list-style-type: none"> Fazer leitura formal (o que se vê, e como se apresenta) e leitura simbólica (o que se pensa, sente, interpreta) de reproduções de imagens ou de imagens encontradas em diferentes espaços e sistemas das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos(ãs), curadores(as), entre outros), representativas do conteúdo e/ou tema em estudo, inclusive as suas e as dos(as) colegas, sabendo diferenciar as representações figurativas das abstratas e as diferentes modalidades (desenho, pintura, fotografia e escultura) e os elementos da visualidade (ponto e/ou linha, e/ou forma, e/ ou textura, e/ou cor, e/ou planos, e/ou volume, entre outros). (Questão 5) |
| ARTES- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> Objetos do cotidiano e/ou o design: as diferentes estéticas, técnicas e os diferentes usos. (Questão 5) |
| BLOCO 2 |
| LÍNGUA PORTUGUESA – LP |
| LP- Objetivos de Aprendizagem – |
| <ul style="list-style-type: none"> Compreender os processos simples de coesão e coerência. (Questão 2) Observar a concordância dos termos nas práticas de leitura, e produção de textos orais e escritos. (Questão 3) Recitar textos poéticos breves, previamente selecionados, desenvolvendo a sensibilidade e a expressividade. (Questão 1) |
| LP- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> Processos básicos de coesão, substituição, retomada, sinonímia. (Questão 2) Concordância nominal e concordância verbal. (Questão 3) Poema: rima, sonoridade. (Questão 1) |
| MATEMÁTICA |
| MAT- Objetivos de Aprendizagem- |
| <ul style="list-style-type: none"> Descrever a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direção (ângulos), considerando mais de um referencial, incluindo primeiras noções da utilização de coordenadas. (Questão 4) Relacionar números racionais (representações fracionárias e decimais) positivos a pontos na reta numérica e vice-versa, associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando-os a pontos na reta numérica. (Questão 5) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, à décima parte, quarta parte, metade, três quartos, em problemas de contexto cotidiano do(a) estudante, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (Questão 6) |
| MAT- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> Movimentação de objetos no espaço. (Questão 4) Números racionais, expressões na forma decimal e sua representação na reta numérica (Questão 5) Associação da representação percentual à representação fracionária. (Questão 6) |
| CIÊNCIAS |
| CIÊNC-Objetivos de Aprendizagem- |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar as partes e órgãos do corpo humano. (Questão 7) Identificar as partes e órgãos do corpo humano. (Questão 8) |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e caracterizar o sistema solar e seus Planetas (Questão 9) |
| CIÊNC- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas do corpo humano: circulatório. (Questão 7) • Sistemas do corpo humano: muscular e esquelético. (Questão 8) • Componentes do Universo e do Sistema Solar. (Questão 9) |
| GEOGRAFIA |
| GEO- Objetivos de Aprendizagem – <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais elementos da paisagem amazônica. (Questão 10) • Identificar as sub-regiões do Nordeste. (Questão 11) |
| GEO- Conteúdos- <ul style="list-style-type: none"> • Analisar mudanças e permanências no Brasil, estabelecendo relações entre o tempo presente e o passado, a partir do estudo de fontes históricas diversas. (Questão 10) • Compreender que o processo de modernização ocorre em vários tempos. (Questão 11) |
| HISTÓRIA |
| HIST- Objetivos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Analisar mudanças e permanências no Brasil, estabelecendo relações entre o tempo presente e o passado, a partir do estudo de fontes históricas diversas. (Questão 12) • Compreender que o processo de modernização ocorre em vários tempos. (Questão 13) |
| HIST- Conteúdos <ul style="list-style-type: none"> • Histórias do Brasil nas histórias de Pernambuco: ideais republicanos em Pernambuco e a República Brasileira. (Questão 12) • Mudanças nas sociedades contemporâneas, sua relação com o passado e a vida cotidiana das pessoas no mundo globalizado: relações de convivência e modos de vidas das populações, grupos e acesso à informação (Questão 13) |
| ARTE |
| ART- Objetivos de Aprendizagem – <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar os fatores do movimento: tempo (ritmo), peso (força/esforço), espaço (lugar que se ocupa) e fluência (fluxo do movimento). (Questão 14) • Reconhecer e discutir diferenças e singularidades do seu próprio corpo e o dos colegas como um meio de comunicar sentimentos e ideias, respeitando as diferenças (étnico racial, de gênero e sexualidade). (Questão 15) |
| ART- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> • As dinâmicas do movimento: tempo (ritmo), espaço (lugar que se ocupa), peso (força/esforço) e fluência (fluxo do movimento). (Questão 14) • Os relacionamentos: aproximação, distanciamento e entrelaçamento. (Questão 15) |
| <p style="text-align: center;">BLOCO 3</p> |
| LÍNGUA PORTUGUESA – LP |
| LP- Objetivos de Aprendizagem – <ul style="list-style-type: none"> • Ler, com autonomia, os diversos gêneros textuais que circulam socialmente, compreendendo a temática e o objetivo comunicativo (Questão 1) • Escrever textos de gêneros variados, com autonomia, atentando para o contexto de produção e recepção, finalidades e objetivos comunicativos (Questão 2) |
| LP- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> • Adivinha: características estruturais dos gêneros, efeitos de humor e ironia. (Questões 1 e 2) |
| MATEMÁTICA |
| MAT- Objetivos de Aprendizagem- <ul style="list-style-type: none"> • Resolver e elaborar problema de adição ou subtração de números decimais, em diferentes contextos, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativas, cálculo mental e algoritmos. (Questões 9 e 10) |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Resolver e elaborar problema de multiplicação e de divisão de um número decimal por um número natural, em diferentes contextos, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativas, cálculo mental e algoritmos. (Questão 11) |
| MAT- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> Problema de adição e subtração de números decimais. (Questões 9 e 10) Problema de multiplicação de um número decimal por um número natural. (Questão 11) |
| CIÊNCIAS |
| CIÊN- Objetivos de Aprendizagem- <ul style="list-style-type: none"> Identificar os hemisférios terrestres e os pontos cardeais. (Questões 7 e 8) |
| CIÊNC- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> Planeta Terra. (Questões 7 e 8) |
| GEOGRAFIA |
| GEO- Objetivos de Aprendizagem - <ul style="list-style-type: none"> Entender as Regiões sob diversos enfoques: físico natural, cartográfico, socioeconômico e cultural. (Questões 5 e 6) |
| GEO- Conteúdos- <ul style="list-style-type: none"> Região Sul e seus ambientes: desafios e potencialidades. (Questões 5 e 6) |
| HISTÓRIA |
| HIST- Objetivos de Aprendizagem - <ul style="list-style-type: none"> Relacionar passado e presente, identificando mudanças e permanências entre períodos históricos. (Questão 4) |
| HIST- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> Patrimônio histórico: a arte nas histórias de Pernambuco. (Questão 4) |
| ARTES |
| ARTES- Objetivos de Aprendizagem – <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que através do teatro comunicam-se sentimentos, emoções, ideias e sensações. (Questão 3) |
| ARTES- Conteúdos – <ul style="list-style-type: none"> Personagens das tradições culturais: cavalo marinho. (Questão 3) |
| BLOCO 4 |
| LÍNGUA PORTUGUESA – LP |
| LP- Objetivos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas. (Questão 1) Realizar inferência em textos de diferentes gêneros e temáticas. (Questão 2) |
| LP- Conteúdos <ul style="list-style-type: none"> Conto cumulativo. (Questão 1) Debate regrado. (Questão 2) |
| MATEMÁTICA |
| MAT- Objetivos de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> Compreender a ideia de média aritmética de um conjunto de dados e usá-la para comparar conjunto de dados. (Questão 3) Resolver e elaborar problemas, envolvendo medidas de grandezas, reconhecendo as transformações entre as unidades convencionais mais usuais de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidades, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais, em contextos socioculturais. (Questão 4) Determinar a medida do perímetro e da área de quadriláteros, triângulos e outros polígonos, representadas em malhas quadriculadas. (Questão 5) |

| |
|--|
| MAT- Conteúdos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Média aritmética. (Questão 3) • Problemas envolvendo medidas usuais (medidas de tempo). (Questão 4) • Perímetro e áreas de polígonos, desenhadas em malhas. (Questão 5) |
| CIÊNCIAS |
| CIÊN- Objetivos de Aprendizagem- |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a estrutura da terra e suas camadas (hidrosfera, atmosfera, litosfera). Questão 6 |
| CIÊNC- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> • As camadas da terra. (Questão 6) |
| GEOGRAFIA |
| GEO- Objetivos de Aprendizagem – |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer funções e processos diferenciados de urbanização das cidades e transformações no campo. (Questão 08) |
| GEO- Conteúdos- |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interdependência entre a cidade e o campo, materialização dos modos de vida, urbano e rural. (Questão 08) |
| HISTÓRIA |
| HIST- Objetivos de Aprendizagem – |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as desigualdades sociais vinculadas ao gênero, relacionadas a contextos históricos. (Questão 07) |
| HIST- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> • As identidades sociais das pessoas (étnicas, religiosa, de gênero, de geração) na contemporaneidade e as relações entre o local, o regional e o nacional. (Questão 07) |
| ARTES |
| ARTES- Objetivos de Aprendizagem – |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explorar possibilidades expressivas dos elementos do teatro, a partir da observação desses, na vida cotidiana. (Questão 09) |
| ARTES- Conteúdos – |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cenário, construído por meio da observação de paisagens: cenário imaginado, cenário construído, elementos do teatro: personagem (expressão gestual, vocal, corporal, facial), cenário, espaço cênico, ação e drama. (Questão 09) |

DESCRITORES SAEB (LÍNGUA PORTUGUESA)

- **Bloco 1**
 - ✓ Reconhecer assunto comum entre textos de gêneros diferentes (Questões 7 e 8);
 - ✓ Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos (Questão 6).
- **Bloco 2**
 - ✓ Reconhecer assunto em poemas e tirinhas (Questão 1).
- **Bloco 3**
 - ✓ Identificar informação explícita em letras de música e contos (Questão 3).

- **Bloco 4**
 - ✓ Localizar informações explícitas em contos (Questão 1);

DESCRITORES SAEB (MATEMÁTICA)

- **Bloco 1**
 - ✓ Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa (Questão 10)
- **Bloco 2**
 - ✓ Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles (Questão 5);
 - ✓ Associar 50% à sua representação na forma de fração (Questão 6).
- **Bloco 3**
 - ✓ Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal (Questões 9 e 10);
 - ✓ Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário (Questão 11).
- **Bloco 4**
 - ✓ Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem (Questão 5);
 - ✓ Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos (Questão 4).