

8º ANO

PLANO DE ESTUDO





FICHA TÉCNICA

Geraldo Júlio de Mello Filho
Prefeito

Luciano Roberto Rosas de Siqueira
Vice-prefeito

Bernardo Juarez D'Almeida
Secretário de Educação

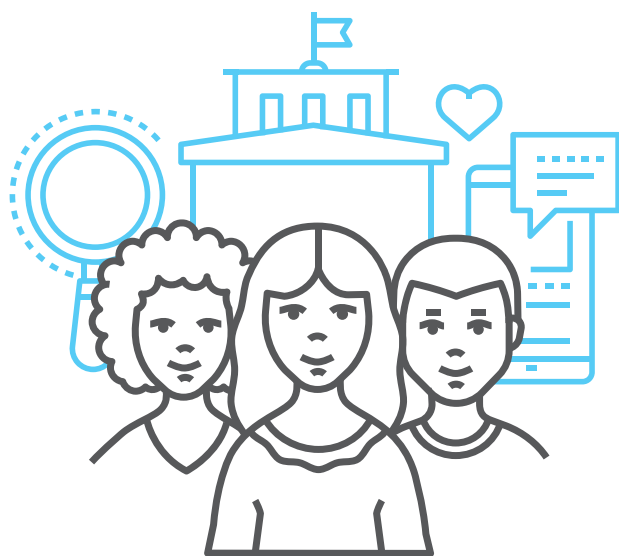
Francisco Luiz dos Santos
Secretário Executivo

Áquila Cabral de Melo Souto Maior
Diretora Executiva de Gestão Pedagógica

Poliana Evas Santos
Gerente Geral de Desempenho e Avaliação Educacional

Fabiana Silva Barboza dos Santos
Gerente de Educação Integral e Anos Finais

Ivanildo Luis Barbosa de Sousa
Chefe da Divisão de Anos Finais



Equipe Técnico-Pedagógica:

Abraão Juvêncio de Araújo
Alcilene Maria de Santana
Alcione Cabral dos Santos
Alessandra Lissie de Carvalho Santana
Carlos Alberto Oliveira da Silva
Denise Albuquerque de Sousa
Douglas Sebastião de Oliveira Pinto
Edite Marques Moura
Erika de Souza Rêgo Barros
Fabiana Virgília da Silva
Fátima Maria Ribeiro de Melo
João Ferreira Marques Filho

Kátia Cristina Marinho de Oliveira
Ladjane Mendes Lira
Maria de Fátima Calógeras Dutra
Maria Fabiana da Silva
Rosana Chernichiarro Corrêa
Rosivaldo Severino dos Santos
Rossana Tenório Cavalcanti
Severino Arruda da Silva
Sineide Tico Ribeiro
Wera Lúcia Santiago Leite
Yuria Gagarin de Souza Nóbrega da Cruz

Escola Municipal: _____

Estudante: _____

Ano: _____ Turma: _____ Turno: _____

APRESENTAÇÃO

Olá, meninas e meninos dos 6º, 7º, 8º e 9º anos!

Estamos em uma luta contra um ser invisível aos nossos olhos, mas que tem muita força quando as pessoas estão juntas e próximas em um mesmo lugar. Como vocês já sabem, é o Coronavírus.

E o único jeito que temos para enfraquecê-lo é ficando longe uns dos outros por algum tempo, para que ele não encontre espaço e não se multiplique. Então, estaremos longe da escola por alguns dias, mas jamais longe da leitura, da aprendizagem, enfim, jamais distantes do conhecimento.

Pensando nisso, colocamos aqui neste Plano de Estudo uma trilha para que vocês continuem conectados com a aprendizagem. Cada trilha tem uma jornada que você deverá percorrer com momentos bem específicos. Na próxima página, detalhamos melhor esses momentos.



PREFEITURA DO
RECIFE



Lembre-se de guardar este Plano de Estudo e todas as atividades que você respondeu para entregá-las aos seus professores no retorno das aulas.



PARA COMEÇO DE CONVERSA

Faz uma breve apresentação de tudo que será visto

BASE LEGAL

Apresenta a(s) habilidade(s) da BNCC e o(s) objeto(s) de Conhecimento da BNCC e os conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM

É uma lista com o link de tudo que você deverá acessar pela internet para ajudar na sua aprendizagem

TEXTO DIDÁTICO

É um texto que explica o assunto que está sendo estudado com perguntas ao longo do texto para ajudar sua compreensão

MAPA MENTAL OU FLUXOGRAMA

Forma visual de organização assunto

15

 **Inglês**
9º ano

Professor(a): _____
Data: 11ª semana

Para Começo de Conversa
Olá! Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre textos, interagir sobre temas abrangentes do mundo, jogos, exercícios complementares, dentre outras atividades importantes para você, querido aluno.

Habilidade(s) da BNCC
(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomadas de notas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC
Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede
Praticar a oralidade em língua inglesa, a partir de diálogos, em contextos variados, entre dois ou mais falantes.

Objetos Digitais de Aprendizagem
1. Vídeo aula: Aula de leitura em Inglês # 9 (<https://youtu.be/P-yjR6tgzkE>)
2. Vídeo aula: Como entender o que os NATIVOS do inglês falam? - Aula de pronúncia e listening (<https://youtu.be/h8U5e9o51to>)

Texto Didático
Caro aluno; esse texto consiste na leitura e interpretação de uma notícia sobre Zach Marks um jovem que aos 11 anos criou rede social e atualmente lança uma série.

Zach Marks Launches New Web Series "My Grom Life"
Watch the new "My Grom Life" web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th! Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site "By Kids For Kids". At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, "My Grom Life."

1. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

a) () Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
b) () Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
c) () Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
d) () Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

2. De acordo com o texto:

a) () Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
b) () Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
c) () Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
d) () Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

3. A "By Kids For Kids":

a) () foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.
b) () foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.
c) () foi a rede social criada por Zach Marks.
d) () foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

4. De acordo com o texto, aos doze anos:

a) () Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
b) () Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.
c) () Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.
d) () Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

5. A Gromsocial.com:

a) () é um negócio global próspero.
b) () é um negócio global que não prosperou.
c) () é um negócio global vinculado a grandes empresas.
d) () é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

6. Hoje, Zach convida você para:

a) () dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".
b) () assistir sua nova série da web, "My Grom Life".
c) () fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".
d) () a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life", um jogo eletrônico inovador.

Por Rosiane Fernandes Silva- Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Educação Especial
<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

Mapa Mental ou Fluxograma

ATIVIDADE SEMANAL

Questões relacionadas ao assunto

GLOSSÁRIO

Conceitos e ideias essenciais para o entendimento do assunto

CA T

Ambiente de interação entre professor e estudantes a partir de uma atividade propositiva

FUM

Ambiente de interação entre professor e estudantes partindo de ponto que resgate o assunto

ATIVIDADE SEMANAL DIGITAL

Atividade para responder e, depois, lançar as respostas em link específico

RESUMO

Atividade gamificada, com videoaula e possibilidade de videoconferência com o(a) professor(a), que deverá realizar



Glossário

Ideias-chave de textos - Ideias principais de uma leitura, que juntas formarão uma síntese de um determinado texto. É uma das habilidades mais importantes que um aluno deve ter e a capacidade de reconhecer ideias-chave de um texto.

Diálogo - Fala, conversa, que há a interação entre dois ou mais indivíduos; colóquio, conversa. Contato e discussão entre duas partes (por exemplo, em busca de um acordo); troca de ideias.

Textos multimodais - são aqueles que empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal com o objetivo de proporcionar uma melhor inserção do leitor no mundo contemporâneo.

Atividade Semanal



Fonte:

https://br.pinterest.com/silviavacca7760/di%C3%A1logo-em-ingles%C3%AAs/more_ideas/?ideas_referer=18

Videoconferência

Você terá aula e poderá tirar todas as suas dúvidas! É só participar da videoconferência no mesmo horário de sua aula!

Chat

Se ficar alguma dúvida, não se preocupe! Seu professor de inglês irá auxiliá-lo e marcar alguns encontros para que vocês estejam presencialmente e digitalmente conectados. Não se esqueça de anotar todas as dúvidas, os pontos mais interessantes dos vídeos que você viu.

Fórum

Chat, em inglês, significa bate-papo, então, para que esta conversa aconteça, participe ativamente nos horários e nos dias previamente agendados.

Um grupo de alunos pode combinar sessões adicionais de bate-papo (além das estabelecidas pelo professor) e acessar o ambiente a qualquer momento e em qualquer lugar. Este é um espaço muito especial para interações sociais, mas também pode ser utilizado para tirar dúvidas.

Atividade Semanal Digital

Neste vídeo, você vai conhecer algumas gírias americanas, para um melhor entendimento em séries e filmes. Vale a pena assistir o vídeo 9 GÍRIAS EM INGLÊS QUE VOCÊ PRECISA SABER | Dicas de inglês: <https://youtu.be/Q8Qx7E1ywPo>



1. Neste vídeo, você receberá dicas importantes para memorizar o Inglês.

Visualizar o vídeo 9 Segredos Para Aprender Inglês | Mairo Vergara (<https://youtu.be/PZ22GHmHrh8>)



Resumo

Como você tem acesso porque a Secretaria de Educação tem parceria, baixe agora o aplicativo da OJE no seu celular para jogar em qualquer lugar! Escolha a jornada desta semana correspondente a este componente curricular.

VIDEOCONFERENCIA

Ambiente de interação para encontro com seu professor tutor com ponto de partida para o debate

SUMÁRIO

Arte.....	8
Ciências.....	10
Educação Física.....	14
Geografia.....	17
História.....	25
Inglês.....	30
Matemática.....	34
Língua Portuguesa.....	39



PREFEITURA DO
RECIFE



Arte 8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá! Tudo bem com você?

Vamos começar a aula?

Esperamos que você esteja bem e tenho certeza que está animado para mais um dia de aprendizagem. Na aula anterior destacamos as onomatopeias, parlendas e trava-línguas.

Nesta aula, falaremos sobre a linguagem musical: os parâmetros do som (altura, duração, intensidade e timbre). Vocês já ouviram falar sobre esses elementos? Se não, vamos aprender hoje. Tudo certo assim?

Com certeza você vai gostar, pois apresentaremos esses significados de forma bem divertida.

Vamos, aprender então? Quero ver sua dedicação nesses assuntos maravilhosos.

Habilidade(s) da BNCC

1. (EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (games e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Elementos das linguagens.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Linguagem musical: os parâmetros do som (altura, duração, intensidade e timbre). Elementos da música (melodia, ritmo e harmonia).

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. Rabecão- composição Antúlio Madureira:
https://youtu.be/YOnayjICz_8

2. Trenzinho do Caipira com Antúlio Madureira:
https://youtu.be/ebd_AJ83hig

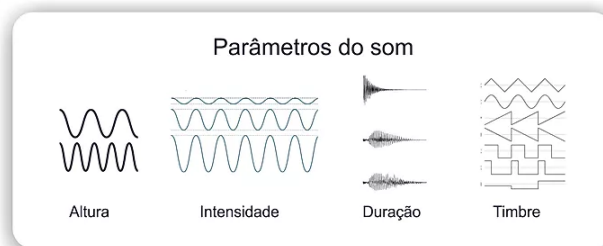
Texto Didático

Você já ouviu falar nas propriedades do som? Conhecidos também como os parâmetros do som.

O som é resultado da vibração de corpos. Essas vibrações se propagam pelo ar, chega aos nossos ouvidos e por fim ao cérebro, que os codifica e nos fazemos “entender”.

Eles estão na música que gostamos de ouvir. Vou explicar melhor. Vejam o título e as definições abaixo:

Os parâmetros do som



As principais características do som são **INTENSIDADE, DURAÇÃO, ALTURA e TIMBRE**.

INTENSIDADE – É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro. A intensidade do som depende da força empregada para produzir as vibrações.

DURAÇÃO – É a propriedade que nos permite distinguir sons longos e sons curtos. Na música o som vai ter sua duração definida de acordo com o tempo de emissão das vibrações.

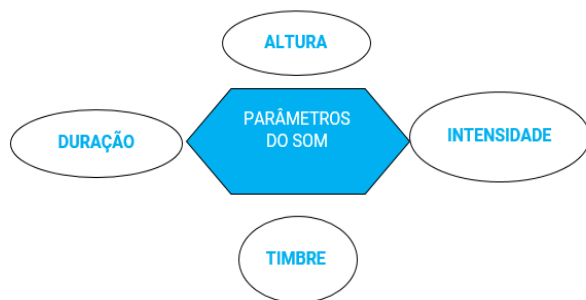
LOOOOOOOOOOOOOONGO ou CURTO

ALTURA – É a propriedade do som que nos permite distinguir sons graves (som mais “grossos”), médios e agudos (sons mais “finos”). A velocidade da vibração dos objetos é que vai definir sua altura. As vibrações lentas produzem sons graves e as vibrações rápidas produzem sons agudos.

TIMBRE – É a propriedade do som que nos permite reconhecer sua origem. O timbre diferencia, “personaliza” o som. Por meio do timbre identificamos “o que” está produzindo o som. Por exemplo: quando ouvimos uma pessoa falar, um celular tocando ou mesmo um gatinho miando podemos saber qual fonte sonora produziu o som por causa do timbre.

<https://brainly.com.br/tarefa/17105052#readmore>

Mapa Mental



Glossário

1. **Parâmetro** - padrão, regra, princípio etc. por intermédio do qual se estabelece uma relação ou comparação entre termos.
2. **Vibrações** - Batimentos, emoções, entusiasmos, frescuras, palpitações, pulsações.

Atividade Semanal

1. Das propriedades do som que você aprendeu no texto didático, me diga qual a que você achou mais interessante.
2. Te convido a assistir o vídeo:
<https://youtu.be/WN6fqXzUPfl>
3. Agora me explique que sensações aconteceram quando você ouviu o som.

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Olá.

1. Assista essa entrevista: <https://youtu.be/3d6n6LkxvFQ>
2. Agora responda:
 - a) Qual o artista que está sendo entrevistado?
 - b) Faça uma pesquisa sobre esse artista.
 - c) Apresente sua pesquisa para seus colegas e professor.

Fórum

Olá, Lembra do artista entrevistado no chat? O seu nome é **Antúlio Madureira**, nascido em Natal, no Rio Grande do Norte, e veio morar em Recife/PE quando criança.

Agora chegou o momento de nos aprofundarmos um pouco mais. Queremos lançar um desafio para vocês!

O desafio é o seguinte: Você vai pesquisar sobre os instrumentos que esse artista criou e conversar sobre os diversos timbres sonoros que você descobriu.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.portalcultura.com.br%2Fnode%2F43024&psig=AOvVaw1CxcD3a8LZlr5K0Y8pgtnd&ust=1594050074424000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOCWrNe6tuoCFQAAAAAABAD>

Atividade Semanal Digital

1. Sobre os parâmetros do som, marque a alternativa **CORRETA**:
 - a) **Duração**- É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro.
 - b) A **Altura** do som depende da força empregada para produzir as vibrações.
 - c) **Intensidade** - É a propriedade que nos permite distinguir sons fortes e sons fracos. É o grau de volume sonoro.
 - d) nenhuma das respostas.

2. Marque a alternativa **INCORRETA**, sobre as propriedades do som:

- a) **TIMBRE** – É a propriedade do som que nos permite reconhecer sua origem.
- b) **DURAÇÃO** – É a propriedade que nos permite distinguir sons longos e sons curtos.
- c) **ALTURA** – É a propriedade do som que não nos permite distinguir sons graves (som mais “grossos”), médios e agudos (sons mais “finos”).
- d) todas as afirmativas estão corretas.



Ciências
8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá!

Tudo bem? Estamos felizes em ter você por aqui. Nesse espaço teremos a oportunidade de conversar, trocar ideias, assistir vídeos, ler textos e uma breve apresentação da trilha, sobre o tema que tem provocado grandes discussões, que são as DSTs e suas consequências.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Mecanismos reprodutivos Sexualidade.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Doenças sexualmente transmissíveis IST/ AIDS.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeo: Doenças sexualmente transmissíveis - como prevenir? https://youtu.be/8mJ6Rilye_w

Vídeo: Infecções Sexualmente Transmissíveis (Doenças Sexualmente Transmissíveis)
<https://youtu.be/gm4ZQXGSZWM>

Vídeo: O que é o HIV e a AIDS?
<https://youtu.be/t0abyworm5VE>

Vídeo: Prevenção de uma infecção por HIV:
https://youtu.be/aOaM_dgkpQ

Texto Didático

Quem pode pegar DST?

Doenças sexualmente transmissíveis

Doenças sexualmente transmissíveis, ou DSTs, são aquelas cuja contaminação se dá por via sexual, nas mais diversas modalidades, tanto em pessoas hétero quanto homossexuais. Apesar de essa forma de transmissão ser a principal, não é a única, em muitos casos. Transfusão de sangue contaminado, contato direto ou indireto com feridas e/ou líquido oriundo destas, ou mesmo a contaminação de mãe gestante para filho são algumas outras formas de contaminação.

Elas se manifestam em ambos os sexos, em diferentes faixas etárias e em todos os níveis socioeconômicos. Nem sempre apresentam sintomas. Como mulheres possuem seus órgãos genitais mais internos, algumas vezes não são capazes de identificar a presença de feridas suspeitas em seu interior, revelando mais um motivo especial para, pelo menos uma vez ao ano, visitarem o ginecologista.

Vírus, bactérias, protozoários, fungos e até mesmo alguns animais são capazes de provocar e transmitir DSTs. Sua gravidade, e a possibilidade ou não de cura, dependerá do agente causador e também do diagnóstico precoce. As formas mais eficazes de prevenção às DSTs, sexualmente falando, incluem a abstinência sexual e a monogamia. Entretanto, como a primeira medida se mostra muito radical para um grande número de pessoas, e nem sempre temos garantias reais da segunda estar sendo exercida verdadeiramente; a camisinha se mostra a melhor maneira de reduzir as chances de contaminação por uma ou mais DSTs, tendo a vantagem adicional de, também, prevenir contra uma gravidez não planejada.

Por Mariana Araguaia
Graduada em Biologia
Referências: <https://mundoeducacao.uol.com.br/doencas/dsts.htm>

Aids

Aids (Síndrome da Imunodeficiência Adquirida) é uma fase da infecção causada pelo HIV (Vírus da Imunodeficiência Humana) em que se observa um **grande comprometimento do sistema imunológico do indivíduo**. Ser portador do HIV,

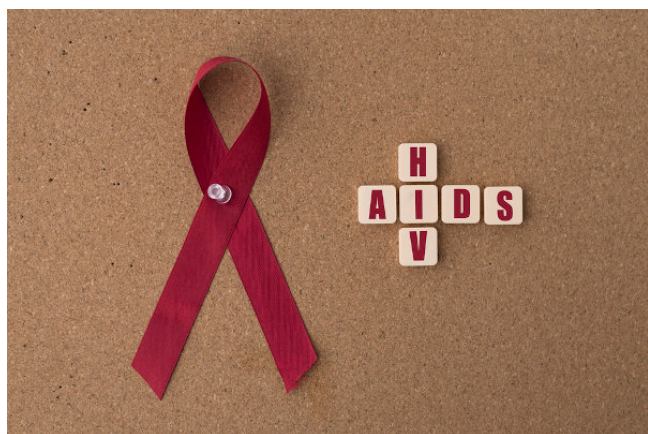
portanto, não é a mesma coisa que ter aids. O **vírus** causador da síndrome é transmitido, principalmente, por meio de **relação sexual desprotegida** com paciente contaminado.

Por muito tempo, a doença foi tratada como uma sentença de morte, hoje, no entanto, o indivíduo HIV positivo pode ter uma vida praticamente normal. Atualmente o tratamento da doença é feito com **terapia antirretroviral**, mas esse tratamento não leva à cura do paciente. Até o momento, houve apenas *dois casos de pacientes curados do HIV*.

O que é a aids?

A aids é uma fase da infecção causada pelo HIV em que o paciente apresenta **infecções oportunistas e neoplasias**. Isso ocorre porque o sistema imunológico do indivíduo apresenta-se muito comprometido, tornando-o mais suscetível a esses problemas de saúde. Essas doenças oportunistas podem levar o indivíduo à morte.

Vale destacar que, de acordo com a Unids Brasil (programa das Nações Unidas que tem a função de criar soluções e ajudar nações no combate à aids), as **mortes relacionadas à aids foram reduzidas em mais de 55% desde o pico em 2004**.



A aids é uma síndrome desencadeada pelo HIV. Quem é HIV positivo não necessariamente está com aids.

Muitos pensam que um HIV positivo, ou seja, uma pessoa que possui o vírus HIV, apresenta aids. Isso é um engano, pois a aids é uma das fases da infecção por HIV. Uma pessoa pode ser portadora do vírus e passar anos sem apresentar comprometimento grave do seu sistema imunológico. Em alguns casos, a pessoa infectada com HIV pode passar **até mais de 10 anos sem desenvolver qualquer sintoma**.

HIV

O **HIV** (Vírus da Imunodeficiência Humana) é o vírus responsável por desencadear a aids. Trata-se de um retrovírus com genoma de RNA que pertence à família *Retroviridae* e gênero *Lentivirus*. **Ele afeta, principalmente, os linfócitos T CD4+**, mas pode afetar também outras células, tais como monócitos e macrófagos.

Acredita-se que o HIV começou a circular em humanos **por meio do contato com o sangue infectado de chimpanzés**, quando o homem caçava esses animais para se alimentar. A **teoria** mais aceita é que a versão do HIV que vivia nos chimpanzés transformou-se em HIV após esse contato. A transmissão de chimpanzés para humanos, provavelmente, ocorreu ainda no século XIX.

Transmissão e prevenção contra o HIV

O HIV pode ser transmitido de diversas formas, entretanto, **a principal forma de transmissão em todos os locais do mundo é por via sexual**. Além da transmissão por sexo desprotegido, ela também pode ocorrer da mãe para o filho durante a gravidez, parto ou amamentação e por meio do contato com sangue de pessoa infectada.

O contato com o sangue pode ocorrer, por exemplo, no compartilhamento de seringas ao se fazer uso de drogas injetáveis, em acidentes de trabalho com profissionais da saúde que manuseiam material contaminado ou mesmo em transfusões de sangue. Com as novas regras para a doação de sangue e os testes disponíveis, são raros os casos de transmissão de HIV por transfusão.

É importante deixar claro que beijar, abraçar, pegar na mão, ter contato com o suor, doar sangue, compartilhar sabonete ou talheres e entrar em piscina não transmitem o HIV. A prevenção da infecção pelo HIV pode ser feita utilizando-se camisinha em todas as relações sexuais e não compartilhando objetos como seringas e agulhas. Além disso, toda gestante deve fazer um rigoroso pré-natal a fim de evitar que o vírus passe para seu filho caso seja HIV positiva.

Fases da infecção por HIV

De acordo com a Unids Brasil, em 2018, havia **37,9 milhões [32,7 milhões – 44,0 milhões] de pessoas vivendo com HIV**. Ainda de acordo com a Unids, eram esperados, até o fim de 2018, 1,7 milhão [1,4 milhão – 2,3 milhões] de novas infecções por esse vírus. A infecção pelo HIV provoca uma série de manifestações clínicas, que vão desde uma fase aguda até o desenvolvimento da aids. Entenda melhor algumas dessas fases:

- **Infecção aguda**

A infecção aguda ocorre nas primeiras semanas após a infecção pelo HIV. Vários sintomas surgem nessa fase, sendo o conjunto de manifestações clínicas conhecido como **Síndrome Retroviral Aguda**. Dentre os sintomas que podem ocorrer, destacam-se febre, dor muscular, dor de cabeça e erupções cutâneas. Como os sintomas são pouco específicos, o diagnóstico da infecção geralmente não é feito nessa fase.

- **Latência clínica**

Na fase de latência clínica, o **paciente, geralmente, apresenta o exame físico normal e o HIV reproduz-se em níveis muito baixos**. Uma condição que pode ser observada é a linfadenopatia, que pode ser definida como uma alteração no tamanho e na consistência dos vasos linfáticos. Os exames laboratoriais do paciente podem indicar ainda anemia, plaquetopenia (nível baixo de

plaquetas) e leucopenia (nível baixo de leucócitos) leve. Esse período pode durar anos.

- **Fase sintomática**

Na fase sintomática, observa-se uma progressão da doença, com a **redução na contagem dos linfócitos T-CD4+**. Nessa fase, infecções bacterianas, dor de cabeça, diarreia, sudorese noturna e febre ocorrem com mais frequência. Lesões brancas (mais frequentemente na borda da língua), diarreia crônica e febre sem causa determinada são sintomas que podem indicar uma evolução do quadro para a aids.

- **Síndrome da Imunodeficiência adquirida**

Nessa fase, há um grande comprometimento do sistema imunológico do indivíduo, sendo observado o **surgimento de infecções oportunistas e neoplasias**. São exemplos de infecções que podem acometer o indivíduo a toxoplasmose, a meningite e a tuberculose. Já as neoplasias que ocorrem com mais frequência são sarcoma de Kaposi (neoplasia que geralmente se manifesta com tumores na pele e mucosas, como a boca) e linfoma não Hodgkin (tipo de câncer que afeta células do sistema linfático).

Diagnóstico do HIV

O diagnóstico da infecção por HIV é feito por meio de **exames laboratoriais** que utilizam o sangue ou fluido oral do paciente. O teste pode ser feito gratuitamente pelo Sistema Único de Saúde (SUS), sendo importante destacar quem atualmente, no Brasil, existem testes rápidos que podem detectar a infecção em cerca de 30 minutos.

Outro ponto importante a ser destacado é a chamada **janela imunológica**. No período compreendido entre a infecção pelo vírus e a identificação dos primeiros anticorpos anti-HIV, os exames podem gerar falsos negativos. Normalmente a janela imunológica dura 30 dias. Sendo assim, caso o exame apresente resultado negativo, mas a suspeita continue, a recomendação é de que se repitam os exames após um mês.

Tratamento do HIV/aids

O tratamento para o HIV acontece por meio do uso de medicamentos conhecidos como **antirretrovirais**, que atuam impedindo que o HIV se multiplique de maneira exagerada. Esses medicamentos não são capazes, no entanto, de destruírem por completo o vírus, mas são essenciais para evitar que o sistema imunológico fique gravemente comprometido.



Apesar de a infecção por HIV não ter cura, o tratamento permite que o indivíduo apresente uma vida praticamente normal.

Os antirretrovirais para o tratamento do HIV são distribuídos gratuitamente pelo Sistema Único de Saúde (SUS). De acordo com o Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis do Ministério da Saúde, atualmente existem 21 medicamentos, em 37 apresentações farmacêuticas.

Pessoas curadas do HIV

Atualmente não existe cura para o HIV, mas houve dois casos de pessoas que conseguiram se curar do vírus. O primeiro caso aconteceu em 2007. O paciente **Timothy Ray Brown**, conhecido inicialmente apenas como "**paciente de Berlim**", curou-se após um transplante de medula óssea para tratar uma leucemia. O seu doador apresentava uma mutação em suas células CD4 que as tornava praticamente imunes ao HIV. Essa mutação interrompeu o ciclo da infecção em Timothy.

O segundo caso de cura foi revelado em 2019. O paciente foi submetido a um transplante de células-tronco em 2016 e não apresentou mais o HIV. O paciente ficou conhecido apenas como "**paciente de Londres**" e, como os pesquisadores não sabem se o vírus retornará ao organismo dele, preferem não falar em cura, e sim em "remissão de longo termo".

Referências: <https://mundoeducacao.uol.com.br/doencas/aids.htm>

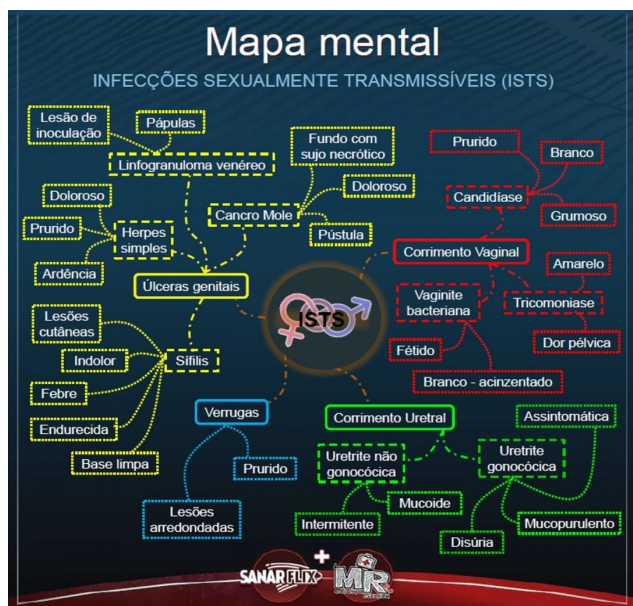
Para enriquecer o nosso debate assista os vídeos abaixo.

Nesses vídeos apresentamos informações sobre as DSTs e as suas consequências.

Relate as principais ideias do primeiro vídeo: Doenças sexualmente transmissíveis - como prevenir?
https://youtu.be/8mJ6Rilye_w

Relate as principais ideias do segundo vídeo: Infecções Sexualmente Transmissíveis (Doenças Sexualmente Transmissíveis) <https://youtu.be/gm4ZQXGSZWM>

Mapa Mental ou Fluxograma:



Referência: <https://www.sanarmed.com/mapa-mental-de-infetologia-aids>

Você não deve esquecer:

- 1 - As DSTs se manifestam em ambos os sexos, em diferentes faixas etárias e em todos os níveis socioeconômicos.
- 2 - Vírus, bactérias, protozoários, fungos e até mesmo alguns animais são capazes de provocar e transmitir DSTs.
- 3 - A aids é uma fase da infecção causada pelo HIV em que o paciente apresenta **infecções oportunistas e neoplasias**.
- 4 - O **HIV** é o vírus responsável por desencadear a aids. Trata-se de um retrovírus com genoma de RNA que pertence à família *Retroviridae* e gênero *Lentivirus*.

Glossário

Janela imunológica: é a expressão usada para designar o período que um organismo leva, a partir de uma infecção, para produzir anticorpos que possam ser detectados por exames de sangue.

Exames laboratoriais: são chamados de “exames complementares” porque complementam a avaliação médica.

Meningite: Inflamação das membranas que revestem o cérebro e a medula espinhal, geralmente causada por uma infecção.

Neoplasia: é uma multiplicação anormal de células de um tecido que pode ocasionar consequências graves ao organismo.

Infecções oportunistas: são infecções causadas por microrganismos que comumente estão presentes no corpo sem causar problemas, mas que se aproveitam da debilidade ocasional das defesas do organismo para causar dano.

Atividade Semanal

1. De acordo com os textos e vídeos estudados, descreva o que você entende por Doenças sexualmente transmissíveis (DSTs).
2. Qual a importância dos métodos de prevenção às DSTs?
3. Quais são os principais sintomas da AIDS?
4. Quais são os principais métodos de prevenção ao HIV?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Veja o vídeo: O que é o HIV e a AIDS?
<https://youtu.be/t0abywrm5VE>

E compartilhe no chat as principais ideias HIV/AIDS.

Fórum

Veja o vídeo: Prevenção de uma infecção por HIV:
https://youtu.be/aOaM_-dgkpQ

E compartilhe no fórum as principais ideias as infecções causadas pelo HIV.

Atividade Semanal Digital

1 - Nem todas as doenças sexualmente transmissíveis possuem sintomas, sendo assim, não é possível descobrir se uma pessoa apresenta alguma DST apenas olhando para ela. Baseando-se nessa informação, marque a única alternativa que não garante a prevenção contra uma dessas doenças:

- a) Usar camisinha em toda relação sexual.
- b) Nunca compartilhar seringas.
- c) Não compartilhar objetos de uso pessoal, como lâmina de barbear.
- d) Não compartilhar roupas íntimas.
- e) Utilizar sempre métodos comportamentais nas relações sexuais.

2 - As doenças sexualmente transmissíveis podem ser causadas por diferentes agentes, tais como fungos, vírus, bactérias e protozoários. Entre as doenças abaixo, marque a única causada por um protozoário.

- a) Aids.
- b) Tricomoníase.
- c) Hepatite.
- d) Candidíase.
- e) Gonorreia.

3 - O HPV provoca uma doença que ocasiona uma verruga genital, além de ter relação direta com o câncer do colo do útero. Analise as alternativas a seguir e marque o nome da DST provocada pelo HPV.

- a) Herpes genital.
- b) Gonorreia.
- c) Sífilis.
- d) Condiloma acuminado.
- e) Cancro mole.

4 - A Aids é uma doença que se caracteriza pelo enfraquecimento do sistema imunológico, o que desencadeia o surgimento de doenças oportunistas. Sobre a Aids, marque a alternativa correta:

- a) A Aids é causada por um vírus chamado de HPV.
- b) A Aids é transmitida exclusivamente por via sexual.

c) A Aids, se tratada precocemente, apresenta 100% de chances de cura.

d) O exame para detectar o vírus da Aids é feito por meio da coleta de sangue e não é disponível gratuitamente.

e) O uso de medicamentos antirretrovirais ajuda a aumentar a sobrevivência dos soropositivos.

5 - Segundo o Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais, as doenças sexualmente transmissíveis (DST) são transmitidas, principalmente, por contato sexual sem o uso de camisinha com uma pessoa infectada e, geralmente, manifestam-se por meio de feridas, corrimentos, bolhas ou verrugas. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que indica uma informação incorreta a respeito das DSTs.

a) Toda DST apresenta sintomas característicos na região genital.

b) A gonorreia e a tricomoníase são exemplos de DST.

c) A camisinha é uma das melhores formas de se evitar o contágio por alguma DST.

d) Todos os tipos de relação sexual (oral, vaginal e anal) podem transmitir DST.

e) Algumas DST podem ser transmitidas durante a gravidez da mãe para o bebê.

Referência: <https://mundoeducacao.uol.com.br/doencas/dsts.htm>



Educação Física
8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá estudante, tudo bem com você?

Dando continuidade as nossas atividades que serão, nesse momento em que estaremos longe da escola, tanto em meio **impresso** quanto **digital**. Nesta semana, iremos iniciar o estudo sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Trabalharemos, nas atividades desta semana, com diversos recursos (videoaulas, textos digitais e Mapa Mental) que serão utilizados para ajudar na compreensão do tema a ser trabalhado. Teremos também uma *Atividade Semanal* (no

material impresso) na qual exploraremos diferentes gêneros textuais que dialogam com o que será estudado. Teremos ainda *Videoconferência*, *Chat* e *Fórum* onde você poderá tirar todas as suas dúvidas e levantar questionamentos relacionados a temática estudada nesta semana.

Habilidade(s) da BNCC

(EF89EF09) Problematicar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Ginástica de condicionamento físico
2. Ginástica de conscientização corporal

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Princípios de realização: Individualidade biológica, adaptação, sobrecarga, continuidade, interdependência, volume/intensidade, multilateralidade, reversibilidade.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Texto 1: Modelo de Redação: Os efeitos do uso de substâncias estimulantes no século XXI.
<https://descomplica.com.br/artigo/tema-de-redacao-os-efeitos-do-uso-de-substancias-estimulantes-no-seculo-xxi/4Cj/>

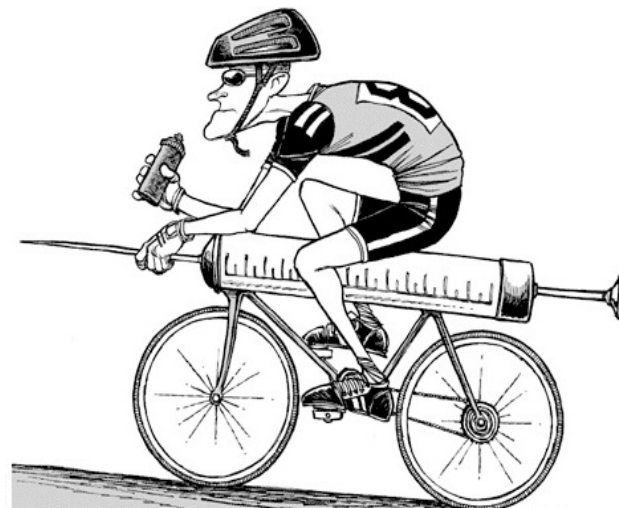
Videoaula 1: Cérebro, Atividade Física e Seus Benefícios.
<https://www.youtube.com/watch?v=Uzvs2RZJ-IA&t=21s>

Videoaula 2: Saiba quais são os riscos do uso de anabolizantes.
https://www.youtube.com/watch?v=i_LG3nZqRvTo

Texto Didático

Leia o texto a seguir para compreender um pouco mais sobre a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.

Você já sabe o quanto esse tema é rico e importante de ser trabalhado nas nossas aulas de Educação Física.



<https://infobike.com.br/doping-costa-rica/>

Modelo de Redação: Os efeitos do uso de substâncias estimulantes no século XXI

O engodo do imediatismo

A questão da utilização de substâncias estimulantes com o fim de promover o aumento do desempenho físico não é recente. Nunca, ao longo de todo o percurso do esporte, houve tanto consumo de drogas, principalmente por praticantes de esportes que exigem grandes esforços e bom condicionamento físico. De modo paralelo, observamos na população em geral o uso descontrolado de medicamentos e drogas estimulantes com a finalidade de potencializar ao máximo as funções cognitivas.

Nos anos de 1980, houve um considerável aumento na prática de exercícios físicos, que provocou uma grande busca por academias de ginástica. A valorização da aparência dos músculos desenvolvidos ou com hipertrofia, até mesmo nas mulheres, passou a ter um patamar positivo e a ser divulgada pela mídia. Assim, vemos, hoje, um comércio paralelo que disponibiliza drogas anabolizantes, o qual é frequentemente denunciado em reportagens jornalísticas. A busca incessante por um corpo perfeito e, às vezes, o pouco conhecimento dos frequentadores de academia mantém esse comércio clandestino em crescimento.

Outrossim, observa-se na sociedade um grande aumento da ingestão de medicamentos que possam potencializar o raciocínio e melhorar o desempenho nas atividades exercidas. O uso dessas drogas representa a falência do esforço e a ode à preguiça, já que as substâncias praticamente agem de forma a maximizar, de maneira independente do usuário, a capacidade de pensar e agir. Pesquisas científicas mostram as reações acima da média produzidas pelo organismo, que produz esforços consideráveis. Porém, ao parar de ingerir, há uma notável falta de energia levando à depressão, o que também é negativo, pois as ações cotidianas que eram normalmente feitas são prejudicadas.

No mundo dos imediatismos e das soluções na palma da mão, o ludíbrio do cérebro surge como mais uma ferramenta na solução rápida das adversidades, deixando de lado a própria autonomia como ser humano e provocando até um sentimento enganoso de poder. Portanto, para que esse problema seja minimizado ou até mesmo erradicado, tanto no meio social quanto no esportivo, é necessário que os profissionais de saúde e da educação física devam banir o uso de drogas relacionado com o máximo rendimento de atletas ou com fins estéticos. As drogas só devem ser utilizadas somente por indicação médica consciente. O uso dessas substâncias, quando constatado, deve ser denunciado aos conselhos competentes, para que a punição seja executada.

(Resumo do texto Modelo de Redação: *Os efeitos do uso de substâncias estimulantes no século XXI*)

Agora que conseguiu ler todo o texto, responda a pergunta a seguir.

1. A utilização de substâncias estimulantes é utilizada com que fim?

Agora que você já leu o texto e respondeu as questões, iremos a outra atividade ok!

Assista a videoaula “**Cérebro, Atividade Física e Seus Benefícios**”

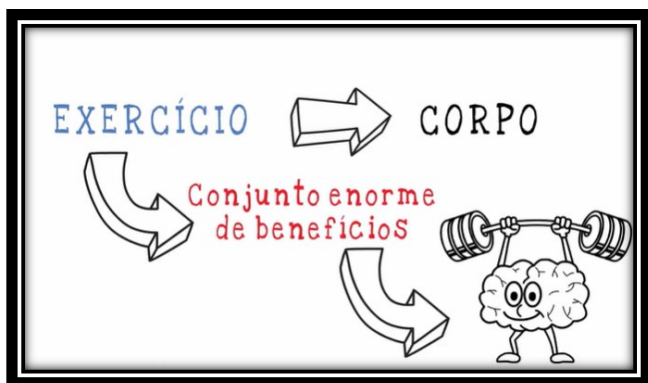
(<https://www.youtube.com/watch?v=Uzvs2RZJ-IA&t=21s>).

Mostre o que você conseguiu apreender da videoaulas e responda a questão abaixo.

2. Por que exercícios físicos fazem bem a saúde?

Mapa Mental

Abaixo, colocamos um Mapa Mental para te ajudar a entender melhor o assunto de hoje, ok!



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i7QwQPiaA0A&t=326s>

Glossário

Anabolizantes – São hormônios sintéticos comumente utilizados para aumento no tamanho dos músculos, força física e resistência.

Estimulantes – Um estimulante, psicoestimulante ou psicotômico é em geral uma droga que aumenta os níveis de atividades motoras e cognitivas, reforça a vigília, estado de alerta, de atenção, e algumas vezes tem potencial enforzante.

Hipertrofia – É o aumento do tamanho de um órgão como consequência do aumento das funções celulares.

Imediatismos – É tudo aquilo que se faz na busca do “agora”, sem pensar nas consequências.

Maximizar – Potencializar, intensificar.

Paralelo – Mantém ou continua na numa mesma direção.

Potencializar – Intensificar. Tornar ainda mais eficaz ou mais ativo.

Patamar – Buscar um nível, comparação, informar melhorias.

Atividade Semanal

1. De acordo com o texto acima responda.

A) De modo paralelo é observado que a população em geral utiliza o que para se potencializar ao máximo as suas funções cognitivas?

B) A busca pelo corpo perfeito e às vezes o pouco conhecimento dos frequentadores de academia favorece a quem?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Vamos lá!

Esse momento é muito importante para você tirar suas dúvidas, bem como mostrar ao professor o que conseguiu compreender sobre o assunto estudado nesta semana. Aqui o professor de **Educação Física** vai poder te responder os pontos que você ainda tem dúvidas.

Não se esqueça!

Para que o professor possa te ajudar, é preciso que você tenha feito todas as atividades anteriores! Só assim será possível terminar o assunto desta semana com clareza sobre tudo que foi apresentado.

Então, faça uma relação das suas dúvidas e pergunte aqui ao professor.

Agora que você já leu o texto, assistiu as videoaulas e respondeu as questões, é importante também registrar aqui os pontos que você mais achou interessante na aula de hoje:

Qual foi a parte do texto que mais te chamou a atenção?

As videoaulas foram explicativas?

Fórum

E aí, está gostando da aula de hoje?

Então, vamos continuar nos aprofundando no tema, tudo bem?

Para isso, é importante que você assista a videoaula **"Saiba quais são os riscos do uso de anabolizantes"** (https://www.youtube.com/watch?v=i_G3nzqRvTo).

Depois, compartilhe aqui no Fórum o que você mais gostou na videoaula.

Te ajudou a entender melhor o assunto de hoje? Porquê?

Atividade Semanal Digital

Agora já estamos nas últimas atividades desta semana.

Então, vamos rememorar o assunto respondendo algumas questões.

É importante **destacar** que estas questões irão ajudar na construção da sua nota do bimestre. Logo, você precisa responder com bastante atenção.

1. As drogas só devem ser utilizadas em que momento?

A () quando indicada pelo colega.

B () quando indicada pelo professor da academia.

C () somente por indicação médica.

D () pelo vizinho que diz que aumentou seu potencial.

2. O que representa o uso dessas drogas?

A () Não interfere na capacidade de pensar e agir.

B () representa a falência do esforço, interferência na capacidade de pensar e agir.

C () não representa a falência do esforço, não interfere na capacidade de pensar e agir.

D () nenhuma das respostas.

3. O que deve ser feito quando constatado o uso dessas substâncias proibidas?

A () deve ser denunciado aos conselhos competentes para que a punição seja executada.

B () não deve ser denunciada aos conselhos competentes.

C () deve ser denunciada aos conselhos competentes, mas sem punição.

D () nenhuma das respostas.

Agora que você conseguiu cumprir toda a jornada de estudos de hoje, então é hora de descansar e, claro, esperar o assunto da próxima semana, que tenho certeza que você vai adorar!

Uma boa semana e bons estudos nas próximas disciplinas.



Geografia
8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá, pessoal!

Estamos iniciando mais uma semana de estudos sobre o continente americano. Agora chegamos à sua poção norte,

onde você vai descobrir suas riquezas e diferenças culturais sociais e econômicas.

Reforço a importância da participação de todos em cada etapa, e principalmente nos momentos de interação, onde podem trocar suas experiências e tirar suas dúvidas. Além de servirem como registro de suas presenças nas aulas.

Desejo uma semana muito proveitosa para todos(as)!



Habilidade(s) da BNCC

1. (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. Formas de representação e pensamento espacial Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.

2. (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção.
2. Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.
3. Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.
4. Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.
5. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Aspectos naturais, culturais e formação do território.
2. África: aspectos naturais, sociais, culturais e regionalização.

3. Continente africano, e suas diversidades.
4. Continente americano: divisões fisiográficas, histórico-cultural e socioeconômica.
5. As raízes do subdesenvolvimento africano.
6. A influência étnico-cultural africana no Brasil.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1. <https://youtu.be/v65-1rzU8RE> (América do Norte – Aspectos gerais)
2. <https://youtu.be/a2brzvYiuP0> (América do Norte - Aspectos geográficos,)
3. <https://youtu.be/4c47NgCAGv4> (América Saxônica)
4. <https://youtu.be/AXt8rTjM9OY> (México – a parte latina da América do Norte)
5. <https://youtu.be/iYRnAKedPwc> (Colônias de povoamento e de exploração – qual a diferença?)
6. <https://youtu.be/jyddvpPbseA> (Colonização da América inglesa)
7. <https://youtu.be/unS10PmvNP8> (Povos indígenas da América do Norte)
8. <https://youtu.be/VQwwlR42mpk> (Astecas e o México Pré-Hispânico)
9. <https://youtu.be/sYI2KORrEVE> (A conquista dos Astecas)
10. <https://youtu.be/7z75Nr5mwLI> (Blocos econômicos – NAFTA 8:00)
11. https://youtu.be/T9_xgvRWxtU (NAFTA – 3:00 – animação)

Texto Didático

Nessas últimas semanas estivemos falando sobre o continente americano como um todo. E entre algumas perguntas que podem povoar suas cabeças está: Se todo o continente foi ocupado/colonizado, por que os países mais desenvolvidos economicamente estão situados na América do Norte, enquanto os considerados menos desenvolvidos estão situados na América Latina? Para começar a esclarecer essa dúvida, você pode partir dos Objetos Digitais nº 05 e nº 06, depois poderá aprofundar seus conhecimentos através de outras pesquisas.

Agora podemos iniciar os assuntos referentes ao subcontinente da América do Norte em seus vários aspectos. Para tanto vamos assistir aos vídeos dos Objetos Digitais nº 01 e nº 02, para termos uma visão mais geral.

América do Norte

O subcontinente da **América do Norte** compreende o Canadá, México, Groenlândia e os Estados Unidos da América (EUA). Limita-se ao sul com a América Central na fronteira entre o México, Guatemala e Belize, a norte com o Oceano Glacial Ártico, a leste com o Oceano Atlântico e a oeste com o Pacífico.



Mapa político da América do Norte. Fonte: CIA World Factbook [domínio público]

Na região norte pertencente ao Canadá existe um grande número de ilhas e a maior ilha do mundo, a Groenlândia que pertence à Dinamarca (país da Europa). Outras ilhas que fazem parte do **continente americano**, mas pertencem a outros países são as Bermudas (Reino Unido) e o território ultramarino de *Saint Pierre et Miquelon* (francês). O Havaí, que fica no Oceano Pacífico pertence aos EUA.

Comumente, usa-se a expressão "norte-americano" para se designar os cidadãos apenas dos EUA, aplicando-se o gentílico "canadense" ou "canadiano" aos habitantes do Canadá, e "mexicano" aos do México. Os idiomas mais falados no continente são o inglês, espanhol e francês.

A princípio a população da América do Norte era formada por índios que habitavam principalmente o território do oeste dos EUA, esquimós, nas áreas mais frias do Canadá e Alaska (EUA) e os astecas no México. Devido ao processo de colonização, ocorreu a miscigenação dos povos locais com os colonizadores principalmente europeus, e mais característica no Canadá tornando-o um dos países mais ricos culturalmente.

A população canadense se compõe de descendentes de franceses, ingleses, espanhóis e holandeses. Por isso, os

idiomas mais falados em todo o território canadense são o inglês e o francês.

As maiores cidades da América do Norte concentram-se em torno dos Grandes Lagos (Superior, Michigan, Huron, Erie e Ontário): conjunto de cinco lagos situados entre o Canadá e os EUA. Outros rios importantes da região são os rios Mississippi, que atravessa os EUA de norte a sul, e o rio Grande no México. Na hidrografia canadense se destacam os inúmeros lagos, alguns dos quais permanecem congelados o ano inteiro (lagos glaciais). Somando mais de dois milhões de lagos, ou 7,6% do território do Canadá.

A costa recortada da América do Norte apresenta importantes penínsulas como a da Califórnia e da Flórida nos EUA e a **Península de Yucatã** no México. Uma curiosidade interessante é que a Península da Califórnia pertence à placa Tectônica do Pacífico que se desloca no sentido contrário ao da placa Norte-americana, o que leva alguns cientistas a afirmarem que um dia a Península da Califórnia não fará mais parte do continente americano. Essa característica explica, por exemplo, o grande número de terremotos que existem no local, provocado pelo movimento das placas.

Aspectos geográficos

Em relação ao relevo da América do Norte as cadeias de montanhas são um dos principais aspectos. Dessa forma, podemos destacar as cordilheiras Ocidentais e os montes Apalaches ou Alegânis. Além disso, no México, é possível encontrar a presença de vulcões, como o Popocatepetl (5.451m) e o Orizaba (5.699m). Já as maiores ilhas do subcontinente são Groenlândia, Banks, Vitória, Ellesmere, Devon e Terra de Baffin.



Montanhas rochosas no Canadá. Fonte: Atairu Brasil

Já em relação à parte hidrográfica da América do Norte, os rios são o grande destaque. Assim, o subcontinente possui uma das maiores extensões de água que faz fronteira com os EUA e o México, os Grandes Lagos. Além disso, os rios Mississippi, Arkansas, Ohio, Colúmbia, Colorado, São Lourenço e o rio Grande são os mais importantes.

Por fim, a região da América do Norte é dividida por cinco regiões climáticas, como o clima ártico – encontrado no Canadá, Alasca e Groenlândia e caracterizado pela presença da neve por quase todo o ano. Além disso, na região dos EUA o clima predominante apresenta temperaturas médias e quentes e possui variação de tempo. Ausência de chuva e variações de temperatura fazem parte do norte do México que, além disso, apresenta áreas com constante mudança de temperatura, além de furações.

Fauna e Flora

O que caracteriza a fauna da América do Norte é a diversidade. Isso porque, é possível encontrar diversas espécies nas regiões como os meridionais, na pradaria

central e nos desertos. Assim, animais como as renas, alces, ursos polares, focas e raposas são encontrados nos meridionais, enquanto o cervo, o puma e o bisão são característicos das pradarias. No deserto, é comum a presença de roedores, répteis e coiotes.



Vegetação desértica encontrada no México. Fonte: Notícias as minuto

Em relação à flora também há diversidade de acordo com os países que compõem o subcontinente. Dessa forma, no Canadá é comum a vegetação tundra, além da taiga e a floresta de coníferas. No México, é possível encontrar vegetação característica do deserto.

Antes de passarmos para as características específicas de cada país, vamos ver os vídeos dos Objetos Digitais nº 03 e nº 04 que ajudará na compreensão de mais essa subdivisão desse continente.

Características específicas dos países da América do Norte

Canadá



Toronto

Montreal

O Canadá possui área de aproximadamente 9.984.670 km², sendo o segundo maior país do planeta em relação à extensão. Além disso, franceses, ingleses, espanhóis e holandeses formam a população do país. Um ponto interessante é que politicamente o país é regido pela Democracia Parlamentar dentro da Monarquia Constitucional, sendo composto por dez províncias e três territórios.



Aspectos Humanos

- População – 32 milhões
- Densidade – 3,2 hab/km²
- Melhor IDH do continente
- Renda per capita alta
- Expectativa de vida alta
- Mortalidade Infantil abaixo de 10
- Não existem analfabetos
- População de origem inglesa (40%) (Ontário) e francesa (27%) Quebec
- Esquimós (inuit) 3% – vivem ao norte (Baía de Hudson) em território autônomo (Nunavut).



Aspectos econômicos do Canadá

- É um país Desenvolvido
- Pertence ao NAFTA

Três aspectos garantem seu desenvolvimento

a) Colônia de Povoamento

b) Recursos Minerais e

c) Investimentos dos Estados Unidos

Agropecuária

- Sudeste e Sudoeste – Policultura alimentar e Pecuária de leite

- Centro-sul – Grãos e Pecuária extensiva de bovinos

Recursos Minerais

- Ouro, ferro, urânio, petróleo, carvão, gás natural
- Pesca
- Madeira

Indústria

- Possui excelente Centro polindustrial

Estados Unidos



Os Estados Unidos é formado por um conjunto de estados, totalizando cinquenta e um Distrito Federal. Além disso, os EUA possui considerável domínio político e econômico por participar de grupos políticos bastante relevantes no mundo, como o Conselho das Nações Unidas, o USMCA, a Otan e etc. A população estadunidense é, basicamente, formada por imigrantes do Reino Unido. Como peculiaridade o território norte-americano apresenta uma divisão bastante simétrica entre os seus Estados.



- 50 Estados

- 9.372.614 Km²

- Quarto país em extensão descontínua

- População

- mais de 310 milhões de habitantes.
- Concentração no Nordeste e Sul.
- Vazios Demográficos no Oeste (Região das Rochosas)
- Predomina o Adulto
- Crescimento Vegetativo baixo (0,89%)
- Predomínio de Brancos
- Negros no Sul
- Expressiva quantidade de imigrantes

Economia

- É o maior PIB (Produto Interno Bruto) do mundo

- Setor Primário – Cada vez mais atrelado ao processo industrial, gerando cinturões (Belts).

- A Microeletrônica, a Informática, a Biotecnologia, a Tecnologia Espacial e Bélica, somadas ao Setor de SERVIÇOS, são os motores da sua economia.

- A reorganização espacial da indústria gerou o Vale do Silício, chamada de Indústria Moderna.

México

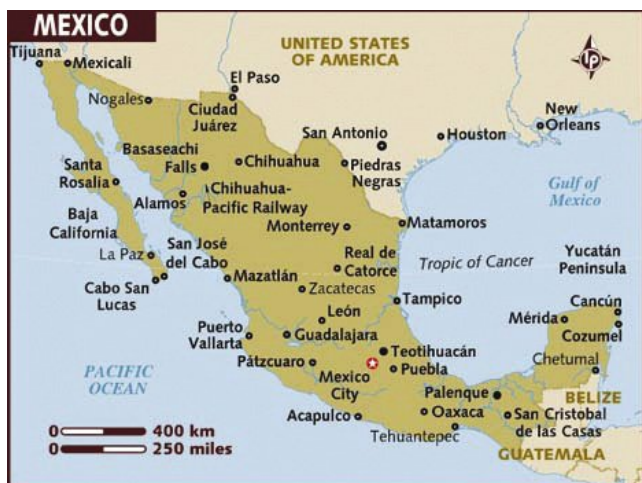


Fonte: Mega Curioso

Com área de 1.964.380 km², o México é o quinto maior país do continente americano. Além disso, é uma República Constitucional com território de, aproximadamente, 2 milhões de quilômetros quadrados com cerca de 109,6 milhões de pessoas. Entre os países da América Latina, o México é o terceiro maior em relação à extensão territorial.

- A história do México é a história da pilhagem (o furto ou roubo indiscriminado de bens alheios como parte de uma vitória política ou militar) de seus valiosos recursos naturais e do massacre das populações indígenas.

- 2º país mais populoso da América Latina, herdou da colonização Espanhola uma disparidade social entre a elite “criolla” e a população Mestiça e indígena.



- Divisão: o México está dividido em 31 estados mais o distrito federal

Groenlândia



A Groenlândia está localizada no território americano, mas faz parte da Dinamarca, sendo considerada a maior ilha do mundo. As Bermudas são territórios do Reino Unido.

Texto adaptado:

<https://www.infoescola.com/geografia/americas-do-norte/>

Por Caroline Faria

<https://conhecimentocientifico.r7.com/americas-do-norte/>

Por Dayane Borges

<https://blogdoenem.com.br/geografia-politica-enem/>

<https://blogdoenem.com.br/espaco-geografico-mundial-geografia-enem/>

Mapa Mental ou Fluxograma

Abaixo, você tem um exemplo de Mapa Mental da América do Norte (Anglo-Saxônica). Faça no seu caderno, o Mapa Mental da parte Latina, seguindo os mesmos moldes, ou seja, colocando os seguintes dados: o nome do país que compõe essa parte, a economia predominante, o sistema político, o idioma ou idiomas falados e outros dados mais que achar importante.



https://www.google.com/search?q=Mapas%20Mentais%20sobre%20a%20Am%C3%A9rica%20do%20Norte.&tbm=isch&tbs=rimg%3ACfE_1C2OpsnBRYUFYMHS5A17J&rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806

Economia

– O milho, base da dieta mexicana, ocupa a metade das terras agrícolas e é produzido nos éjidos (uma porção de terra não cultivada e de uso público, também é considerada, em alguns casos, como propriedade do Estado ou dos municípios), tal como a maior parte dos alimentos consumidos no país.

– O México dispõe de recursos minerais importantes. O principal deles é o petróleo, cuja industrialização ganhou impulso a partir da década de 1950. O modelo adotado baseou-se na participação do Estado na economia e criou grandes empresas, destacando-se a Pemex (Petróleo do México), voltada para a exploração e o refino do petróleo. Em seguida chegaram as empresas transnacionais. A Cidade do México, capital do país, recebeu uma parcela considerável dos investimentos transnacionais.

• Área: 1.964.375 (13°)

• População (ONU – 2011): 113.724.226 habitantes (11°)

• Densidade demográfica (ONU): 57,893 hab./Km² (118°)
cidades mais populosas (2010):

Cidade do México

Atualmente, a Cidade do México concentra cerca de 20% da população nacional e é a maior e mais poluída metrópole do mundo. Em certas épocas do ano, as indústrias ficam proibidas de funcionar, num esforço para melhorar as condições do ar na cidade. O rodízio de automóveis é permanente, ou seja, a cada dia da semana uma parcela da frota de automóveis fica proibida de circular.

• IDH (ONU – 2010): 0,770 (57°)

• PIB (FMI – 2010): u\$ 1,034 trilhão (14°)

• Expectativa de vida (ONU – 2005/2010): 76,2 anos (48°)

• Mortalidade infantil (ONU – 2005/2010): 16,7/ mil (82°)

• Taxa de urbanização (Cia World Factbook – 2008): 77% (40°)

• Taxa de alfabetização (PNUD – 2007/2008): 92,8% (82°)

• Moeda: peso mexicano

Glossário

Glossário é um tipo de dicionário específico para palavras e expressões pouco conhecidas, seja por serem de natureza técnica, regional ou de outro idioma. (...)

As palavras que aparecem no glossário são geralmente pouco conhecidas, principalmente por representarem conceitos técnicos e complexos, de conhecimento majoritário dos indivíduos familiarizados com determinada ciência ou área.

<https://www.significados.com.br/glossario/>

Depois de conhecer a definição da palavra GLOSSÁRIO, você irá compor o glossário dessa aula. Destaque no texto as palavras que para você são desconhecidas e busque o significado das mesmas. Registre tudo no seu caderno.

Éjido: C, também é considerada, em alguns casos, como propriedade do Estado ou dos municípios. ... O processo do ejido consiste em o governo tomar terras particulares e utilizá-las como terras comuns: prática comum durante o Império Asteca no México.

Atividade Semanal

Realize a caracterização física, populacional, social, cultural e econômica de cada nação norte-americana. Nesse sentido, vocês pesquisarão os seguintes aspectos: Extensão territorial; População total; Densidade demográfica; Capital; Idioma; Religiões; Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); Produto Interno Bruto (PIB).

O resultado do trabalho deverá ser colocado no seu caderno para posteriormente apresentar ao professor(a).

Adaptado. De Wagner de Cerqueira e Francisco
<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-analise-america-norte.htm>

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Chegamos a mais um momento importante de interação. Para tanto, pedimos que você, primeiramente, assista aos vídeos dos Objetos Digitais de Aprendizagem nº 10 e nº 11, sobre o bloco econômico NAFTA para poder discutir e/ou expor suas opiniões acerca dos aspectos positivos e negativos desse tratado:

Esse tratado favorece a todos os integrantes de maneira igualitária?

Para quem ele traz mais benefícios?

Para quem ele traz mais malefícios?

Por que só permite a liberdade de comércio e não de livre circulação entre eles?

Fórum

Sua participação ativa nesse momento é muito importante. Vamos lá?

“A princípio a população da América do Norte era formada por **índios** que habitavam principalmente o território do oeste dos EUA, **esquimós**, nas áreas mais frias do Canadá e **Alaska** (EUA) e os **astecas** no México. Devido ao processo de colonização, ocorreu a miscigenação dos povos locais com os colonizadores principalmente europeus...”

Preste atenção ao texto acima e assista aos vídeos dos Objetos Digitais nº 07, 08 e 09 Descubra outras consequências da colonização europeia, além da miscigenação, para cada um desses povos. Qual a situação atual deles?

Pesquise e aprofunde, com seu (sua) professor(a) e colegas de turma, sobre esses assuntos.

Atividade Semanal Digital

Questão 1

A América do Norte é uma subdivisão do continente americano, sendo formada pelos países do México, Canadá e Estados Unidos. No entanto, outros dois territórios pertencentes a países europeus estão localizados nessa porção da América. Marque a alternativa que corresponde aos dois territórios localizados na América do Norte.

- a) Groelândia e Malvinas
- b) Groelândia e Santa Helena
- c) Bermudas e Groelândia
- d) Bermudas e Alasca
- e) Havaí e Bermudas

Questão 2

Sobre os aspectos físicos da América do Norte marque a alternativa incorreta.

- a) O território norte-americano é banhado pelos oceanos Glacial Ártico, Atlântico e Pacífico.
- b) O Alasca é um território que pertence aos Estados Unidos.
- c) Com extensão territorial de 1.958.201 quilômetros quadrados, o México é o menor país da América do Norte.
- d) A América do Norte está localizada ao norte da Linha do Equador, portanto, ela pertence ao hemisfério setentrional.
- e) Localizado entre o trópico de Câncer e o Círculo Polar Ártico, os três países da América do Norte pertencem exclusivamente à Zona Climática Temperada do Norte.
<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-america-norte.htm>

Questão 3

Com relação à América Anglo-saxônica, é correto afirmar que:

- a) Corresponde a todos os países que falam inglês do continente americano.
- b) Corresponde aos países que foram colonizados pela Espanha.
- c) Abrange apenas os Estados Unidos e o Canadá.
- d) Abrange todos os países subdesenvolvidos.
- e) Corresponde aos países que integram ao Nafta.

Questão 4

Com relação à colonização dos países que integram a América Anglo-saxônica, é correto afirmar que:

- a) Não houve diferença entre a colonização da América Anglo-saxônica e da América Latina, pois ambas foram colônias de povoamento, ou seja, o principal objetivo da Metrópole era explorar as riquezas naturais da colônia.
- b) Não houve diferença entre a colonização da América Anglo-saxônica e da América Latina, pois ambas foram colônias de exploração, ou seja, o principal objetivo da Metrópole era explorar as riquezas naturais da colônia.
- c) Na colonização da América Anglo-saxônica, os colonizadores incentivaram a fixação da população na colônia, disponibilizando parte do lucro adquirido na exploração para o desenvolvimento dela.
- d) A colonização da América Anglo-saxônica ficou conhecida como colonização de povoamento, pois o

principal objetivo dos colonizadores era explorar as riquezas naturais da região.

- e) A colonização da América Anglo-saxônica ficou conhecida como de exploração, pois um dos objetivos dos colonizadores era promover o desenvolvimento das colônias a fim de obter mais lucros com a sua exploração.

Questão 5

Os países da América Anglo-saxônica são considerados grandes potências mundiais. Isso porque possuem os melhores índices socioeconômicos do mundo. Em relação à sua situação econômica, é possível afirmar que:

- a) Todos os países da América Anglo-saxônica possuem um PIB superior a 10 trilhões de dólares.
- b) Apesar de serem economias bastante desenvolvidas, o seu desenvolvimento econômico não é refletido em melhoria nas condições de vida da população.
- c) Apesar de serem economias bastante desenvolvidas, a agropecuária moderna e tecnológica, em razão de sua herança histórica, é a principal atividade econômica nesses dois países.
- d) Todos os países da América Anglo-saxônica possuem elevado nível de industrialização e o setor terciário bastante desenvolvido.
- e) A agropecuária é uma atividade importante na economia canadense. Já no setor primário dos Estados Unidos, predomina a extração de minerais, pois o clima frio não permite a produção agropecuária no país.
<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-america-anglo-saxonica.htm>

Finalizamos por hoje!

Aguardo você na próxima semana.



História 8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá querido(a) aluno(a),

Hoje iniciaremos uma nova jornada, onde teremos a oportunidade de aprender novos conhecimentos.

Por mais que o caminho seja cansativo ou, aparentemente, sinta que não vai te levar a lugar nenhum, **estudar é a chave**, para grande parte das oportunidades que surgirão no seu futuro.

Vamos estudar sobre **Guerra do Paraguai (Brasil, Argentina e Uruguai), Paraguai antes da guerra, Interesse da Inglaterra na guerra, Brasil na guerra do Paraguai, e curiosidade: Voluntários da Pátria (escravos como soldados na guerra do Paraguai)**, através de texto/resumo, além de link e filmes que você pode acessar para aprimorar seu conhecimento sobre esses temas, como também responderá perguntas em formato digital e material impresso.

Lembre-se sempre: Você é o protagonista!

Bons estudos!

Habilidade(s) da BNCC

(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.

- Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Culturas africanas no Brasil: a escravização de negros, e suas implicações em práticas sociais atuais.

Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.

Objetos Digitais de Aprendizagem

1 - Links:

GUERRA DO PARAGUAI - TUDO QUE VOCÊ PRECISA SABER (História do Brasil pelo Brasil) Débora Aladim
<https://www.youtube.com/watch?v=oISI5OwOXXI>

<https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/exercicios-resumo-guerra-do-paraguai/>

<https://www.todamateria.com.br/guerra-do-paraguai/>

<https://brainly.com.br/tarefa/68488#:~:text=A%20Inglaterra%20tinha%20grandes%20interesses,toda%20a%20Europa%20e%20Am%C3%A9rica.>

<http://www.saopauloinfoco.com.br/voluntarios-da-patria/>

<https://novaescola.org.br/conteudo/2114/como-foi-a-participacao-do-brasil-na-guerra-do-paraguai#:~:text=1%20Em%201864%2C%20o%20Brasil,em%201865%2C%20iniciando%20a%20guerra.>

Texto Didático

Guerra do Paraguai



Fonte Gazeta do povo

A **Guerra do Paraguai** foi um conflito armado internacional que ocorreu no século XIX na América do Sul. O conflito foi provocado pelo surgimento de Estados nacionais e pelas rivalidades platinas, fazendo com que a economia e a população paraguaias fossem destruídas.

Essa guerra também possui o nome de **Guerra da Tríplice Aliança** na Argentina e no Uruguai. Já no Paraguai é nomeada de **Guerra Grande**. O conflito durou cerca de seis

anos, iniciando em dezembro de 1864 até o fim do ano de 1970, após o falecimento de **Francisco Solano López**, ditador do Paraguai.

Causas da Guerra do Paraguai

A **região da Platina** é composta por **três rios** bastante importantes: **Paraguai, Paraná e Uruguai**. Eles comunicam entre si, permitindo a existência de uma intensa vida comercial. Os rios receberam esse nome pois essa região é formada pelos países Uruguai, Paraguai e Argentina.

O **comércio** era realizado principalmente nesses rios. Nos tempos coloniais, toda prata que era extraída do Peru e da Bolívia era comercializada por meio deles, sendo o **principal meio de exportação** do Paraguai.

Em 1860, **Solano López** assumiu a presidência e foi um ditador que permaneceu com a política econômica nacionalista de seus antecessores.

Em novembro de 1864, Solano López aprisionou Marquês de Olinda, um **navio brasileiro** que passava pelo Paraguai para chegar ao Mato Grosso. O ditador tomou essa atitude pois desconfiava que existiam armas escondidas dentro do porão.

Após o ocorrido, as tropas paraguaias passaram pelo território argentino sem a permissão das autoridades locais e conquistaram o Rio Grande do Sul. Pouco tempo depois, na **Batalha do Riachuelo**, o território foi reconquistado.

A principal causa da guerra foi o fato do ditador Francisco Solano tentar conquistar as terras na região da Bacia da Prata, com o objetivo de ter uma **saída do território do Paraguai para o Oceano Atlântico**.

Desenvolvimento da Guerra do Paraguai



- Início de novembro de 1864, após o navio brasileiro ser apreendido pelos paraguaios;
- Invasão do Paraguai em Mato Grosso, no ano de 1864;
- Em 1865 as tropas paraguaias entraram na Argentina e posteriormente no Rio Grande do Sul;
- Brasil, Argentina e Uruguai, em 1865 selam um acordo para que juntos lutassem contra o Paraguai. A Inglaterra participou do conflito;

- Em 1865 ocorreu a Batalha de Riachuelo, que foi um dos maiores conflitos da guerra. O Paraguai foi derrotado;
- Houve uma invasão no Paraguai em 1866 e, em 1869, os militares brasileiros comandados por Duque de Caxias chegaram em Assunção;
- Fim da Guerra em 1870 com a morte de Francisco Solano em Cerro Corá.

Consequências da Guerra do Paraguai



- Houveram várias **mortes e feridos**, cerca de 300 mil pessoas, entre eles civis e militares;
- Em média, **20% da população** que habitava no Paraguai foi morta durante a Guerra;
- Destruição de várias **indústrias paraguaias** e enfraquecimento da economia;
- A **economia brasileira**, por causa dos investimentos feitos durante a guerra, também foi afetada;
- Aumento da influência da Inglaterra.

<https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/exercicios-resumo-guerra-do-paraguai/>

O Paraguai antes da Guerra

Antes da guerra, o Paraguai era um país agrário, mas passou a desenvolver a indústria bélica, devido aos planos de expansão de Solano López.

Desde sua independência, em 1811, o Paraguai procurou se isolar dos conflitos regionais como a Guerra da Cisplatina, em 1825-1827.

Ao assumir a presidência, em 1862, o ditador Solano López (1827-1870) continuou a política econômica nacionalista de seus antecessores. No entanto, passou a apoiar grupos na Argentina e no Uruguai que coincidisse com seus interesses.

Um desses grupos eram os *blancos*, no Uruguai, que poderiam permitir o uso do porto de Montevideu pelos paraguaios. Já na Argentina, Solano López se aliou aos federalistas, inimigos do então presidente Bartolomeu Mitre.

Final da Guerra do Paraguai



Prisioneiros de guerra paraguaios em Assunção

Depois de conquistar Assunção, em janeiro de 1869, Caxias deixou o comando da guerra para o genro de D. Pedro II, o príncipe Luís Gastão, conde d'Eu.

O novo comandante tinha ordens expressas do imperador para capturar Solano López vivo ou morto. Assim, diante da não rendição do exército paraguaio, o conde d'Eu perseguiu Solano López e seus soldados.

A luta só terminou com o desaparecimento do ditador paraguaio em Cerro Corá, em 1º de março de 1870, que foi morto por se recusar a se render. Era o fim da guerra entre Brasil e Paraguai.

Curiosidades sobre a Guerra do Paraguai

- No fim da guerra, Solano López ordenou que as crianças acima de 12 anos participassem das batalhas usando barbas postiças. Assim, a maioria foi assassinada pelo exército brasileiro.
- A fim de aumentar o contingente de soldados, o governo brasileiro instituiu os "Voluntários da Pátria", em 1865. Aos homens livres eram prometidos lotes de terra, dinheiro, pensão para as viúvas. Aos escravos era oferecida a liberdade quando voltassem.
- O Exército paraguaio construiu um canhão a partir da fundição de sinos de várias igrejas de Assunção, conhecido "canhão cristão" e apreendido pelo Exército brasileiro durante o conflito. Atualmente, ele se encontra no Museu Histórico Nacional, no Rio de Janeiro. Em 2014, o bisneto de Solano López, pediu ao governo brasileiro que o devolvesse.

Texto adaptado para fins didáticos
<https://www.todamateria.com.br/guerra-do-paraguai/>

A Inglaterra tinha, na Guerra do Paraguai, dois principais interesses econômicos.

O principal era a concessão de empréstimos financeiros ao lado que fosse claramente vencedor o conflito, tendo a Inglaterra de fato o feito, tendo emprestado recursos consideráveis ao Brasil que os usou para construir a sua Marinha de Guerra e modernizar o seu exército, tendo depois da Guerra pagado os empréstimos, com juros, de modo que a Inglaterra lucrou com o conflito.

Outro, menor, era a destruição da capacidade produtiva paraguaia, país que havia instalado um pequeno setor industrial, o que poderia, se crescesse, prejudicar os negócios ingleses no continente.

Mais sobre o tema em;
brainly.com.br/tarefa/12010375
Leia mais em Brainly.com.br - <https://brainly.com.br/tarefa/68488#readmore>
<https://brainly.com.br/tarefa/68488#:~:text=A%20Inglaterra%20tinha%20grandes%20interesses,toda%20a%20Europa%20e%20Am%C3%A9rica.>

A Curiosa História Por Trás Do Nome Voluntários da Pátria

A região de Santana possui uma rua com o incomum nome de **Voluntários da Pátria**. E nessa nomenclatura mora um período curioso da história do país.

O nome Voluntários da Pátria foi concedido aos corpos de militares que foram criados pelo Império do Brasil no começo da **Guerra do Paraguai** (1864 – 1870). Estávamos no ano de 1865 e o exército brasileiro precisava de mais soldados para dar andamento à guerra.

Nesse momento, o governo decidiu se aproveitar do sentimento de patriotismo que havia tomado conta do Brasil no começo da guerra e começou a reunir os voluntários que se alistavam espontaneamente para participar do conflito bélico.

E, além da vontade ir para a guerra, o governo ainda assegurava prêmios aos voluntários: 300 mil réis, lotes de terra com 22 mil braças em colônias militares, preferência nos empregos públicos, patentes de oficiais honorários, liberdade a escravos, assistência a órfãos, viúvas e a **mutilados** de guerra.

Para tornar esse movimento de voluntariado ainda mais impactante, o próprio imperador do Brasil, na época D. Pedro II, marchou para a cidade de Uruguaiana, ocupada pelo exército paraguaio, e se apresentou como o primeiro voluntário da pátria. Com isso, D. Pedro II se transformava em um exemplo tanto para as forças militares ali estacionadas quanto para o resto do país.

Nem Tão Voluntários Assim

Com o passar do tempo e a diminuição do entusiasmo da população brasileira em participar da guerra, o governo imperial passou a exigir dos presidentes das províncias (precursores do governo do estado) uma cota de "voluntários" que eles deveriam recrutar.

Ainda no ano de 1865, os voluntários passaram a contar com um "recrutamento forçado" instituído pelos políticos locais e pelos oficiais da Guarda Nacional que, de maneira ditatorial, forçava o alistamento de seus opositores. Em 30 de abril de 1866 já existiam 49 destes batalhões, formados, principalmente, por militares vindos das corporações policiais das províncias.

Mas, mesmo assim, os números ainda eram insuficientes. O imperador ordenou que, cada província, teria que prover fornecer, no mínimo, 1% de sua população para a causa. Por outro lado, havia várias formas de se escapar da convocação: os aquinhoados faziam doações de recursos, equipamentos, escravos e empregados para lutarem em seu lugar; os de menos posses alistavam seus parentes,

filhos, sobrinhos ou agregados; aos despossuídos só restava a fuga para o mato.



Voluntários da Pátria

E essa prática, de usar escravos para lutarem no nome de seus proprietários, acabou virando uma prática recorrente e uma alternativa para os brasileiros que não queriam lutar. O império, então, passou a prometer **alforria** para os que se apresentassem para a guerra. Isto fez com que escravos fugissem sós ou em bandos das fazendas, e se apresentassem aos recrutadores com nomes falsos, para despistar seus senhores, mesmo com o governo fazendo vista grossa.

Para incentivar ainda mais a adesão de negros, D. Pedro II deu o exemplo de “premiação” libertando todos os escravos das fazendas imperiais, como a Fazenda Imperial de Santa Cruz, para lutar na guerra.

No total, estiveram em guerra 57 Corpos de voluntários da pátria. As perdas brasileiras sofridas por mortes, ferimentos, doenças e invalidez alcançaram a 40% do efetivo. No total fizeram parte 37.928 voluntários da pátria. Dos 51 batalhões de voluntários da pátria que seguiram para a guerra, restaram 14.

As polícias militares também contribuíram, formando ou se incorporando aos Corpos de Voluntários da Pátria com seu efetivo policial. Exemplos disso foram: a Corte brasileira que partiu com o 31º Corpo de Voluntários da Pátria, formado por todos os policiais militares de infantaria do corpo policial da Corte do Brasil, além de policiais da província do Paraná; da província do Rio de Janeiro partiu o 12º Corpo de Voluntários da Pátria, formado por policiais militares do corpo policial provincial do Rio de Janeiro.

Com a guerra vencida, era o momento dos poucos batalhões retornarem. Os primeiros formaram a brigada sob o comando do baiano Faria Rocha, abraçado com a maior efusão pelo imperador, fez sua marcha triunfal pela Rua Primeiro de Março, antiga Rua Direita, na cidade do Rio de Janeiro.

Para os mutilados de guerra que não tinham recursos para a própria subsistência o governo fez levantar o Asilo de Inválidos da Pátria, inaugurado em 1868, na ilha de Bom Jesus, na baía de Todos os Santos.

Ali permaneceram sob os cuidados do governo, sobrevivendo dos recursos **angariados** pela Associação Comercial do Rio de Janeiro durante a guerra, mas distantes dos olhos da população.

Hoje, o nome Voluntários da Pátria representa diversas ruas pelo Brasil. Em São Paulo, mais especificamente, ele empresta sua alcunha para um logradouro na zona norte da cidade.

<http://www.saopauloinfoco.com.br/voluntarios-da-patria/>

Como foi a participação do Brasil na Guerra do Para



Os principais conflitos

1 Em 1864, o Brasil invade o Uruguai para afastar do poder o setor branco radical. Esse grupo convence o Paraguai de que os brasileiros iriam voltar-se contra sua soberania.

2 O exército paraguaio invade o Mato Grosso, em 1864, e a província argentina de Corrientes, em 1865, iniciando a guerra. Brasil e Argentina defendem seus territórios.

3 Ao mesmo tempo, inicia uma guerra civil no Uruguai entre brancos e colorados, grupo que vence e tem o apoio de Brasil e Argentina. Uruguai une-se ao bloco brasileiro.

4 Em 1870, o brasileiro duque de Caxias (1803-1880) impede que o Paraguai domine o Mato Grosso. O líder paraguaio Solano López (1827-1870) morre em batalha, e a guerra termina.

O Brasil lutou para defender o Mato Grosso (atual Mato Grosso do Sul), invadido pelo Paraguai. Para entender a guerra, porém, é essencial saber que estavam envolvidos dois blocos de países. De um lado, Brasil, Argentina e parte do Uruguai. De outro, Paraguai e outro grupo uruguaio. As batalhas começaram em 1864 e se estenderam por quase seis anos (*leia o infográfico*). Os conflitos trouxeram grandes prejuízos ao Brasil num período de crescimento e aumento da exportação e das demandas por infraestrutura. Mesmo com as dificuldades em lidar com as epidemias, a falta de comunicação e a escassez de alimentos, o bloco do Brasil foi vitorioso, já que conseguiu evitar que o Paraguai dominasse as terras em disputa.

POR:

Beatriz Santomauro, Rita Trevisan, NOVA ESCOLA

Consultoria Francisco Doratioto, professor da Universidade de Brasília (UnB) e autor do livro *Maldita Guerra, Nova História da Guerra do Paraguai*.
<https://novaescola.org.br/conteudo/2114/como-foi-a-participacao-do-brasil-na-guerra-do->

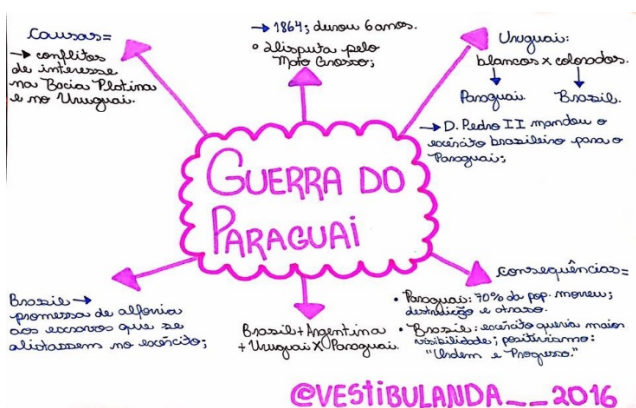
paragui#:~:text=1%20Em%201864%2C%20o%20Brasil,em%201865%2C%20i
niciando%20a%20guerra.

Acesse o link abaixo para se apropriar melhor do assunto

GUERRA DO PARAGUAI - TUDO QUE VOCÊ PRECISA SABER
(História do Brasil pelo Brasil) Débora Aladim:

<https://www.youtube.com/watch?v=olSI50wOXXI>

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: PasseiDireto.com

Glossário

Tríplice: Triplo; que foi multiplicado por três; que é três vezes superior a outro.

Ditador: Magistrado supremo, eleito nas ocasiões de perigo para exercer temporariamente o poder absoluto, em Roma.

Bélica: Que faz referência à guerra ou a ela pertence; próprio de guerra: poder bélico

Mutilados: O mesmo que: estropiados. Diz-se de, ou pessoa privada de um ou de vários membros.

Alforria: Liberdade concedida pelo senhor ao escravo; libertação.

Angariados: Que se conseguiu angariar; que obteve (alguma coisa) a partir de uma solicitação.

Atividade Semanal

O ditador paraguaio Francisco Solano Lopes, em quadro de Aurelio García (1846-1869)
<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/guerra-paragui-exercito-brasileiro.htm>



1 - A partir do que você estudou, pesquise e escreva aqui sobre a vida de Francisco Solano Lopes

2 - Quais foram os "voluntários da Pátria"?

3 - Quais foram os motivos que levaram a Guerra do Paraguai?

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat



Fonte: Ricardo Salles. Guerra do Paraguai, Memórias e Imagens. Biblioteca Nacional, 2003.

<http://www.historianet.com.br/conteudo/default.aspx?codigo=1007>

Atividade:

Pesquise sobre a participação de negros e negras escravizados na Guerra do Paraguai e expresse sua opinião no Chat



<http://guerraparaquai.blogspot.com/2010/11/guerra-do-paraguai.html>

Atividade:

Pesquise e escreva no fórum sobre como a derrota do Paraguai gerou consequências que ainda hoje é percebida na sociedade paraguaia.

Atividade Semanal Digital

1 - Quais foram os países que em 1865 celebraram um acordo chamado de Tríplice Aliança para participarem da guerra contra o Paraguai?

- a) () Argentina, Inglaterra e Chile
- b) () Brasil, Uruguai e Inglaterra
- c) () Uruguai, Argentina e Portugal
- d) () Brasil, Uruguai e Argentina

2 - Sobre a Guerra do Paraguai não podemos afirmar:

- a) () O fim da guerra entre Brasil e o Paraguai só terminou com a morte de Solano López.
- b) () Em 1865 aconteceu a Batalha de Riachuelo. Nesse conflito o Paraguai foi vencedor.
- c) () A principal causa da guerra foi o fato do ditador Francisco Solano tentar conquistar as terras na região da Bacia da Prata.
- d) () a Inglaterra desejava destruir o setor industrial paraguaio para não prejudicar seus negócios na América do Sul.



Língua Inglesa
8º ano

Professor(a): _____
Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem vindo!

Sobre o que se trata esse caderno de atividades?

Uma nova forma de você organizar seus estudos, nesse período que o isolamento social é tão importante para cuidarmos da nossa saúde (física e mental) e a de quem amamos. Nesse espaço virtual, vamos ajudar você a construir o conhecimento acerca da construção de laços afetivos e convívio social, diálogo entre familiares, e vocabulário sobre membros da família, trabalhando através de textos, e atividades complementares. Por fim, na Atividade Semanal Digital você encontrará uma atividade a ser realizada.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

Quantificadores

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Things to do and to buy.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeo aula 1:
<https://www.youtube.com/watch?v=iFNY3AmjFJE>

INGLÊS PARA FAZER COMPRAS | Survival English #7

Vídeo aula 2:
https://www.youtube.com/watch?v=DwXbU_m08MA

Texto Didático

1. Read the text / Leia o texto:

During the week, I go to work in the morning and have lunch around noon. I also work in the afternoon and in the evening from Monday to Friday. After work, I have dinner and I usually watch TV or a movie. I often go to bed around 11:00 p.m.

I like to eat a lot and one of my favorite things is to take a coffee break in the afternoon – it's really nice to eat something and drink hot coffee because it gives me energy to continue my activities.

On the weekends, I don't work much and I have more time to have fun. It's fun to watch a soccer game on TV and I enjoy spending time with my wife. On Sundays, I sleep until eleven a.m and stay at home all day doing nothing. This is how I get ready to go back to work on Mondays.

That's all!

2. Answer the questions / Responda as perguntas:

A. What do you do during the week?

–

B. What time do you go to bed?

–

C. What is one of your favorite things?

–

D. What do you do on the weekends?

–

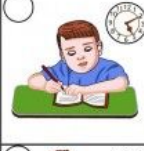
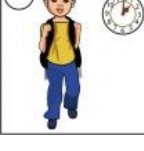
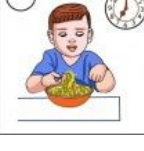
E. Do you work on Mondays?

–

Fonte: <https://www.englishexperts.com.br/forum/exercicio-texto-falando-sobre-rotina-em-ingles-t28654.html>

Daily Routines

Match the words with the pictures by inserting the correct number into the circle :

			
	1. go home 2. have lunch 3. have breakfast 4. have dinner 5. take a bath 6. wake up 7. wash 8. watch TV 9. go to bed 10. go to school 11. start school 12. do homework 13. get dressed 14. play soccer		
			
			
			

Fonte:

https://www.google.com/search?q=imagens+de+atividades+em+ingl%C3%AAs+daily+routine&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=2dtl0obJiUayhM%252CZb2KB8p7PUsZiM%252C_-&vet=1&usg=AI4_-kRUWZQPGYXqe1mgG5tHrwQGdk7Jzw&sa=X&ved=2ahUKEWja9YjismnqAhWkD7kGHU4QDqEQ9QEWcXoECAoQLg&biw=1366&bih=657#imgrc=wJpLY0yIvOWSIM

Mapa Mental ou Fluxograma



Fonte: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL-pt-BRBR806BR806&source=univ&tbm=isch&q=mapa+mental+em+ingl%C3%AAs+routine&sa=X&ved=2ahUKEWjnprTjLnqAhVUGrkGHQV_BIUQsAR6BAGKEAE&biw=1366&bih=657#imgrc=kKY-DWXPcXS7EM

Glossário

During – durante

Week – final de semana

Work – trabalho

Lunch – almoço

Around – por aí

Noon – meio dia

Monday – segunda-feira

Friday – sexta-feira

After – depois de

Dinner – jantar

Usually – usualmente

Bed – cama

Like – gostar

Eat – comer

Watch – ver

Soccer – futebol

Spending – gastos

Wife – esposa

Enjoy – desfrutar

Atividade Semanal

Leia o texto:

Sophie's daily routine

Sophie's is eleven years old and she lives in Brighton England.

She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower, gets dressed and then she brushes her teeth. After that, she goes downstairs and has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth again because she likes them white healthy.

Then she grabs her school bag and goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock. Her best friend is Amy and Sophie always sits next to her at lunch.

After school she returns home and does her homework. She is a very hard-working pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit.

At half past seven it is time for dinner. Then she usually reads a book or chats with her parents for a while.

Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth. Sophie is a happy little girl!

A - Answer the questions about the text:

1 – What time does Sophie get up?

2 – Does she usually have a shower?

3 – What does she eat for breakfast?

4 – What does she drink for breakfast?

5 – What does she do after breakfast?

6 – Does she go to school on foot?

7 – What time does school start?

8 – What time does it finish?

9 – Where does Sophie usually have lunch?

10 – Who is Sophie's best friend?

11 – What does Sophie do when she returns home?

12 – How many times a day does she brush her teeth?

13 – Is she a happy girl?

B – Order Sophie's daily routine.

She goes to bed at about ten o'clock. _____

She gets dressed. _____

She catches the bus to school. _____

She has lunch at the school canteen. _____

She listens to music. _____

She gets up. _____

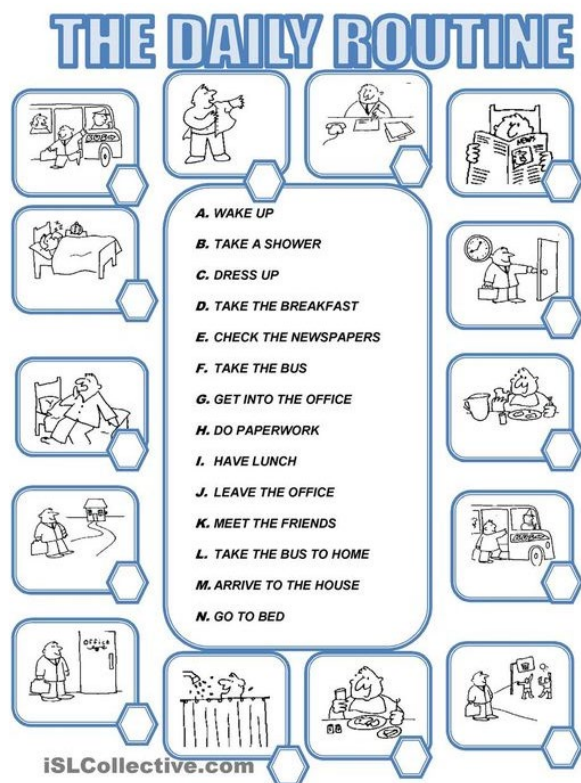
She does her homework. _____

She has a shower. _____

She has dinner. _____

Fonte:

https://www.google.com/search?q=texto+sophie%27s+daily+routine&rlz=1C1SQJL_pt-BRBR806BR806&oq=Texto+de+Sophi&aqs=chrome.2.69i57j0l3.43020j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/297870962846382150/>

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

Things to do and to buy

Como falar da sua rotina em inglês

A primeira coisa que você tem que saber para falar da rotina em inglês são palavras que frequentemente usamos nesse contexto. São os advérbios de frequência alguns deles:

always = sempre

often = não raro

usually = geralmente

sometimes = algumas vezes

hardly ever = quase nunca

never = nunca

never ever = nunca

Frases para falar da rotina em inglês

Confira algumas frases clássicas com as respectivas traduções para falar da rotina em inglês:

I wake up at six = Eu acordo às seis

I get up at seven = Eu levanto às sete

I wash my teeth = Eu escovo os dentes

I take a bath = Eu tomo banho

I feed the dog = Coloco a ração dos cachorros

I have breakfast = Eu tomo o café da manhã

I take my kids to school = Eu levo as crianças para a escola

I go to the gym = Eu vou para a academia

I start working at 8 = Eu começo a trabalhar às 8

I study from 9 to 10 = Estudo de nove às dez

I do the dishes = Eu lavo os pratos

I do the laundry = Eu lavo as roupas

I sweep the floor = Eu varro o chão

I clean the house = Eu limpo a casa

I watch TV = Eu assisto TV

I go to bed = Eu vou dormir

Fonte: <https://inglesnoteclado.com.br/2016/06/rotina-em-ingles.html>

Fórum

Você, com certeza já está por dentro de tudo que foi estudado e visto nas vídeo aulas sobre coisas para fazer e comprar.

Agora é hora de treinar!

***Quando vai à loja, o que mais você gosta de comprar? Pesquise as palavras e escreva em inglês.**

***Utilize sua criatividade, e escreva em inglês uma lista do que você faz todos os dias**

Não esqueça de postar nesse fórum, compartilhando com seus colegas, e professor.

Vamos lá? Você é capaz!

Atividade Semanal Digital

Para responder às questões abaixo leia a frase em inglês e marque a alternativa em que esteja a tradução correta da palavra em negrito:

1. I can't find my **suitcase** anywhere.

- A. Caneta
- B. Guarda-chuva
- C. Mala

2. Can I use your **flash drive** today?

- A. Caminhão
- B. Pen drive
- C. Barbeador

3. My **keys** aren't here.

- A. Teclado
- B. Chaves
- C. Bola

4. We will need some **plastic cups**.

- A. Copos descartáveis
- B. Xícaras
- C. Garrafa

5. I broke my **ruler**.

- A. Régua
- B. Governante
- C. Apagador

6. Go there and buy two **batteries**.

- A. Pilhas
- B. Cabos
- C. Estojos

7. Look at the **mirror** and tell me.

- A. Pano

B. Espelho

C. Copo

8. I need new **gloves**.

- A. Luvas
- B. Alicates
- C. Caixas

Fonte: <https://www.englishexperts.com.br/forum/exercicio-nomes-de-coisas-objetos-de-uso-diario-em-ingles-t20911.html>

Finalizamos por hoje.

Aguardo você na próxima semana!



Matemática

8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Olá, queremos parabenizá-los pela oportunidade de continuarmos as nossas aulas nesse mundo virtual, em virtude dos problemas que estamos enfrentando com a pandemia do novo coronavírus. Desejamos que você tenha um ótimo aproveitamento nessas aulas, pois a sua aprendizagem é muito importante para todos nós.

Nesta semana estudaremos como resolver problemas de contagem envolvendo o princípio multiplicativo.

Neste estudo, além do material escrito sobre problemas de contagem, serão utilizados textos e vídeos aulas sobre o assunto além de exercícios para você avaliar a sua aprendizagem, no tocante a esse conceito.

Habilidade(s) da BNCC

(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

O princípio multiplicativo da contagem.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

Problemas de contagem.

Objetos Digitais de Aprendizagem

Vídeos: Problemas de contagem e princípio multiplicativo

https://www.youtube.com/watch?time_continue=105&v=TUP0j31U5fk&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=m2LRqxoYC4E>

Texto Didático

Problemas de contagem e princípio multiplicativo

Olá!

Na semana anterior estudamos a noção de probabilidade e refletimos sobre sua importância para resolução de problemas que envolvem cálculos de medidas de chances de ocorrência de eventos em experimentos aleatórios. Como o cálculo da forma de probabilidade estudada é realizado a partir da razão entre eventos e espaços amostrais, muitas vezes nos deparamos com outro tipo de problema que é o da contagem dos números de elementos desses conjuntos. Nesta semana retomaremos o estudo dos problemas de contagem, alguns deles já estudados por você em momentos anteriores de sua jornada escolar desde os anos iniciais.

O que são problemas de contagens?

Em nosso cotidiano nos deparamos com inúmeros problemas que para serem resolvidos se faz necessário fazer a contagem de objetos ou coisas existentes (ou que cabem) em determinado espaço, coleção ou agrupamento; ou seja, determinar a cardinalidade de um conjunto. Por exemplo: o número de pratos existentes no planejamento de um cardápio; a combinação de números em um jogo de loteria; a combinação de letras e números nas placas dos veículos; etc. Ocorre que, muitas vezes, é muito difícil ou até impossível efetuar essa contagem enumerando os elementos, um a um, conforme fazemos quando queremos saber quantas fotos colocamos em nosso álbum.

O estudo de Matemática está diretamente relacionado com o aprendizado de procedimentos e técnicas para efetuarmos a contagem do número de elementos de algum conjunto, sem precisarmos enumerá-los um a um. Por exemplo.

Usamos uma operação de:

- adição, quando queremos contar a quantidade obtida ao juntarmos outras duas quantidades;
- multiplicação, quando queremos contar a quantidade obtida ao triplicarmos outra quantidade.

- subtração, quando queremos contar a quantidade obtida ao retirarmos uma parte de outra quantidade;
- divisão, quando queremos contar a quantidade obtida quando repartimos outra quantidade em duas ou mais partes iguais.

Note que, a multiplicação é utilizada comumente introduzida como uma maneira de simplificar adições com parcelas iguais, por isso que ela é considerada a base de raciocínios importantes para resolver problemas de contagem, chamada *princípio multiplicativo*. Dessa forma, o princípio multiplicativo é utilizado para determinar por meio de multiplicações a contagem do número de possibilidades de *combinar* os elementos de determinados eventos ou conjuntos. Por isso, os problemas de contagem são também considerados *problemas de combinação*.

Princípio multiplicativo da contagem

Considere as seguintes situações:

Situação 1:

A bandeira desenhada a seguir deve ser pintada, combinando duas das três cores dadas: verde, azul e vermelha.



De quantas maneiras distintas podemos pintá-la?

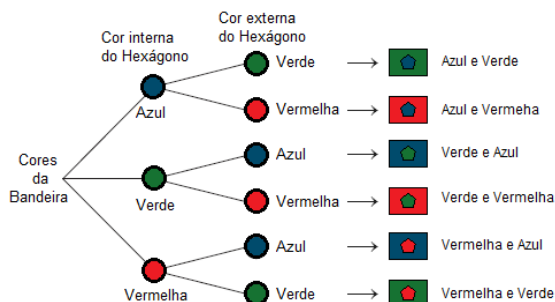
Resolução

Uma maneira de resolver esse problema é:

- escolher a cor para pintar a parte interna do hexágono;
- em seguida, escolher a cor para pintar a parte externa do hexágono.

Se decidirmos começar a pintura pelo hexágono, temos 3 possibilidades diferentes: azul, verde ou vermelho. Agora, uma vez escolhida uma cor interna do hexágono, ela não poderá ser utilizada para pintar a parte externa dele, ou seja, restarão apenas duas possibilidades de cores para pintar a parte restante do retângulo.

A partir dessas decisões, podemos ilustrar todas as possibilidades no esquema abaixo, chamado *Árvore de Possibilidade*.



Note que poderíamos ter empregado o seguinte raciocínio para contar o número de possíveis bandeiras, sem fazer uso da árvore de possibilidades ou listá-las:

- A cor interna do hexágono pode ser escolhida de três modos diferentes.
- Qualquer que seja essa escolha, a cor externa pode ser escolhida de outros dois modos.

Logo, o número total de possibilidades é $2 + 2 + 2 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$.

O procedimento acima ilustra o *Princípio Multiplicativo*.

Situação 2

João foi ao Shopping Bela-Roupa e comprou 3 bermudas e 4 camisas, todas distintas uma da outra. De quantas maneiras distintas ele pode combinar essas roupas para se vestir de maneira diferente.

Resolução

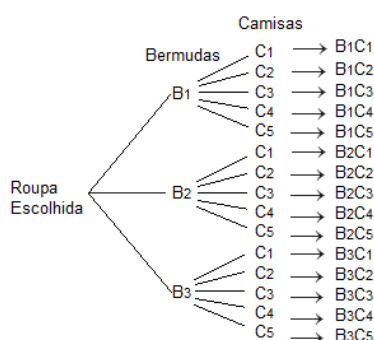
Uma maneira de resolver esse problema é:

- Escolher a bermuda;
- Em seguida, escolher a camisa.

Para escolher a bermuda João terá 3 possibilidades. Agora, tendo escolhido a bermuda, ele terá 4 possibilidades de escolha da camisa.

Portanto, poderíamos ter empregado o seguinte: 1) a bermuda pode ser escolhida de três modos diferentes; 2) a camisa pode ser escolhida de dois modos, conforme árvore de possibilidades ao lado.

Logo, o número total de possibilidades é $5 + 5 + 5 = 15$ ou $3 \times 5 = 15$.



Situação 3

Nas semifinais da Copa do Nordeste estão as equipes: Sport, Bahia, Ceará e Santa Cruz. Ao todo quantas serão as partidas disputadas nessa fase da copa, se:

- Todas as equipes se enfrentam duas vezes em jogos de ida e de volta.
- Todas as equipes vão se enfrentar apenas uma vez em local a ser sorteado.

Resolução da situação 3-a.

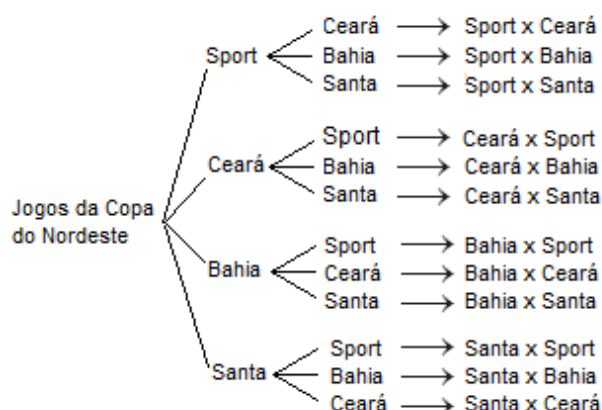
Uma maneira de resolver esse problema é:

- Escolher os três jogos de cada time;

Agora, considerando que os times se enfrentarão duas vezes entre si, em jogos de ida e de volta, cada time terá três jogos em seu campo. A árvore de possibilidades ao lado ilustra todas as possibilidades possíveis de jogos de cada time.

Logo, o número total de possibilidades é:

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ ou } 4 \times 3 = 12.$$



Resolução da situação 3-b.

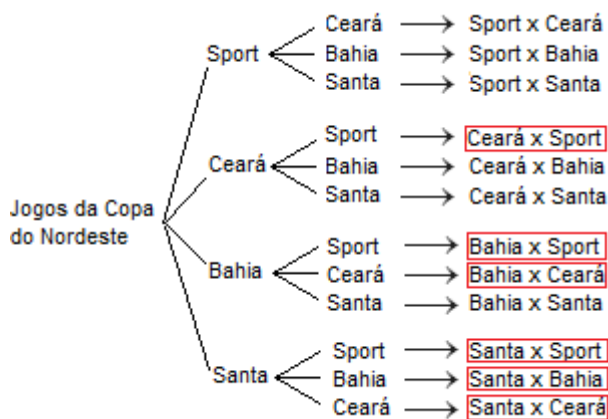
Uma maneira de resolver esse problema é:

- Escolher os três jogos de cada time, como mostra a árvore de possibilidades ao lado;

Agora, como os times só se enfrentam uma vez, ao marcarmos os três jogos de um time (Ex. do Sport), os outros 3 times só terão outros dois jogos para serem marcados. Ao marcarmos os dois jogos de outro time (Ex. do Bahia), os outros 2 times só terão um jogo a ser marcado (Ex. Santa e Ceará), que será entre eles.

A árvore de possibilidades ao lado ilustra todas as possibilidades possíveis de jogos.

Logo, o número total de possibilidades é $3 + 2 + 1 = 6$.



Note que se levássemos em consideração o total de partidas que cada time deveria disputar em jogos, fossem de ida e volta, obteríamos esse mesmo resultado multiplicando o número de times pelo número de partidas que cada time jogará (4×3) e dividindo o resultado por 2, porque os times só se enfrentarão uma vez, ficando assim: $(4 \times 3) \div 2 = 6$.

Chegamos ao final de nossa aula, esperando que você tenha compreendido bem os assuntos expostos. Assista aos vídeos, faça as atividades propostas e participe da videoconferência, chat e fórum para socializar as aprendizagens e esclarecer possíveis dificuldades ou dúvidas.

Glossário

Contagem: processo que consiste em determinar o número de elementos de um conjunto

Princípio da Multiplicação: Constitui uma ferramenta básica para resolver problemas de contagem sem que seja necessário enumerar seus elementos, e pode ser enunciado da seguinte forma: Se uma decisão 1 pode ser tomada de **m** maneiras e se, uma vez tomada a decisão 1, outra decisão 2 puder ser tomada de **n** maneiras, então o número de maneiras de se tomarem as decisões 1 e 2 pode ser determinada por meio da multiplicação de **m** por **n**, assim: **m · n**.

Atividade Semanal

1) Para viajar de uma cidade A até uma cidade C, ida e volta, devemos passar pela cidade B. Se há três possibilidades de transporte entre as cidades A e B (trem, ônibus e automóvel) e apenas dois entre as cidades B e C (ônibus e automóvel), responda:

a) Quantas são as possibilidades de ida e volta da cidade A até a cidade B?

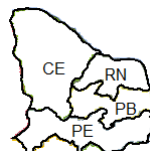
b) Quantas são as possibilidades de ida e volta da cidade A até a cidade C?

2) Joana tem 4 blusas (amarela, branca, vermelha e preta); 2 saias (azul e preta); 1 calça jeans e 3 calçados (social, sandália e tênis). De quantas maneiras diferentes de se vestir Joana tem?

3) Quando 4 pessoas se encontram, quantos apertos de mão são possíveis sem que os cumprimentos se repitam?

4) De quantas maneiras distintas 4 pessoas podem se organizarem numa fila?

5) Usando somente três cores: amarelo, vermelho e azul, de quantos modos diferentes podemos pintar este mapa, se os estados que fazem fronteiras entre si devem ter cores diferentes?



6) Três alunos do 8º ano, Pedro, Paula e Pierre chegaram à final do concurso de leitura promovido na turma, concorrendo aos prêmios de 1º, 2º e 3º lugares. De quantas maneiras os três alunos podem ser premiados?

7) Pedro e Paulo estão disputando um jogo de par ou ímpar. Cada um deles só pode usar os dedos de uma mão. Na vez de Pedro, ele gritou: "Ímpar". Quantas são as possibilidades de Pedro Ganhar nessa jogada? E de Perder?



8) Carlos vai a um restaurante disposto a comer um só prato de carne e uma só sobremesa. Ao olhar o cardápio viu que o restaurante oferece oito pratos distintos de carnes e cinco pratos diferentes de sobremesa. De quantas formas Carlos pode fazer seu pedido?

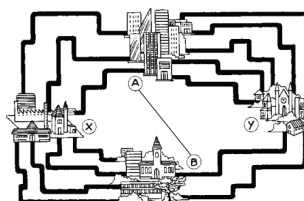
9) Numa família há 4 meninas e 3 meninos. De quantos modos é possível selecionar um par, menina-menino, nessa ordem?

10) Observe o mapa ao lado.

De quantas maneiras você pode ir da cidade X para a cidade Y?

a) passando pela cidade A.

b) passando pela cidade B.



Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat ou Fórum

Olá, você conseguiu entender o que foi visto até agora sobre problemas de contagem envolvendo o princípio multiplicativo?

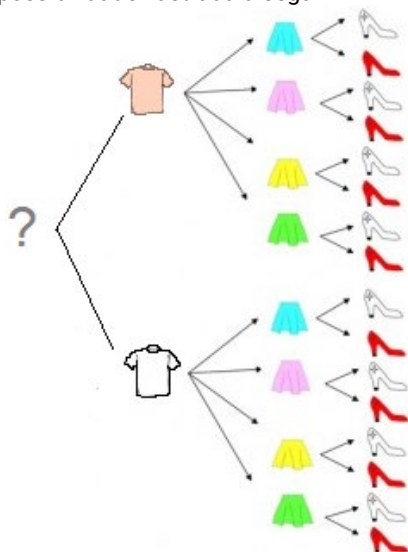
Neste espaço, do chat, você poderá tirar as suas dúvidas com relação aos conteúdos vivenciados sobre esse assunto com o professor de Matemática, que vai esclarecer tudo que você porventura não tenha compreendido bem.

Precisamos lhe lembrar de que a sua participação neste chat contará também como a sua presença na aula de Matemática.

Fórum

Olá, agora que estamos chegando ao fim da aula Matemática, você precisa se autoavaliar com relação ao que foi estudado, realizando a atividade a seguir.

1) Elabore um problema que pode ser representado pela árvore de possibilidade ilustrada a seguir:



2) Quatro alunos de uma turma do 8º anos se inscreveram para ser um dos dois representantes de turma sorteados: Rosa, Telma, Sandro e Henrique.

a) De quantas maneiras podemos sortear dois alunos para representar essa turma?

b) De quantas maneiras podemos sortear dois alunos para representar essa turma, sendo um deles como vice?

Atividade Semanal Digital

1) Arnaldo planeja ir à praia usando uma camiseta, uma bermuda e um chinelo. Sabe-se que ele possui 5 camisetas, 3 bermudas e 2 chinelos. De quantas maneiras distintas Arnaldo poderá se vestir para ir à praia?

a) 10

b) 15

c) 30

d) 45

2) Uma prova possui apenas 3 questões de múltipla escolha, cada uma, com 2 alternativas distintas: SIM ou NÃO. De quantas maneiras essa prova poderá ser resolvida?

a) 5

b) 6

c) 8

d) 9

3) Quantos números de três ordens podemos formar com os algarismos 1, 3, 7, 9, sem que tenha de repeti-los?

a) 12

b) 24

c) 32

d) 64

4) Usando as letras A e B, e os algarismos 1, 2 e 3, quantas senhas com algarismos distintos podemos formar se elas devem começar e terminar com letras?

a) 6

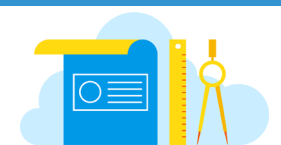
b) 9

c) 12

d) 18

5) Uma lanchonete fez uma promoção de lanche, a um preço único, que inclui um sanduíche (hambúrguer, vegetariano ou cachorro-quente), uma bebida (suco de laranja ou guaraná) e uma sobremesa (doce de leite, cocada ou rapadura). Considerando todas as opções oferecidas, de quantas maneiras um cliente pode escolher o seu lanche?

- a) 8
- b) 12
- c) 18
- d) 24



Língua Portuguesa 8º ano

Professor(a): _____

Data: ____/____/____ 27ª semana

Para Começo de Conversa

Seja bem-vindo!

E aí, como se saiu nas atividades da semana passada? Espero que bem. Mas vamos prosseguir que nosso caminho agora nos levará a conhecer sobre pronomes relativos e oração adjetiva.

Isso mesmo. Esta semana vamos estudar sobre as diferenças e funcionalidade dos pronomes relativos e das orações adjetivas. Tudo isso vamos conhecer.

Para auxiliar nessa sua caminhada, você percorrerá uma trilha de conhecimento na qual assistirá aos vídeos sobre os assuntos; responderá a algumas questões sobre os vídeos; lerá um resumo e responderá às perguntas sobre ele; encontrará um mapa mental que ajudará você a relembrar todo o assunto dado; na videoconferência e no chat, o professor ficará responsável por tirar todas as dúvidas que você tenha depois de assistir à videoaula; no fórum, você verá uma videoaula sobre o emprego do pronome relativo QUE e debaterá com seus colegas de sala; responderá a um questionário digital que terá 7 questões de múltipla escolha.

Vem comigo!?!?!?

Habilidade(s) da BNCC

(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.

Objeto(s) de Conhecimento da BNCC

1. Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto.
2. Apreciação e réplica.

Conteúdos/Saberes da Política de Ensino da Rede

1. Estudo do pronome relativo.
2. Os pronomes relativos e a oração adjetiva.

Objetos Digitais de Aprendizagem

<https://youtu.be/BViTzJc1cGE> - Pronomes Relativos - Língua Portuguesa

<https://youtu.be/FbPdNiTzIY4> - Português - Orações Subordinadas Adjetivas Conceitos Básicos

<https://youtu.be/g8jj5pnXHo0> - Função Sintática do Pronome Relativo 'QUE'

Texto Didático

Leia atentamente a charge:



<https://pt.slideshare.net/BittenCursos/portugus-bsico-funes-de-se-e-que-bittencursos>

1. O que você entendeu desse diálogo na charge? Que mudanças é possível perceber no comportamento do entrevistado através das palavras dele do primeiro e do segundo quadrinhos da charge?

2. Quantas vezes aparece nela a palavra “**que**”?

3. Em “Medo é uma palavra **que** não existe no meu dicionário.”, a qual palavra se refere o termo sublinhado?

4. Qual palavra é retomada pelo “**que**” da segunda resposta do entrevistado?

5. Que palavra poderia substituir a oração “**que não existe no primeiro e no segundo quadros**”?

Na primeira e na segunda falas do entrevistado na charge, a palavra “QUE” é **relativa** a dois nomes, referindo-se a eles, substituindo-os.

A substituição é um recurso usado para evitar a repetição. E as palavras que são usadas para isso, por ficarem no lugar do nome, chamam-se Pronomes. Neste caso, pronomes relativos.

Vamos saber um pouco mais sobre os Pronomes Relativos?

Assista agora à videoaula 1 sobre pronomes relativos (<https://youtu.be/BViTzJc1cGE>) e, depois, mostre o que você aprendeu sobre o assunto.

1. Como o Professor explica o que é um pronome relativo?

2. O professor fala de uma função muito útil do pronome relativo. Qual é essa função?

3. Quais são os pronomes relativos?

4. Quais são os pronomes relativos invariáveis? Por que esse nome?

5. O que é necessário para a palavra “que” ser considerada um pronome relativo?

Agora que você já conheceu um pouco mais sobre os pronomes relativos e sabe da importância deles na escrita, principalmente como recurso para não repetir as palavras, assista a uma videoaula sobre as orações que são ligadas por esses pronomes. São as orações subordinadas adjetivas.

Você ainda lembra o que é uma oração subordinada adjetiva?

É um adjetivo em forma de oração.

- a) É oração porque tem verbo.
- b) É subordinada porque depende de outra oração, que será chamada de principal.
- c) É adjetiva porque tem o mesmo papel, a mesma função do adjetivo: indica qualidades positivas e negativas.

Assista agora à videoaula 2 sobre orações subordinadas adjetivas (<https://youtu.be/FbPdNiTzIY4> - Português - Orações Subordinadas Adjetivas Conceitos Básicos).

Assistiu à videoaula? Vamos agora às perguntas sobre a explicação da Professora.

Leitura e compreensão do vídeo:

1. De acordo com a Professora, a que está ligada a oração subordinada adjetiva?

2. Que função tem essa oração adjetiva?

3. Qual o exemplo dado pela Professora de um adjetivo transformado em oração adjetiva?

4. Como saber se a palavra “que” é um pronome relativo? Que exemplo é dado pela Professora para saber reconhecer?

Leia agora um texto para entender melhor o assunto.

Pronomes relativos

Pronome relativo é aquele que se refere a um termo anterior (o antecedente) dentro de um enunciado, substituindo-o para que não seja necessário dividir a ideia em várias orações ou torná-la muito repetitiva. Por isso, o **pronome** relativo funciona como uma **ligação entre duas sentenças**, comumente aparecendo no início daquela que se liga à outra.

Quais são os pronomes relativos?

Os pronomes relativos podem ser:

- variáveis – sua forma pode sofrer flexões (mudanças) de gênero e número;
- invariáveis sua forma não sofre flexões de gênero e número.
- Os pronomes invariáveis são:

que, quem e onde.

Sua forma sempre será essa, independentemente do contexto.

- Os pronomes variáveis são
 - **cujo** (cuja, cujos, cujas),
 - **o qual** (a qual, os quais, as quais) e
 - **quanto** (quanta, quantos, quantas).

Variáveis				
Masculino		Feminino		
Singular	Plural	Singular	Plural	
o qual	os quais	a qual	as quais	que
cujo	cujos	Cuja	cujas	quem
quanto	quantos		quantas	onde

• Usos dos pronomes relativos

• Que, o qual e suas variações

Quando essas palavras possuem função de pronome relativo, podem referir-se a **pessoas ou a coisas**, exercendo o papel de referente do antecedente. Quando a regência verbal exigir, os pronomes relativos podem vir anteceditos por uma preposição. Observe nos exemplos que eles substituem um termo trazido antes:

- Eu comprei **uma casa que** fica num bairro próximo daqui.
- Não vi **a bolsa da qual** você está falando.

• Quem

Quando possui função de pronome relativo, refere-se apenas a **pessoas ou a coisas personificadas**. Embora o uso de **que** ou de **o qual** seja possível ao referir-se a pessoas, o mais indicado é utilizar **quem**. Esse pronome normalmente será antecedido por uma preposição. Observe nos exemplos:

- **As pessoas de quem** você falou são realmente muito talentosas.
- Eram muitos **os clientes a quem** eu atendi hoje.

• Cujo e suas variações

Geralmente, exigem antecedente e consequente expressos na sentença, pois indicam **relação de posse** (o antecedente possui o consequente). Note que a variação **precisa** ocorrer quando houver necessidade de concordância com o consequente, pois não se usa artigo após esse pronome:

Exemplo: Este é **o escritor cujo livro** é muito lido.
(o livro do escritor)

Aquela é a dona **da loja cujas vendas** dispararam no último trimestre.
(as vendas da loja)

• Quanto

É um pronome relativo que virá **antecedido por um pronome indefinido** (tudo, todo, toda, todos, todas, tanto):

- Fez **tanto quanto** podia, mas não conseguiu.

- **Tudo quanto** era gente apareceu hoje.

• Onde

Terá valor de **em que** e sempre se referirá a um lugar:

- Aquele foi **o lugar onde** nos conhecemos.
- Neste parque, eu gosto **do brinquedo onde** fomos por último.

• Quem e onde

São pronomes relativos que, eventualmente, aparecem sem fazer referência a antecedentes:

- Fico **onde** sinto que devo.
- **Quem** tudo quer tudo perde.

Assim podemos observar que os pronomes relativos são utilizados para ligar um termo ou uma oração a outro termo ou a outra oração e para substituir um termo já usado no enunciado, mas sempre de modo específico e de acordo com o termo que está sendo substituído.

Os pronomes relativos e as orações subordinadas adjetivas

Existe uma grande relação entre os pronomes relativos e as orações subordinadas adjetivas.

Você ainda se lembra o que é uma oração subordinada adjetiva?

É um adjetivo em forma de oração.

- É subordinada porque depende de outra oração, na qual está contida a ideia principal.
- É adjetiva porque tem a mesma função do adjetivo: indica qualidades positivas e negativas.

Para fazer a ligação entre a oração principal e a oração subordinada, utilizam-se os pronomes relativos para introduzir a oração subordinada adjetiva.

Leia os exemplos:

A) As coordenadoras **que trabalham naquele setor** sempre almoçam juntas.

- Pronome relativo: "que";
- Oração subordinada adjetiva: "que trabalham naquele setor".

B) Bela vista, **que é um bairro de São Paulo**, é bastante movimentada.

- Pronome relativo: "que";

- Oração subordinada adjetiva: "que é um bairro de São Paulo".

Texto adaptado. Original disponível em:
<https://www.portugues.com.br/gramatica/pronomes-relativos.html>

A seguir, vamos detalhar um pouco mais o assunto.

Orações Subordinadas Adjetivas

Uma oração subordinada adjetiva é aquela que equivale a um adjetivo, pois possui o mesmo valor dele.

As orações vêm introduzidas por pronome relativo e exercem a função de adjunto adnominal do antecedente, ou seja, da palavra a que ele se refere, que vem antes dele.

Vamos ver um exemplo:

Esta foi uma redação	bem-sucedida.
----------------------	---------------

Substantivo Adjetivo (Adjunto Adnominal)

Note que o substantivo redação foi caracterizado pelo adjetivo **bem-sucedida**. Nesse caso, é possível formarmos outra construção, a qual exerce exatamente o mesmo papel. Veja:

Esta foi uma redação	que fez sucesso.
----------------------	------------------

Oração Principal Oração Subordinada Adjetiva

Perceba que a conexão entre a oração subordinada adjetiva e o termo da oração principal que ela modifica é feita pelo **pronome relativo que**.

Além de conectar (ou relacionar) duas orações, o pronome relativo desempenha uma função sintática na oração subordinada: ocupa o papel que seria exercido pelo termo que o antecede.

Obs.: Para que dois períodos se unam formando um período composto, altera-se o modo verbal da segunda oração.

Atenção

Vale lembrar um recurso didático para reconhecer o pronome relativo **que**: ele sempre pode ser substituído por: o qual - a qual - os quais - as quais

Por Exemplo: Refiro-me ao aluno que é estudioso.

Essa oração é equivalente a:

Refiro-me ao aluno o qual estuda.

Forma das Orações Subordinadas Adjetivas

Quando são introduzidas por um pronome relativo e apresentam verbo no modo indicativo ou subjuntivo, as orações subordinadas adjetivas são chamadas **desenvolvidas**. Além delas, existem as orações subordinadas adjetivas **reduzidas**, que **não** são introduzidas por pronome relativo (podem ser introduzidas por preposição) e apresentam o verbo numa das formas nominais (infinitivo, gerúndio ou particípio).

Por Exemplo:

Ele foi o primeiro aluno que se apresentou.

Ele foi o primeiro aluno a se apresentar.

No primeiro período, há uma oração **subordinada adjetiva desenvolvida**, já que é introduzida pelo pronome relativo "que" e apresenta verbo conjugado no pretérito perfeito do indicativo. No segundo, há uma oração **subordinada adjetiva reduzida** de infinitivo: **não** há pronome relativo e seu verbo está no infinitivo.

<https://www.soportugues.com.br/secoes/sint/sint35.php>

Vamos praticar um pouco o uso do pronome cujo? Aí vai seu desafio:

Junte as duas sentenças (orações) subordinando a segunda à(s) palavra(s) em destaque na primeira. (Preste atenção à presença de preposições antes do CUJO e flexões!)

Veja um exemplo:

Machado de Assis é um dos escritores brasileiros mais conhecidos. Sempre fazemos referência **a** seus romances em nossas aulas.

Resposta:

Machado de Assis, **a** cujos romances sempre fazemos referência em nossas aulas, é um dos escritores brasileiros mais conhecidos.

1. **O prefeito** é grande amigo do meu pai. Simpatizo **com** suas ideias.
2. Morreu ontem **o escritor**. Fiz alusão **a** seus livros.
3. Foi fechado **o clube**. **Em** suas dependências foram observadas uma série de irregularidades.
4. Muito devo ao **meu tio**. Abriguei-me **em** sua casa na época das vacas magras.
5. Ele é **um colaborador**. Vamos, sem dúvida alguma, precisar **de** sua ajuda.
6. Sólido é **o país**. Vivemos **dentro de** suas fronteiras.
7. Millôr Fernandes é **um humorista**. Jamais me esquecerei **de** suas frases irreverentes.
8. Este é **um argumento**. Tenho muita confiança **em** sua força.
9. Serão conhecidos hoje os nomes **das empresas**. O governo vai contar **com** seus serviços durante os obras.
10. Napoleão foi **o grande chefe**. **Ante** o seu poderio, os povos se curvaram.

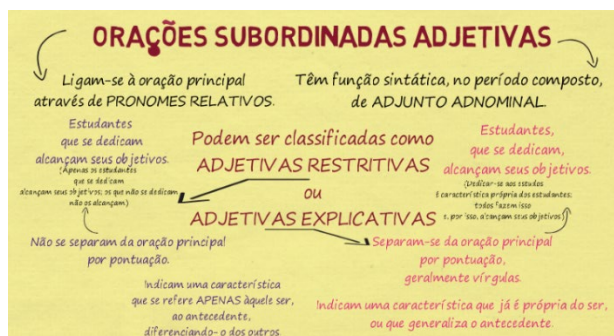
Mapa Mental ou Fluxograma

Agora que você já utilizou alguns objetos digitais de aprendizagem, vamos ajudá-lo em mais um ponto.

Vamos lá...

Sugerimos que veja os mapas mentais (<https://www.esquematizarconcursos.com.br/artigo/pronomes>), (<https://br.pinterest.com/pin/822610688159729549/>) para compreender melhor os elementos da narrativa e para auxiliá-lo nos estudos.

Pronomes Relativos		
Que	Quem	O qual
→ Que = o qual → Retoma pessoas ou coisas	→ Sempre antecedido de preposição → Retoma somente pessoas	→ Retoma pessoas ou coisas
Onde	Cujo	
→ Retoma somente lugar Exemplo: "Rodrigo tinha um perfil dedicado a Ana Hickmann onde escrevia declarações de amor [...]. " Enredo, pois perfil não é lugar. ❌	→ Liga dois substantivos → Estabelece ideia de posse Exemplo: "Foram cortadas as árvores cujo troncos estavam podres". ❌	



Glossário

Antecedente – também chamado de referente, é o termo ao qual o pronome relativo se refere, substituindo-o.

Restritiva – que particulariza, que restringe.

Atividade Semanal

1. Classifique as orações em subordinadas adjetivas restritivas ou subordinadas adjetivas explicativas.

- Lá no quintal está um galo **que canta alto**.
- João, **que era carteiro**, trabalhava muito todos os dias.
- Odeio pessoas **que falam alto**.
- O meu melhor amigo, **que sempre me apoia**, é você.
- Ele é um dos trabalhadores **que mais venderam este mês**.

2. Substitua os adjetivos por uma oração adjetiva. Siga o exemplo:

Exemplo: Ela é uma das minhas amigas **mais atenciosas** com o grupo.

Ela é uma das minhas amigas **que têm mais atenção com o grupo**.

- Ele é um homem **cuidadoso** com os filhos.
- Velava o filho **doente** enquanto ele dormia.
- Ela é uma atriz **convincente**.
- Os dois querem um relacionamento **duradouro**.
- Tiveram resultados **surpreendentes**.

3. Assinale a alternativa que corresponde a uma oração subordinada adjetiva explicativa.

- Eram leituras que emocionavam.
- Os animais, que são seres irracionais, merecem nosso cuidado e respeito.
- As músicas possuem letras que inspiram.
- Passaram por paisagens que nunca sonharam ver.

4. Complete com os pronomes relativos.

A lei se referiu já foi revogada.

Os problemas se lembraram eram muito grandes.

O cargo aspiras é muito importante.

O filme gostou foi premiado.

O jogo assistimos foi movimentado.

O século vivemos tem trazido grandes transformações ao planeta.

O ministro reafirma a informação o presidente se referiu em seu último pronunciamento.

Todos lamentavam a morte do editor publicou obras importantes do Modernismo.

Fez o anúncio todos ansiavam.

Avise-me consistirá o concurso.

Existe um decreto devemos obedecer.

Foi bom o jogo assisti.

Era nobre o objetivo visava.

Bom trabalho!

Videoconferência

A **ESCOLA DO FUTURO EM CASA** está pronta para ajudar você!

Seu/sua professor(a) disponibilizará o link para você entrar na videoconferência de sua turma no Fórum ou por qualquer outra mídia social de longo alcance (WhatsApp, Facebook, etc.).

É importante você ficar ciente de que a aula poderá ser gravada como evidência do registro da interação/mediação com seu/sua professor(a) para posterior cômputo de carga horária e que não será publicada em quaisquer meios.

Bom trabalho!

Chat

E aí, conseguiu entender tudo que foi visto no vídeo? Ainda é tempo de tirar suas dúvidas com o Professor. O chat é um dos momentos para isso.

Para participar, você deverá realizar o desafio a seguir, lendo a tirinha e respondendo à atividade sobre ela. Anote tudo e fale de suas dúvidas nesse encontro virtual. Escreva.

Vamos à atividade.

Leia a tirinha abaixo:



1) Quando a menina pergunta “Presa no tempo?” parece que ela vai ficar assustada com isso, que não vai gostar da ideia. O que surpreende o leitor?

2) Na tirinha temos uma oração subordinada adjetiva. Transcreva essa oração.

3) Essa oração subordinada adjetiva é restritiva ou explicativa?

4) Leia as orações a seguir e marque a opção correta:

Os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio.
Os alunos do 9º ano, que fizeram bagunça estão sem recreio.

() A 1ª frase indica que todos os alunos do 9º ano fizeram bagunça e estão sem recreio e a 2ª frase indica que apenas os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio.

() A 1ª frase indica que apenas os alunos do 9º ano que fizeram bagunça estão sem recreio e a 2ª frase indica que todos os alunos do 9º ano fizeram bagunça e estão sem recreio.

5) Classifique as orações subordinadas adjetivas a seguir em restritiva ou explicativa:

a) Perdi o livro que o professor me emprestou.

b) Minha tia, que adora uma fofoca, espalhou a notícia para o bairro.

c) As crianças de rua, que não tiveram oportunidade, foram convidadas para cursos gratuitos.

d) Meu tio, que é advogado, orientou minha família no processo.

e) Os idosos que gostam de dançar se divertiram muito na festa.

f) Você é um dos poucos amigos em que eu confio.

g) Eu, que não sou perfeito, já errei muitas vezes.

h) Os artistas que declararam seu voto foram criticados.

i) Os artistas, que precisam de seus fãs, deveriam ser mais atenciosos.

j) O amor é um crime que não se pode realizar sem cúmplice.

Fonte: <http://sugestoesdeatividades.blogspot.com.br/>

Lembrando que você entrar no chat contará presença na aula do dia.

Fórum

E aí, aprendeu sobre pronome relativo e oração adjetiva?

Ótimo!

Você precisa conhecer mais detalhes e algumas curiosidades sobre o assunto.

Quer embarcar nessa viagem de descoberta de conhecimentos?

Vamos lá, então...

A partir da videoaula sobre o emprego do pronome relativo QUE (<https://www.youtube.com/watch?v=g8jj5pnXHo0>), a professora mostra detalhes das funções que esse pronome pode desempenhar nas orações.

Assistiu? Essa palavra “que” está em todas, não é mesmo?

Depois dessa aula, você vai praticar a transformação de orações adjetivas em adjetivos, entre outros desafios. Essas transformações serão assunto do Fórum. Vamos

refletir e praticar um pouco os usos dessa palavra fazendo os exercícios a seguir.

No Fórum, você expõe suas dúvidas.

1. Transforme as orações subordinadas adjetivas em adjetivos.

- a) Quero um amor que dure.
- b) Você teve atitudes que não se podem perdoar.
- c) Este é um problema que não tem solução.
- d) O automóvel é um veículo que polui.
- e) Conceição tinha uma letra que não se podia ler.

2. Transforme os adjetivos em orações subordinadas adjetivas.

- a) Foi uma atitude ofensiva.
- b) Ele é um homem consciente de seus direitos e deveres.
- c) O esportista insistente tem bom desempenho.
- d) Receberam aplausos surpreendentes.
- e) Bruna é uma criança cativante.
- f) Ela tem olhos sedutores.
- g) Acariciava o filhinho doente com mãos trêmulas.

3) Classifique as orações subordinadas adjetivas a seguir em restritiva ou explicativa:

- a) Perdi o livro que o professor me emprestou.
- b) Minha tia, que adora uma fofoca, espalhou a notícia para o bairro.
- c) As crianças de rua, que não tiveram oportunidade, foram convidadas para cursos gratuitos.
- d) Meu tio, que é advogado, orientou minha família no processo.
- e) Os idosos que gostam de dançar se divertiram muito na festa.
- f) Você é um dos poucos amigos em quem eu confio.
- g) Eu, que não sou perfeito, já errei muitas vezes.
- h) Os artistas que declararam seu voto foram criticados.
- i) Os artistas, que precisam de seus fãs, deveriam ser mais atenciosos.

Disponível em:
http://www.colegiointerativa.com.br/clientes/_colegio_interativa/public_html/uploads/imagens_textos/imagens/files/3%C2%BA%20SERIE%20-%20Gram%C3%A1tica.pdfAtividade

Atividade Semanal Digital

Estamos chegando ao final dessa aula de Língua Portuguesa. Você está indo bem...

Vamos agora responder a algumas questões que serão pontuadas para ajudar a construir sua nota do bimestre.

Lembre-se: apenas uma é a correta, Então. leia com calma. Não precisa chutar.

Questão 1

As alternativa que apresenta oração subordinada adjetiva restritiva é:

- a) A irmã, que era cega, foi à festa com ele.
- b) Essa cantora de que falo era uma mulher otimista e batalhadora.
- c) Meu esposo, que sempre me apoiou, merece todo meu amor.
- d) Pedro, que era advogado, chegou para defendê-lo das acusações.

Questão 2

A única alternativa que possui uma oração subordinada adjetiva explicativa é:

- a) Lá no porto estava um navio que apitava.
- b) Gosto de ouvir os pássaros a cantar de tarde.
- c) Este é o cão treinado pelo meu filho.
- d) As crianças que brincam ao ar livre são mais felizes.
- e) Os cães, que são animais domésticos, necessitam de muitos cuidados.

Questão 3

(AOCP – adaptada) O elemento destacado introduz uma oração subordinada adjetiva, exceto:

- a) "Das 97.549 armas de fogo **que** foram registradas em nome de empresas de segurança..."
- b) "As empresas **que** atuam com segurança externa costumam ser as mais visadas."
- c) "Podemos dizer ainda **que**, para cada funcionário de empresa regularizada..."
- d) "...existem problemas no setor **que** devem ser investigados pela PF."

e) "Os vigilantes acompanhavam um caminhão **que** transportava um insumo industrial..."

Questão 4

(UF-PA) O período no qual há uma oração subordinada adjetiva é:

- a) Ele falou que compraria a casa.
- b) Não fale alto, que ela pode ouvir.
- c) Vamos embora, que o dia está amanhecendo.
- d) Em time que ganha não se mexe.
- e) Parece que a prova não está difícil.

Questão 5

Assinale a alternativa que corresponde a uma oração subordinada adjetiva restritiva:

- a) Gosto de pessoas que são otimistas.
- b) A árvore, que sempre brincava quando criança, foi cortada.
- c) Estes jogos, que sempre me divertiram, não me interessam mais.
- d) Gosto de ouvir o galo cantar de manhã.
- e) As crianças, que são seres em desenvolvimento, necessitam da presença dos pais.

Questão 6

Em "O casal de índios levou-os à sua aldeia, que estava deserta, onde ofereceu frutas aos convidados", temos:

- a) dois pronomes possessivos e dois pronomes pessoais
- b) um pronome pessoal, um pronome possessivo e dois pronomes relativos
- c) dois pronomes pessoais e dois pronomes relativos
- d) um pronome pessoal, um pronome possessivo, um pronome relativo e um pronome interrogativo
- e) dois pronomes possessivos e dois pronomes relativos.

Questão 7

Assinale o item em que não aparece pronome relativo:

- a) O que fazes não está correto.

b) A vida que levo não é fácil.

c) O caminho por que passei é um atalho.

d) Temos que trabalhar aos sábados.

e) O show a que assisti estava lotado.

PROTOCOLOS PARA SAIR DE CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19



1



Ao sair, coloque um jaqueta de manga longa.

2



Prenda o cabelo e evite usar brincos, anéis, correntinhas.

3



Se estiver com gripe ou tosse, coloque uma máscara, pouco antes de sair.

4



Evite utilizar o transporte público.

5



Se sair com seu pet, tente evitar que se esfregue contra superfícies externas.

6



Leve lençinhos descartáveis e use-os para tocar as superfícies.

7



Amasse o lenço e jogue-o em um saco fechado dentro da lata de lixo.

8



Ao tossir ou espirrar, não utilize as mãos ou o ar.

9



Evite usar dinheiro. Se necessário, imediatamente higienize suas mãos.

10



Lave ou higienize suas mãos após tocar em qualquer objeto ou superfície.

11



Não toque seu rosto antes de higienizar suas mãos.

12



Mantenha distância das pessoas.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOCOLOS DE ENTRADA EM CASA

AÇÕES CONTRA COVID-19

KONECRANES®



1



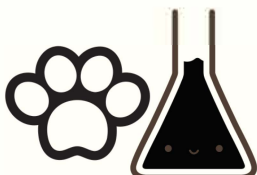
Ao voltar para casa, não toque em nada, antes de se higienizar.

2



Tire os sapatos

3



Desinfete as patas do seu pet após passear com ele.

4



Lave com alvejante, recomendado acima de 60 °.

Tire a roupa e coloque-a em uma sacola plástica no cesto de roupas.

5



Deixe bolsa, carteira, chaves, etc, em uma caixa na entrada.

6



Mãos, punhos, rosto, pescoço, etc.

Tome banho! Se não puder, lave bem todas as áreas expostas.

7



Limpe seu celular e os óculos com sabão e água ou álcool.

Para cada 1 litro de água, 20 ml de alvejante.



Utilize luvas

Limpe as embalagens que trouxe de fora antes de guardar.

9



Tire as luvas com cuidado, jogue-as fora e lave as mãos.

0



Lembre-se que não é possível fazer uma desinfecção total, o objetivo é reduzir o risco.



PREFEITURA DO
RECIFE

PROTOCOLOS DE CONVIVÊNCIAS COM PESSOAS NOS GRUPOS DE RISCO.

AÇÕES CONTRA COVID-19



1



Dormir em cama separada.

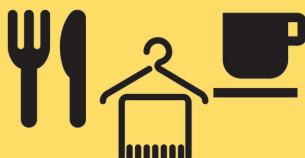


Para cada 1 litro de água, 20 ml de água sanitária.

2

Utilizar banheiros diferentes e desinfetá-los com água sanitária.

3



Não compartilhar toalhas, talheres, copos.



Interruptores, mesas, encostos de cadeira, puxadores, etc.

Limpe e desinfete diariamente superfícies de alto contato.

4

5



Lave roupas, lençóis e toalhas com mais frequência.



Manter distância, dormir em quartos separados.

6

7



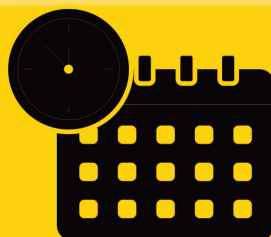
Manter os quartos ventilados.



Ligue para o número 136, se houver mais de 38° de febre e dificuldade em respirar.

8

9



Não quebre a quarentena por 2 semanas. Toda saída de casa é uma reinicialização do contador.



PREFEITURA DO
RECIFE



PREFEITURA DO
RECIFE